

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

21.02.04 Землеустройство

Волгоград 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.04 *Землеустройство*, входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 *Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования

Разработчик:

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

П.В. Епифановский

(инициалы, фамилия)



Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от « 27 » мая 2021 г.

Председатель методической
комиссии Института



А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО



В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	4
Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	6
Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	44
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	46
Перечень программного обеспечения.....	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (Далее ОУД) История является частью ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство, входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ОУД «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) – относится к базовым дисциплинам и изучается на первом курсе.

1.3. Цели ОУД:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Требования к результатам освоения ОУД:

Освоение содержания ОУД «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины История:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 51 час;
консультаций – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины, виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	Количество часов
Вид учебной работы	
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	177
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	118
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	78
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов практических занятий в конце учебного года)	2
Лабораторные работы не предусмотрены	-
Контрольные занятия не предусмотрены	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	51
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	10
внеаудиторная самостоятельная работа	41
<i>Консультации</i>	8

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	1	2
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.		
	Практическая работа		
	Антропогенез человека. Происхождение рас. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>	0,5	
	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю? Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организации эпохи палеолита?		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практические занятия		
	Центры культурации растений и доместификации животных.		

	Неолитическая революция на территории современной России.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Что такое неолитическая революция? В чем состояли ее последствия для экономики, социальной структуры общества?	0,5	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		8,5	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопрос: Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря? Подготовить презентацию об одной из древневосточной цивилизации: Новоегипетское Царство, Вавилон времен Хаммурапи, Хеттская империя, Царство Митанни, Царство Урарту, Минойская цивилизация на Крите, Ахейские государства.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	1
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Каковы особенности древних государств Индии и Китая? В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества? Подготовить презентацию об одной из империй Древнего мира: Новоассирийское царство, Нововавилонское царство, Мидийское царство, Держава Ахеменидов, Империя Маурьев, Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Практические занятия		

	Сравнительная характеристика религий Востока. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	0,5	
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии. В чем особенности религий Древнего мира? Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока. Изучить фрагменты Авесты, Ветхого и Нового завета		
Тема 2.4. Древняя Греция	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	Практические занятия		
	Великая греческая колонизация и ее последствия. Виды полисных государств. Кризис полиса и его преодоление походом Александра Великого		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Работа с картой «Походы Александра Македонского 336-323 гг. до н. э.»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации? Что такое полис? Как было организовано управление в полисе? Построить сравнительную таблицу полисов Спарты и Афин.	0,5	
Тема 2.5. Древний Рим	Содержание учебного материала	1	2
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		
	Практические занятия		
	Этапы развития древнеримского государства. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика»,		

	«империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Что позволило римлянам создать огромную державу? Каковы основные этапы развития Римского государства? Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		11,5	
Тема 3.1. Восток в Средние века	Содержание учебного материала	2	2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Практические занятия		
	Индия и Китай в средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Анализ текстовых материалов по конфуцианским принципам общественных и семейно-личных взаимоотношений. Построение хронологической таблицы по периодам централизации и распада Китая в Древности и Средние века. Построение хронологической таблицы по периодам Индийских государств средневековья		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить презентации на выбор по темам: «Китай в период троецарствия», «Китай в правление Тан», «Китай в эпоху 5 династий и 10 царств», «Золотой век китайской классической литературы», «Китай в правление Сун», «Китай в правление Юань». Ответить на вопросы: Перечислите главные события истории Индии, Китая и Японии и Средние века. В чем особенности внутреннего развития этих стран?		

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	1	2
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	Практические занятия		
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование халифата	0,5	
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.		
Тема 3.3. Византийская империя	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	2
	Анализ текстового материала по истории Ислама: чтение фрагментов Корана. Составление словаря основных терминов: медресе, ислам, шариат, закят, рамадан, хадж, хиджра. Ответить на вопросы: В чем проявился расцвет арабской культуры? Почему распался халифат? В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?		
	Содержание учебного материала	0,5	
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Практические занятия		
Тема 3.4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Особенности византийской цивилизации. Принятие христианства славянскими народами.	1	1
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Работа с картами «Расцвет Византийской империи в начале XI в. и ее распад с 1204 г.», «Завоевания османских турок в Европе и гибель Византийской империи»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построить сравнительную таблицу католичества и православия		
	Ответьте на вопросы: Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику государственного строя Византии. Какие изменения происходили в Византии к период Средневековья?		
	Содержание учебного материала	1	1
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Написать эссе по теме «Кто и почему Раннее средневековье называет Темными веками», задавшись вопросом: Для каких народов Европы это было время расцвета культуры, а для каких действительно угрозой гибели цивилизации.		
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала	1	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	Практические занятия		
	Повседневная жизнь горожан в Средние века. Церковь и общество. Крестовые походы, их последствия.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Работа с картой «Крестовые походы». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов, по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города? Как произошел раскол в христианской церкви? Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья. Подготовить презентации о путешественниках и миссионерах XIII-XV вв. Бытовые условия средневековых городов Европы.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала	1	2
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		

	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	0,5	
	Практические занятия		
	Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительная монархия.. Культурное наследие европейского Средневековья.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовка сообщений, презентаций на темы «Первые европейские университеты», «Романский стиль в архитектуре Европы», «Готический стиль в архитектуре Европы», «Рыцарский роман как жанр литературы», «Поэзия миннезингеров». Ответить на вопросы: Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе? Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	2	2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практические занятия		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Проблема происхождения славян и Руси.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>	0,5	
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Анализ текстового материала по расселению восточных славян (фрагменты Повести Временных лет) Анализ текстового материала по роли варягов в создании государства (фрагменты Повести Временных лет и Первой Новгородской летописи). Работа с картой «Образование и рост Киевского государства, походы киевских князей (IX–XI вв.)»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Построение схемы пантеона славянских богов. Поиск аналогий в пантеонах других индоевропейских народов. Ответить на вопросы: Дайте характеристику хозяйственного строя восточных славян VII–VIII вв. Скифы-сколоты – славяне? Откуда произошло слово «Русь»? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей. Подготовить доклады на выбор по темам политика первых русских князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава.		
	Содержание учебного материала	1	2

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Практические занятия		
	Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси? Поиск примеров синтеза язычества и христианства в Русской культуре.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Практические занятия		
	Русская Правда. Свободное и зависимое население.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Построение схемы общественного строя Киевской Руси. Анализ текстового материала по статусу несвободного населения Киевской Руси (фрагменты Русской Правды). Указание причин княжеских усобиц. Анализ текстового материала по отношениям Руси и половцев (фрагменты «Слово о полку Игореве»).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	Составление словаря основных терминов: крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство. Ответить на вопросы: Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси? Дайте характеристику отношениям Руси и ее южных соседей (печенегов, торков, половцев). Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).		
	Содержание учебного материала	1	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Практические занятия		
	Особенности развития отдельных русских земель. Владимиро-Суздальское княжество, Красная Русь, Новгородская земля		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии? В чем причины распада Руси на отдельные княжества? Подготовить доклады на выбор: «Полоцкая земля в XII-XIII вв.», «Смоленская земля в XII-XIII вв.», «Галицко-Волынская земля в XII-XIII вв.», «Муромо-Рязанская земля в XII-XIII вв.», «Мстислав Великий – последний князь единой Руси»		

Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Культура Руси конца XIII- XVII веков.	Содержание учебного материала Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	3
	Практические занятия		
	Наследие древнерусской и культуры. Культура России XVII века.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе, связанных с историей своего региона).	0,5	
Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2
	Практические занятия		
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Работа с картами: «Походы Чингисхана (1206-1227 гг.)», «Нашествие монголов на Россию и Западную Европу 1220–1243 гг.», «Разгром шведов на Неве и немецких псов-рыцарей на Чудском озере». Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Анализ текстового материала по нашествию Батыя на Русь (фрагменты «Повести о разорении Рязанской земли»). Ответить на вопросы: Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразалось это иго каковы его последствия? Как был отражен натиск на Русь с Запада? Александр Невский (Алекса Неврюй) – герой или предатель?	0,5	
Тема 4.8. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	2
	Практические занятия		
	Куликовская битва, ее значение.		

	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Работа с картами: «Рост Московского великого княжества (XIV – первая половина XV в.) и походы Дмитрия Донского», «Борьба славян с Тевтонским орденом в 1408-1411 гг.» Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: В чем значение Куликовской битвы? Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышении Москвы сыграл Иван Калита? Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.		
Тема 4.9. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	2	1
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Как Русь освободилась от ордынского ига? Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом? В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.		
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		9	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практические занятия		
	Значение правления Ивана IV для русского народа и государства		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Работа с картами: «Войны Ивана IV за укрепление и расширение Русского государства», «Ливонские войны 1558-1583 гг.» Анализ текстового материала по отношениям Ивана Грозного и Андрея Курбского (фрагменты переписки).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы: Назовите результаты внешней политики Ивана Грозного, причины поражения в Ливонской войне. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия? Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.		

	Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.			
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	2	
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.			
	Практические занятия			
	Начало и окончание Смуты. Возрождение российской государственности.			
	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)			
	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Работа с картой «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией начала XVII в. (1604–1618 гг.)» Анализ текстового и наглядного материала по гражданской войне в России (фрагменты челобитных грамот из архива Яна Сапеги). Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России			
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:			
	Ответить на вопросы: Становление новой династии. Откуда взялся Михаил Романов? Что такое Смутное время? Его причины. Дайте характеристику феномена самозванчества. Что позволило отстоять независимость России? Как происходило закрепощение крестьян в России? Подготовить доклады на выбор по биографиям участников Смуты в России: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Марина Мнишек, Иван Болотников, Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Патриарх Гермоген, Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий.	1		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	1	2	
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.			
	Практические занятия			
	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Экономика и социальный строй.			
	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)			
	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Работа с картой «Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.)» Анализ текстового материала по юридическому оформлению крепостного права (фрагменты Соборного уложения 1649 г.)			
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:			
		Ответить на вопросы: Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике? Напишите эссе «Иван Грозный и Алексей Тишайший. Кто из них оставил о себе добрую память в народе?» Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	0,5	
		Содержание учебного материала		2

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	
	Практические занятия		
	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII века		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Работа с картами: «Борьба украинского и белорусского народа против польского владычества. Присоединение Украины к Русскому государству в XVII веке», «Русское государство в XVII в.» Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Какое значение имело освоение Сибири? Расскажите о внешней политике России в XVII в. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		15	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	1
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке</i> . Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Ответить на вопросы: Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия? Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Опираясь на учебную литературу изучить участие Англии, Франции и Голландии в Великих географических открытиях		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала	1	1
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		

	Сделать презентации на выбор об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры: Рафаэль, Николай Кузанский, Микеланджело, Леонардо-да-Винчи, Пико де Мирандола, Франческо Петрарка.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Практические занятия		
	Направления реформации в Европы и ее последствия		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Анализ текстового материала по идеям Лютеранства (фрагменты 95 тезисов против Индульгенций) и Кальвинизма (фрагменты «Наставлений в христианской вере»)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Каковы последствия Реформации? Каковы достижения деятелей Возрождения? В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Сделать презентации на выбор по биографиям деятелей эпохи Реформации: Мартина Лютера, Ульриха Цвингли, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера, Игнатия Лойолы		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках	Содержание учебного материала	1	2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце».		
	Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Практические занятия		
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Анализ текстового и наглядного материала по Английской революции XVII в. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах? Опираясь на учебную литературу изучить «просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Подготовить рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.		
	Содержание учебного материала	1	1

Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	Практические занятия		
	Сёгунат Токугавы в Японии. Китай и Турция в Раннее Новое время		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Дать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала	1	2
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практические занятия		
	Европейские колонизаторы в Индии. Последствия работорговли на Африканском континенте		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовьте презентации по колониальным империям европейских стран на выбор: Великобритания, Франция, Германия, Португалия, Нидерланды, Бельгия, Испания, Италия.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII- XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	3
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Дайте периодизацию Тридцатилетней войны. В чем ее значение? Назовите основные принципы внешней политики Европейских стран в Новое время. Опираясь на учебную литературу, изучите участие России в войнах за Польское и Австрийское наследство, вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	1	2
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI–XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам? Подготовить доклады до биографиям ученых XVI-XVII в.: Галилео Галилея, Рене Декарта, Бенедикта Спинозы, Френсиса Бэкона, Вильяма Гарвея.	0,5	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	2
	Практические занятия Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Составить биографии активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснить, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией	0,5	
	Содержание учебного материала Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	3
	Практические занятия Якобинская диктатура. Сущность политики и причины крушения.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Анализ текстового и наглядного материала по Великой Французской революции. Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции? Подготовить доклады на выбор по биографиям лидеров Великой Французской революции: Марат, Робеспьер, Эберт, Дантон, Толейран, Бабеф, Наполеон Бонапарт.	0,5	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		10,5	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	3	1

	Практические занятия	0,5	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Построение схемы «Устройство государственного механизма после реформ Петра Великого» Ответить на вопросы: Дайте характеристику Петру Великому Какие перемены произошли во внутренней жизни России и в ее международном положении в период правления Петра I?		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала	1	1
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Составить характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века.		
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала	3	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Практические занятия		
	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Итоги внешней политики Екатерины II. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Что такое «просвещенный абсолютизм»? Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия? Подготовить доклады на тему «Основание Московского императорского университета», «Великая Северная экспедиция», «Открытия Витуса Беринга». Объяснить, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I. .		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	1	2
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России		

	во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	0,5	
	Практические занятия		
	Достижения отечественной культуры XVIII века.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Анализ наглядного материала по достижениям архитектуры и изобразительного искусства в России XVIII в. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовка презентаций на выбор по темам: «Развитие театра в России в XVIII в.», «Быт и статус крепостных крестьян», «Москва и Санкт-Петербург в XVIII в.», «Золотой век русского дворянства»		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	Практические занятия		
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.		
	Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.? Что такое прусский путь развития капитализма в аграрном секторе?		
Тема 8.2. Международные отношения	Содержание учебного материала	1	3
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		

	Практические занятия	0,5	
	Венская система международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Складывание новых блоков в конце XIX века.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Систематизировать материалы о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.		
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала	1	2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопрос: какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.? Подготовить доклады по биографиям идеологов социализма: Маркса, Энгельса, Фурье, Прудона; анархизма: Бакунина, Кропоткина. Подготовить доклады на выбор: ««Тысяча» Гарибальди. Поход на Неаполь», «Чартистское движение в Англии», «Ирландская иммиграция в XIX в., борьба за Гомстед», «Венгерская революция 1849 г.»	0,5	
Тема 8.4. Развитие западно-европейской культуры	Содержание учебного материала	1	2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Перечислите достижения научно-технической революции XIX в. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.? Подготовка презентаций по стилям искусства Европы XIX в.: «Романтизм», «Реализм», «Импрессионизм» на примере отдельных стран: Англия, Франция, Германия, Италия.	0,5	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный		

	раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	0,5	
	Практические занятия		
	Колониальный раздел Азии и Африки.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI- XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.		
	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
Тема 9.2. Китай и Япония.	Охарактеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке.	1	2
	Описать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI– XIX веках		
	Содержание учебного материала		
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия		
	Революция Мэйдзи и ее последствия. Запад и Китай в XIX веке		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Анализ наглядного и текстового материала по «опиумным войнам» Китая. Анализ наглядного материала по модернизации Японии второй половины XIX в. Высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Расскажите о значении революции Мэйдзи для становления современной Японии. В чем состояли особенности развития Китая, Индии в XIX вв.?		
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	3
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Практические занятия		
	Правление Александра I. Отечественная война 1812 года.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Построение схемы устройства государственного механизма после реформ Александра I.		

	Работа с картами «Наполеоновские войны 1806-1807 гг.», «Отечественная война 1812 г.», «Изгнание армии Наполеона из России», «Западная Европа после Венского конгресса 1815 г.» Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Анализ текстового материала по конституционному проекту М.М. Сперанского.		
Тема 10.2. Движение декабристов	Содержание учебного материала	1	1
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Анализ текстового материала по декабристским конституционным проектам.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала	1	1
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Ответить на вопрос: Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала		
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Практические занятия		
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Славянофилы и западники.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (в рамках дискуссии)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовка докладов по биографиям лидеров славянофилов и западников. Чтение отрывков «Семирамиды» А.С. Хомякова.		

	Содержание учебного материала	1	3
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Практические занятия		
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Славянофилы и западники.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (в рамках дискуссии)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка докладов по биографиям лидеров славянофилов и западников. Чтение отрывков «Семирамиды» А.С. Хомякова.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практические занятия		
	Восточный вопрос в политике России. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий анти-русской коалиции в период Крымской войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопрос: Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Сравнить причины Кавказской войны XIX и конца XX вв. Подготовить презентации по биографиям участников Кавказской войны (генералы Ермолов, Бакланов, кн. Барятинский, Воронцов, имам Шамиль, Хаджи-Мурат).		
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 10.6.Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
--	---	--	--

Контрреформы.	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации)		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Анализ текстового материала по феномену российской интеллигенции (фрагменты романа Ф.М. Достоевского «Бесы», альманаха «Вехи») составление исторических портретов народников в форме сообщений.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	1
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	3
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Практические занятия		
	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	0,5	
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Каковы итоги Русско-Турецкой войны 1877–1878 гг.? Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?		
	Содержание учебного материала	1	2

Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия		
	Золотой век русской литературы. Революция в музыкальном и театральном искусстве		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения). Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Написание эссе после посещения экспозиции русского искусства XIX в. Волгоградского музея изобразительных искусств имени Ильи Машкова.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		15	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Назовите два главных военных союза в Европе начала XX в. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.? Характеризовать причины, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала	1	1
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	Содержание учебного материала	1	2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических		

	и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.	0,5	
	Практические занятия		
	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
Тема 11.4. Революция 1905–1907 годов в России	Ответить на вопросы: Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в. Написать эссе на тему «Николай II последний русский самодержец»	1	2
	Содержание учебного материала		
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.		
	Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия		
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Анализ текстового материала по политическим партиям начала XX века (фрагменты политических программ партий консервативного, либерального и социалистического толка)		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопрос: Каковы причины и ход революции 1905-1907 гг. в России? Какие она имела последствия?		
	Подготовить сообщение: Революция 1905-1907 гг. в Царицыне. Оценить итоги революции.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала	1	1
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Практические занятия		
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		

	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: В чем суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты? Проанализировать текстовый материал по реформе П.А. Столыпина (восприятие современников)		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала	1	3
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Практические занятия		
	Русская философия: поиски общественного идеала. Авангардизм в искусстве.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка и презентация проекта «Культура нашего края в начале XX века» по материалам Волгоградского краеведческого музея, музея изобразительных искусств им. Ильи Машкова, Областной библиотеки.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Составить таблицу «Распад империй Османской, Габсбургской, Российской – образование новых государств» Ответить на вопросы: Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники? Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков ее ход и результаты?		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров)		

Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	1
	Практические занятия Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: В чем причины падения самодержавия в России? Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях в форме таблицы.		
	Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
	Практические занятия Россия в годы Гражданской войны. <i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Работа с картами: «Начало интервенции и первый период Гражданской войны (февраль 1918 г. – февраль 1919 г.)», «Разгром первого похода Антанты (март – август 1919), «Разгром второго похода Антанты (октябрь 1919 – март 1920), «Разгром третьего похода Антанты апрель – ноябрь 1920)». Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Какие первые мероприятия провели большевики? Расскажите о политике военного коммунизма. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Подготовить доклады по биографиям политических лидеров и военачальников в годы Гражданской войны на выбор: Ленин, Антонов-Овсеенко, Троцкий, Фрунзе, Буденный, Тухачевский, Блюхер, Махно, Колчак, Каппель, Дутов, Краснов, Деникин, Марков, Алексеев, Корнилов.		
Раздел 12. Между мировыми войнами		14,5	

Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала	1	2
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Объяснить сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Составить таблицу «причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствия».		
Тема 12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала	1	2
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики? Построить сравнительную таблицу «Тоталитарные режимы Испании, Италии и Германии»		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала	1	2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построить таблицу «Этапы японской агрессии на Тихом океане и Дальнем Востоке в 1931-1945 гг.»		
	Содержание учебного материала	1	2

Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений в форме презентаций. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить презентации по художественным стилям культуры Европы первой половины XX в.: экспрессионизм, кубизм, абстракционизм.		
Тема 12.5. Международные отношения	Содержание учебного материала	2	3
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практические занятия		
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Работа с картой «Два очага Второй мировой войны» Анализ текстового материала по пакту Молотова-Риббентропа и договора 28 сентября 1939 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами. Как страны Азии боролись за независимость и свободу в 1920–1930-е гг.? Подготовить доклады на выбор: Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение 1938 г., Гражданская война в Испании 1936–1939 гг., Нападение Японии на Чанкайшистский Китай в 1937 г., Итало-Абиссинская война 1935 г.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России	Содержание учебного материала	1	3
	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Практические занятия		
	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Анализ наглядного материала по его символике СССР.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построение таблицы по периодизации внутрипартийной борьбы в 1920-1930 гг. и прихода к власти И.В. Сталина. Подготовка к семинару.		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала	1	2
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практические занятия		
	Советская модель модернизации		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить презентацию «Стройки первой-третьей пятилеток в нашем городе Сталинграде» – коллективное творческое задание		
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий в виде эссе.		
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Написание эссе после просмотра фильмов 1930-гг. «Волга-Волга», «Свинарка и пастух», «Если завтра война», «Трактористы»		
Раздел 13. Вторая мировая война		12	
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 13.1. Накануне мировой войны	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Практические занятия		
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Работа с картами «Германская и Итальянская агрессия в Европе», «Японская агрессия на Тихом Океане». Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы: В чем причины Второй мировой войны? Перечислите государства оси и их сателлитов, страны антигитлеровской коалиции. Анализ протоколов англо-франко-советских переговоров в Москве в августе 1939 г. Ответ на вопрос: реально ли было заключение антигитлеровской коалиции в 1939 г. в Европе.		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	2
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Практические занятия		
	Причины поражения Советской армии летом 1941 г. Значение Московской битвы.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы: Раскройте сущность оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	3
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллорабационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные		

	операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия		
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Источники Победы Советского народа. Вопрос о потерях. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Дайте краткое описание решающих сражений на Советско-Германском фронте: Оборона Ленинграда 1941–1944 гг., Курская битва, Битва за Днепр, «10 Сталинских ударов» 1944 г.. Висло-Одерская операция, Будапештская операция, Восточно-Прусская операция, Битва за Берлин, Маньчжурская операция). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовить рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		9	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	1	2
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Практические занятия		
	Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Охарактеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий на конкретных примерах.		

	Раскрыть сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	1	2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	Практические занятия		
	Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Крушение советской системы в странах Восточной Европы		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала	1	3
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Практические занятия	0,5	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка к дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Объяснить особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		

	Практические занятия	0,5	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовить доклады по биографиям крупных политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века		
Тема 14.7. Международные отношения	Содержание учебного материала	1	2
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Практические занятия		
	Кризисы холодной войны. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Объяснить сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.		
	Подготовка к обсуждению событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
Тема 14.8. Развитие культуры	Содержание учебного материала	1	2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия		
	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить доклады по направлениям антиглобалистских движений современности (анархисты, зеленые, коммунисты, националисты).		

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		11,5	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	1	2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практические занятия		
	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»		
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	1	3
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практические занятия		
	Итоги правления Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Анализ наглядного материала по освоению целинных районов в Заволжье, Казахстане и Сибири.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Какие процессы в социальной жизни происходили в СССР в 50-70-е гг. XX в.? Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.? Какие изменения в стране произошли после смерти И. В. Сталина? Подготовить доклады по темам: «Строительство Кара-Кумского канала и его экологические последствия», «Проект использования северных рек для орошения Средней Азии».		
	Анализ текстового материала по концепции построения коммунизма (фрагменты Третьей программы КПСС)		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2	3
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция		

	СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практические занятия		
	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Построение таблицы по экономическому развитию СССР в годы VIII-XI пятилеток. Анализ наглядного материала по войне в Афганистане.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки	Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	1	3
	Содержание учебного материала		
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практические занятия		
	Политика гласности в СССР и ее последствия. Был ли распад СССР неизбежен?		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Анализ текстового материала по отказу от советского традиционализма пользу западного либерализма (программа 100 дней Яковлева). Анализ причин распада СССР в форме дискуссии. Высказывание и аргументация своего мнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Ответить на вопросы: Перечислите достижения СССР в сфере культуры. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела? Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Подготовка к дискуссии.	1	2
	Содержание учебного материала		
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А.	2	2

	Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	0,5	
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Подготовить рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства вт. пол. XX в.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков		7	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала	4	3
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.		
	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.		
	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия		
	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Формирование новой политической системы в России в 1990-2000 гг. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.		

	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты? Многополярный мир: мечта или реальность? Дайте характеристику современного этапа развития России. Подготовить презентации по Первой и Второй Чеченским войнам. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представить их в виде обзоров, рефератов. Провести обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Консультации		8	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Всего:		177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (ауд. 2 ЛК2)

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели (посадочные места по количеству обучающихся и вешалка вещевая);
- стол и стул преподавателя;
- учебная доска (меловая);
- раздаточный материал;
- на электронных носителях: видеофильмы, карты, плакаты, иллюстрации и фотографии.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Оришев, А. Б. История : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9988-1090-9

6. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-392-31302-0.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль качества освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ проводится в процессе текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет как традиционными, так и инновационными методами, включая: различные виды устного опроса, выполнение практических, самостоятельных работ, работу с учебной и методической литературой, работу с опорными конспектами, тестирование и т.д.

Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Основной формой рубежного контроля является выполнение контрольных работ в виде теста по окончании разделов. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине ИСТОРИЯ.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану во втором семестре в виде дифференцированного зачета по пятибалльной системе.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на ее усвоение, и выставляется на основании результатов текущего и рубежного контроля.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные результаты:	

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с историческими источниками; - работа со словарем исторических терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Метапредметные результаты: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	результатов текущего и рубежного контроля.
Предметные результаты:	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего и рубежного контроля.