

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74edbe007cae399e432280708d807584
Владелец: Кулагина Ольга Александровна
Действителен: с 19.04.2022 по 19.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-
мелиоративного факультета

_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Экономика отрасли

Кафедра « Экология и экономика природопользования»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 35.03.11 Гидромелиорация

Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор(ы):

_____доцент_____ И. А. Уланова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 Гидромелиорация
«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

_____доцент_____ В. В. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Экология и экономика природопользования»

Протокол № _____ от _____ 2022 г.
Заведующий кафедрой _____ С. В. Косенкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № _____ от _____ 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Экономика отрасли» является изучение экономических аспектов, возникающих в производстве формы общих закономерностей рыночных отношений, которые необходимо учитывать в управлении функционированием и экономическим развитием отрасли. Наибольшее значение мелиорация имеет для сельского хозяйства, придавая большую устойчивость этой отрасли народного хозяйства и обеспечивая более стабильные валовые сборы сельскохозяйственных культур; позволяет производительнее использовать земельный фонд. Мелиорация — важный фактор интенсификации сельскохозяйственного производства (совместно с механизацией и химизацией) и научно-технического прогресса в сельском хозяйстве, открывающий широкие возможности для повышения урожайности, создания прочной кормовой базы животноводства, освоения пустынных и заболоченных земель. Технический уровень мелиорации определяется характером производственных отношений, уровнем развития производительных сил страны, а также зональными условиями отдельных территорий и хозяйственными задачами. Изучение дисциплины «Экономика отрасли» направлено на решение следующих задач:

- формирование базовых знаний экономики гидромелиорации;
- формирование умений проводить экономические расчеты при проведении гидромелиоративных работ;
- формирование навыков применения экономических расчетов в практической области при проведении гидромелиоративных работ.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Использует базовые знания экономики, основные положения и методы социальных и гуманитарных наук и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Знать основные экономические показатели гидромелиоративной отрасли
		Уметь проводить экономические расчеты в гидромелиорации, определять экономическую эффективность отрасли
		Владеть навыками применения экономических расчетов при определении экономической эффективности гидромелиоративной отрасли

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ОПК-6.2. Демонстрирует знания использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	Знать способы демонстрации экономических показателей гидромелиоративной отрасли при определении экономической эффективности деятельности
		Уметь проводить демонстрацию знаний по определению показателей экономической эффективности гидромелиоративной отрасли
		Владеть навыками демонстрации показателей экономической эффективности гидромелиоративной отрасли

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика отрасли» (Б1.О.14) относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки специалистов по направлению 35.03.11 Гидромелиорация (профиль «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.							
Б1.О.14 Экономика отрасли	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.04(У) Технологическая (производственно-технологическая) практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении экономических основ.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе освоения дисциплины необходимы при прохождении Технологическая (производственно-технологическая) практика (Б2.О.04(У)) и при выполнении, подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение по семестрам
			7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		32	32
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего		76	76
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчётно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основные экономические показатели хозяйственной деятельности в гидромелиоративной отрасли							
Тема 1. Хозяйственная деятельность гидромелиоративной отрасли	2	-	2	-	-	-	9
Тема 2. Основные фонды объектов гидромелиорации	2	-	2	-	-	-	10
Тема 3. Оборотные фонды объектов гидромелиорации	2	-	2	-	-	-	10
Тема 4. Трудовые ресурсы гидромелиоративной отрасли	2	-	2	-	-	-	9
Раздел 2. Показатели экономической эффективности гидромелиоративной отрасли							
Тема 5. Формирова-	2	-	2	-	-	-	9

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
ние цены продукции гидромелиорации.							
Тема 6. Прибыль и рентабельность	2	-	2	-	-	-	10
Тема 7. Экологическая эффективность	2	-	2	-	-	-	9
Тема 8. Экономическая эффективность инвестиций в области гидромелиорации	2	-	2	-	-	-	10
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Хозяйственная деятельность гидромелиоративной отрасли

1. Понятие и сущность гидромелиоративной отрасли
2. Характеристика развития мелиоративного хозяйства
3. Производственная мощность
4. Понятие и виды смет на проведение гидромелиоративных работ

Тема 2. Основные фонды объектов гидромелиорации

1. Понятие и сущность основных фондов
2. Виды основных фондов
3. Износ и амортизация
4. Экономическая эффективность использования основных фондов

Тема 3. Оборотные фонды объектов гидромелиорации

1. Понятие и сущность оборотных фондов
2. Состав и структура оборотных фондов
3. Кругооборот оборотных фондов
4. Экономическая эффективность использования оборотных фондов

Тема 4. Трудовые ресурсы гидромелиоративной отрасли

1. Понятие и сущность трудовых ресурсов
2. Классификация трудовых ресурсов
3. Нормирование труда
4. Производительность труда

Тема 5. Формирование цены продукции гидромелиорации.

1. Понятие и сущность себестоимости
2. Виды себестоимости
3. Понятие и сущность цены
4. Виды цен

Тема 6. Прибыль и рентабельность

1. Понятие прибыли
2. Виды прибыли
3. Формирование прибыли
4. Рентабельность гидромелиоративной отрасли

Тема 7. Экологическая эффективность

1. Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности
2. Платность водопользования
3. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду
4. Экологическая эффективность гидромелиоративных работ

Тема 8. Экономическая эффективность инвестиций в области гидромелиорации

1. Понятие и сущность инвестиций
2. Инвестиционный проект
3. Принципы оценки инвестиционных проектов
4. Оценка экономической эффективности инвестиционной деятельности

сти

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля		Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Основные экономические показатели хозяйственной деятельности в гидромелиоративной отрасли			зачет
Тема 1. Хозяйственная деятельность гидромелиоративной отрасли	тестирование	контрольная работа	
Тема 2. Основные фонды объектов гидромелиорации	тестирование		
Тема 3.оборотные фонды объектов гидромелиорации	тестирование		
Раздел 2. Показатели экономической эффективности гидромелиоративной отрасли	тестирование		
Раздел 2. Показатели экономической эффективности гидромелиоративной отрасли			
Тема 5. Формирование цены продукции гидромелиорации	тестирование	контрольная работа	
Тема 6. Прибыль и рентабельность	тестирование		
Тема 7. Экологическая эффективность	тестирование		
Тема 8. Экономическая эффективность инвестиций в области гидромелиорации	тестирование		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Студент обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах и дополнениях, точном раскрытии поставленных вопросов, содержание лекционного курса, умение выполнять практические задания по дисциплине, знание терминологии по изучаемой дисциплине. Студент обнаруживает знание экономических показателей гидромелиоративной отрасли; знает способы демонстрации экономических показателей гидромелиоративной отрасли при определении экономической эффективности деятельности. Студент обнаруживает умения проводить экономические расчеты в гидромелиорации, определять экономическую эффективность отрасли и может провести демонстрацию этих показателей. Студент владеет навыками применения экономических расчетов при определении экономической эффективности гидромелиоративной отрасли и может продемонстрировать эти показатели. Компетенции освоены по уровню обученности знать, уметь, владеть
«Не зачтено»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Студент не обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в полных ответах и дополнениях, точном раскрытии поставленных вопросов, содержание лекционного курса, показывает неумение выполнять практические задания по дисциплине, не знает терминологии по изучаемой дисциплине. Студент не обнару-

Шкала оценивания	Критерии оценки
	живает знание экономических показателей гидромелиоративной отрасли; не знает способы демонстрации экономических показателей гидромелиоративной отрасли при определении экономической эффективности деятельности. Студент не обнаруживает умения проводить экономические расчеты в гидромелиорации, не может определять экономическую эффективность отрасли и не может провести демонстрацию этих показателей. Студент не владеет навыками применения экономических расчетов при определении экономической эффективности гидромелиоративной отрасли и не может продемонстрировать эти показатели. Компетенции не освоены по уровню обученности знать, уметь, владеть. Компетенции не освоены

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=378311>. – Режим доступа: по подписке.
2. Волосникова, Г. А. Охрана окружающей среды при проектировании производственных объектов : учебное пособие / Г. А. Волосникова, А. А. Черенцова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 336 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385186>. – Режим доступа: по подписке.
3. Костыгина, Л. В. Экономика отрасли : учеб. пособие / Л. В. Костыгина. — Москва : Альтаир-МГАВТ, 2014. — 196 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=24434>. – Режим доступа: по подписке.
4. Макаркин, Н. П. Эффективность реальных инвестиций : учебное пособие / Н. П. Макаркин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002374>. – Режим доступа: по подписке.
5. Поздняков, В. Я. Экономика отрасли : учебное пособие / В. Я. Поздняков, С. В. Казаков. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356043>. – Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические указания по расчету индекса физического объема природоохранных расходов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/metod-okr\(4\).pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/metod-okr(4).pdf)
2. Официальный портал Департамента мелиорации, земельной политики и госсобственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/ministry/departments/departament-melioratsii/?ysclid=l111g77ms9>
3. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>
5. Официальный портал Росконграсса. Инвестиции в инфраструктуру «Экология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://roscongress.org/materials/investitsii-v-infrastrukturu-ekologiya-/](https://roscongress.org/materials/investitsii-v-infrastrukturu-ekologiya/)
6. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
7. Официальный сайт ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/id/62006>
8. Федеральный информационный портал «Вода России». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://voda.org.ru/>
9. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Техэксперт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cntd.ru/>
10. Электронная библиотечная система ВолГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.volgau.com/megapro/web>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Научно-образовательный портал Фундаментальная экология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sevin.ru/fundecology/mgunews.html>
2. Поисковые системы: Яндекс, Майл.
3. Программа для мгновенного обмена сообщениями «Telegram Messenger»
4. Система дистанционного обучения ВолГАУ «Прометей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgau.prometeus.ru>
5. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/geD2UqPBaQM>

7. ЭБС «AgriLib» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

8. ЭБС «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.znanium.com>

9. Электронная база данных по мелиорации и водному хозяйству ООО «ИВИС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>

10. Электронная почта: UIA_emfco@volgau.com

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 с СофтЛайн Трейд, АО до 15.12.2021).

2. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022)

3. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 2/223/21 от 11.01.2021 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2021).

4. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор №КПВ-601/2020 от 11.01.2021 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2021).

5. Система для дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0» (договор № 2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020 с Виртуальные технологии в образовании, ООО бессрочно).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В

случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать

вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения уровня соответствия образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к бакалавру.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме зачета. Условиями допуска к зачету являются положительные результаты промежуточных аттестаций и успешная защита комплекса практических работ по дисциплине. На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в интерактивной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры. В процессе подготовки к экзамену кафедра организует предзачетные консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной студенческой группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей-ассистентов по указанию заведующего кафедрой. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Для составления плана и конспекта ответа по теоретической части, а так же разработки алгоритма решения задачи практической части, магистранты обеспечиваются листами бумаги.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде зачетных билетов. Зачетный билет включает в себя вопрос, сформированные по осваиваемым компетенциям.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов. Значительное число неудачных ответов объясняется неясным пониманием поставленной проблемы. Особенно это касается практического вопроса, в котором формулируется техническое задание на реализацию программного кода. Правильное понимание вопроса обеспечит успех при ответе на него. При подготовке к ответу на билет нужно составить развернутый план по каждому вопросу.

Все билеты имеют одинаковую структуру: теоретическое и практическое задание. Теоретическое задание - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить усвоенные знания. При ответе возможна демонстрация на компьютере необходимой для ответа иллюстрационной части. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений.

Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. Вместе с тем весьма желательно быстро и правильно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками, цифрами.

От сдающего зачет требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато. На подготовку теоретического задания

билета отводится 20-30 минут. Ответ на теоретический вопрос занимает 7-10 минут.

После завершения ответа студента на все вопросы билета, выставляется итоговая оценка по зачету, которая сообщается студенту, проставляется в протокол экзамена, учебный журнал группы и зачетную книжку студента. В зачетной ведомости фиксируются отметка о сдаче (не сдаче) зачета по дисциплине.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика отрасли»

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 107 кг	400002, Волгоградская область, г.Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, парты, трибуна, доска меловая)
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – компьютерный класс 217 кг	400002, Волгоградская область, г.Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска-флипчарт магнитно-маркерная, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, проектор, интерактивная доска), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
			обеспечения, в том числе отечественного производства
3.	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г.Волгоград, ул. Казахская, д. 26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производств
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – лаборантская 217а кг	400002, Волгоградская область, г.Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производств