

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования, научно-технологической политики и  
рыбохозяйственного комплекса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Агротехнологический факультет



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05 «Методика профессионального обучения»**

**Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**

**Магистратура (академическая)**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия**

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

**Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»**

*наименование направленности (профиля) программы*

**Форма обучения очная / заочная**

*очная /очно-заочная / заочная*

**Год начала реализации образовательной программы 2019**

**Волгоград**

**2022**

Автор:

к.т.н., доцент

*А.Ю. Китов*  
подпись

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор  
*Г.С. Егорова*  
должность

*Г.С. Егорова*  
подпись

Г.С. Егорова  
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 7 от 10.02.2022 г.

Заведующий кафедрой

*А.В. Черняева*

А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена методической комиссией агротехнологического факультета

Протокол № 7 от 25 февраля 2022г.

Председатель методической комиссии  
факультета, доцент

*О.В. Резникова*

О.В. Резникова

# **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на решение следующих задач:

- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих инженерного профиля;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций) а также следующих видов деятельности: научно-исследовательского, организационно-управленческого, проектного:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: деловую и общую культуру представителей различных этносов и конфессий Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и их пределы, самостоятель-	Знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	но выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	в обучении
		Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;	ОПК-2.1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Владеть технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Знать: формы организации учебной работы по дисциплинам инженерного профиля. Умеет осуществлять перспективно-тематическое планирование занятий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Владеть методикой разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.О.05) относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров 34.04.04 «Агрономия» («Управление производством растениеводческой продукции»).

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения *					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия							

Б1.О.03	Профессиональный иностранный язык	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б1.О.05	Методика профессионального обучения	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки								
Б1.О.05	Методика профессионального обучения	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б2.О.01(П)	Технологическая практика	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;								
Б1.О.05	Методика профессионального обучения	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б2.О.01(П)	Технологическая практика	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.								
Б1.О.05	Методика профессионального обучения	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б2.О.01(П)	Технологическая практика	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении психологии и педагогики высшей школы в части психологических аспектов развития человека, информационные системы и технологии в профессиональной деятельности. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», будут полезными при освоении такой практики, как «Технологическая практика» (Б2.О.01(П)) и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» Б3.02(Д).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.О.05) относится к обязательной части ОПОП ВО подготовки магистров по направлению 35.04.04 «Агрономия» («Управление производством растениеводческой продукции»).

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре при очной форме обучения и на первом курсе в 1 семестре при заочной форме обучения, форма отчётности: экзамен.

Последовательное и систематическое изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» обеспечит эффективное использование полученных знаний при прохождении технологической практики, так как при изучении данной дисциплины обучающиеся знакомятся со способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющих выявлять и корректировать трудности в их обучении.

В ходе изучения данной дисциплины, происходит формирование у студентов специальных знаний, навыков, которые являются важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки будущих специалистов аграрной сферы.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	28		28		
Лекции (Л)	-	-	-		

Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	14	-	14		
Лабораторные работы (ЛР)	14	-	14		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	44		44		
Курсы проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)	15		15		
Самостоятельное изучение разделов и тем	29		29		
Вид промежуточной аттестации	зачет				
	зачет с оценкой				
Общая трудоемкость	экзамен	36	36		
	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

\* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		1	2	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	8	8			
Лекционные занятия	-				
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	91	91			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата	15	15			
Выполнение контрольной работы					
Самостоятельное изучение разделов и тем	76	76			
Промежуточная аттестация***					
Экзамен	9	9			
Зачет с оценкой					
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов	108	180		
	зачетных единиц	3	3		

\* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Тематический план дисциплины**

#### **Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	
<b>Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий. Подготовка преподавателя к занятию.</b>							
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения			1		-		-
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса			1		-		-
Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий.			-		4		2
Тема 4. Подготовка преподавателя к занятию. (Слагаемые успеха).			2		-		2
<b>Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностическая постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностического задания цели обучения</b>							
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.			2		-		2
Тема 6. Методика диагностической постановки цели обучения.			2		-		2
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.			2		-		2
<b>Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.</b>							
Тема 8. Факторы определяющие			2		-		3

содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.							
Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.			-		-		2
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.			-		2		2
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.			-		-		2
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.							
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.			-		4		4
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения .			-		-		2
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам			-		-		2
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию.			-		4		2
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>14</b>		<b>14</b>		<b>29</b>

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практических (практических) подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практических (практических) подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических (практических) подготовки	
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий. Подготовка преподавателя к занятию.							

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения			0,5		-		4
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса			0,5		-		4
Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий.			-		1		6
Тема 4. Подготовка преподавателя к занятию. (Слагаемые успеха).			-		-		6
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностическая постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения							
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.			-		-		6
Тема 6. Методика диагностической постановки цели обучения.			-		-		6
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.			-		1		6
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.							
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.			-		-		4
Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.			1		-		4
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.			-		1		4
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.			1		-		4
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.							
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных			-		1		4

выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.							
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения .		0,5		-			6
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам		0,5		-			6
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию.		-		1			6
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			<b>76</b>

#### **4.2 Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения.

Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения».

Структура курса.

Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

Тема 4. Подготовка преподавателя к занятию. (Слагаемые успеха). Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения по профессиям. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме.

Выбор методов теоретического обучения на занятии. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

Тема 6. Методика диагностической постановки цели обучения. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии. Структурирование учебной информации на учебные элементы. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.

Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.

Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.

Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.

Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.

Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.

Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения. Разработка плана урока производственного обучения. Методика проведения лабораторно-практического занятия. Примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме. Примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.

Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения. Изучение основных документов ФГОС ВО. Анализ типового учебного плана.

Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам. Разработка графа темы. Построение обобщающего графа.

Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию. Расчёт площади и освещённости кабинета, воздушно-теплового режима аудитории. Изучение нормативных требований к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.

## **5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации ***
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий. Подготовка преподавателя к занятию.		
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения	Выступление на семинаре	
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса	Выступление на семинаре	
Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.	Лабораторная работа Тестирование	
Тема 4. Подготовка преподавателя к занятию. Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.		Экзамен
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностическая постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения	Коллоквиум	

Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме. Выбор методов теоретического обучения на занятии. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.	Тестирование	
Тема 6. Методика диагностической постановки цели обучения. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии. Структурирование учебной информации на учебные элементы. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.	Тестирование	
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.	Коллоквиум	
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.		
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.	Доклад	
Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.	Выступление на семинаре	
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	Лабораторная работа	
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.		
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения. Разработка плана урока производственного обучения. Методика проведения лабораторно-практического занятия. Примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме. Примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.	Лабораторная работа	
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения. Изучение основных документов Анализ типового учебного плана.	Выступление на семинаре	
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам. Разработка графа темы.	Выступление на семинаре	

Построение обобщающего графа.		
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию. Расчёт площади и освещённости кабинета, воздушно-теплового режима аудитории. Изучение нормативных требований к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.	Лабораторная работа	

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

\*\*\* К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины\***

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Экзамен</b>	
«отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.
«хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано

	преподавателем). Знаком с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценить положительно, но на низком уровне
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература 6.1:**

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практическое обучение» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

- Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-707-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература 6.2:**

- Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035914> – Режим доступа: по подписке.
- Китов, А. Ю. Методика и технология профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2020. - 184 с. Режим доступа: <\\BiblioServer\pbdb\KN-766.pdf>
- Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836750> – Режим доступа: по подписке

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-611-2017 от 18.10.2017 до 28.11.2019
2. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 748 от 19.01.2018 до 22.11.2019
3. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
4. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч..
5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
6. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
7. Электронная библиотека учебно-методической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>
8. Электронная библиотека «Квалификационные характеристики должностей работников образования»- Режим доступа: URL: [http://vmureev.ucoz.com/blog/master\\_proizvodstvennogo\\_obuchenija\\_quot\\_kvalifikacionnye\\_kharakteristiki\\_dolzhnostej\\_rabotnikov\\_obrazovanija\\_quot/2012-06-01-28](http://vmureev.ucoz.com/blog/master_proizvodstvennogo_obuchenija_quot_kvalifikacionnye_kharakteristiki_dolzhnostej_rabotnikov_obrazovanija_quot/2012-06-01-28) URL: <http://Znanium.com>
9. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>
2. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
3. Библиотека федерального портала Российское образование. - Режим доступа: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
6. Scopus - реферативная и научометрическая база данных. - Режим доступа: URL: <https://www.scopus.com>
7. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа. - Режим доступа: URL: <http://webofscience.com>
8. Гуманитарная электронная библиотека - Режим доступа: URL: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России. - Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. - Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info/>
11. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus. - Режим доступа: URL: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
12. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>
13. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского. - Режим доступа: URL: <http://www.gnpbu.ru>

## **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В ходе практических занятиях обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с теоретическим материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал теоретических и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум и реферат.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

## Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью

коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквий выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквий – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквий не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной учебно-методической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквия при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквий может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиюму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквияма. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквииуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквий проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквияма позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд.210 – методика профессионального обучения.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс.	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам, Wi-Fi. Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий и решению практических задач
2	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий: ауд. 210 – методика профессионального обучения	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс.	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам, Wi-Fi. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО; Комплект учебной документации подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные планы для подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные программы предметов специального цикла учебного плана подготовки квалифицированных рабочих различных отраслей АПК.
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс.	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.