

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан агротехнологического факультета
А.Н. Сарычев
подпись
29 мая 2021 г.
дата
инициалы фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 «Общее земледелие»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Земледелие и агрохимия»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.05 Садоводство

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

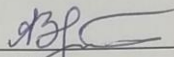
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2021

Автор(ы):

профессор
должность


подпись

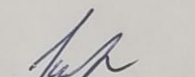
А.В. Зеленов
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

доцент
должность


подпись

Н.А. Куликова
инициалы, фамилия

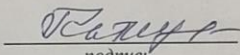
Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Земледелие и агрохимия»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 28 мая 2021 г.
дата

Заведующий кафедрой


подпись

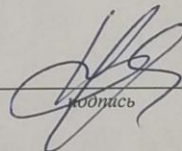
О.Г. Чамурлиев
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией агротехнологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 29 мая 2021 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета


подпись

О.В. Резникова
инициалы, фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Общее земледелие»

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

1. Почвоведение – это:

- +а) наука о почве, их образовании (генезисе), строении, составе и свойствах, закономерностях их географического распространения
- б) наука о древних растениях и животных, обитавших на Земле
- в) наука о современном распределении земельных угодий
- г) наука, изучающая жизнь на Земле

2. Что такое литосфера?

- а) водная оболочка планеты
- +б) внешняя каменная оболочка планеты
- в) воздушная оболочка планеты
- г) живая оболочка планеты

3. Какой показатель не является морфологическим признаком описания почвенного профиля?

- а) строение почвенного профиля
- б) окраска почвы
- в) сложение
- +г) содержание гумуса

4. Что относится к фактору почвообразования?

- +а) климат
- б) пространственная изоляция
- в) мощность горизонта
- г) плотность сложения

5. Что из нижеперечисленного не является составляющей классификации гранулометрических элементов по Н. А. Качинскому?

- а) гравий
- б) песок
- +в) щебень
- г) камень

6. Отметьте правильную последовательность определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях:

- а) сжать в руке комок почвы, измельчить на мелкие отдельные части
- б) использовать почвенный нож, провести черту по срезу почвы
- в) взять комок почвы, свернуть в кольцо, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм
- +г) смочить комок почвы, сжать в ладони, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм, шнур свернуть в кольцо

7. Что из перечисленного относится к новообразованиям?

- а) обломки горных пород
- б) строительный мусор
- +в) гипс
- г) осколки стекла

8. Что из перечисленного относится к включениям?

- +а) кости животных

- б) оксиды металлов
- в) червоточины
- г) корневины

9. В каких целях при завершении описания почвенного профиля используется 10 % раствор НС1?

- а) для определения вскипания сульфатов
- +б) для определения вскипания карбонатов
- в) для определения вскипания фосфатов
- г) для определения вскипания нитратов

10. Гумусовые вещества не содержат:

- а) фульвокислоты
- б) гуминовые кислоты
- +в) пиррофосфаты
- г) гумины

11. Что такое структура почвы?

- а) способность почвы противостоять размывающему действию воды
- +б) совокупность агрегатов различной величины, формы и качественного состава
- в) частички различного диаметра
- г) строение почвенного профиля

12. Что из нижеперечисленного не является примером общих физических свойств почвы?

- а) плотность твердой фазы
- б) плотность сложения
- в) пористость или скважность
- +г) влажность

13. Что не является частью физико-механических свойств почвы?

- а) пластичность
- б) усадка
- +в) гидролитическая кислотность
- г) набухание

14. Какая категория почвенной влаги является недоступной?

- а) капиллярная вода
- б) пленочная вода
- в) гравитационная вода
- +г) гигроскопическая вода

15. Какой из признаков не относится к тепловым свойствам почвы?

- а) теплопоглодательная способность
- б) теплоемкость
- +в) теплоизоляция
- г) теплопроводность

16. Соли каких кислот являются наиболее опасными для растений при их содержании в почвенном растворе?

- +а) хлориды
- б) сульфаты
- в) гидрокарбонаты
- г) нитраты

17. Какую реакцию почвенного раствора (рН) имеют каштановые почвы?

- а) кислую
- +б) щелочную
- в) повышенную
- г) нейтральную

18. Какая из систем является современной классификацией черноземов?

- а) оподзоленные, выщелоченные

- б) типичные, выщелоченные, обыкновенные
 - +в) оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные, южные
 - г) южные, типичные, обыкновенные
19. Какая из систем является современной классификацией каштановых почв?
- а) темно-каштановые, светло-каштановые
 - +б) темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые
 - в) каштановые, светло-каштановые
 - г) темно-каштановые, каштановые, черноземно-каштановые, светло-каштановые
20. Перечислите почвенные зоны Волгоградской области:
- +а) степные, сухостепные, полупустынные
 - б) лесостепные, степные
 - в) пустынно-степные, сухостепные
 - г) таежно-лесная, лесостепные, сухостепные
21. Какие основные почвы распространены в Нижнем Поволжье?
- а) серые лесные, чернозем выщелоченный, подзолистые почвы
 - б) чернозем выщелоченный, чернозем оподзоленный, песчаные почвы
 - +в) чернозем обыкновенный, чернозем южный, каштановые почвы
 - г) чернозем оподзоленный, солоди, пойменные почвы
22. Какие из нижеперечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области?
- а) черноземы
 - +б) черноземы и каштановые почвы
 - в) черноземы, каштановые и бурые почвы
 - г) каштановые и бурые почвы
23. Какие подтипы черноземов распространены в Волгоградской области?
- а) типичные, обыкновенные
 - +б) обыкновенные, южные
 - в) выщелоченные, южные
 - г) оподзоленные, выщелоченные, типичные
24. Какие подтипы каштановых почв встречаются в Волгоградской области?
- а) каштановые, светло-каштановые
 - +б) темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые
 - в) темно-каштановые, светло-каштановые
 - г) темно-каштановые
25. Дайте определение плодородию почв:
- +а) сложное и наиболее существенное свойство почвы, обусловленное ее своеобразным составом, строением и протекающими в ней процессами
 - б) верхний плодородный слой почвы
 - в) содержание гумуса в почве
 - г) оценка почвы
26. Назовите виды плодородия почвы:
- а) научное, продуктивное
 - +б) естественное, эффективное
 - в) ненарушенное, производительное
 - г) повышенное, сохраненное
27. Что такое гумус?
- +а) важнейший показатель плодородия почв
 - б) основной химический элемент почв
 - в) состояние почв
 - г) показатель почв
28. Что такое гумусообразование?
- а) накопление гумуса

- +б) процесс формирования дополнительной системы органоминеральных соединений в профиле почв
 - в) процесс совокупности свойств превращения и передвижения гумуса
 - г) процесс образования почв
29. Дайте определение гумификации:
- +а) образование высокомолекулярных гумусовых веществ специфической природы промежуточных продуктов распада свежих органических веществ
 - б) поступление в почву свежих органических веществ
 - в) процесс химического образования гумуса
 - г) работа бактерий
30. Что такое бонитировка почв?
- а) экономическая оценка почв
 - б) гумусность почв
 - в) земельный кадастр
 - +г) сравнительная оценка почв по их производительности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает вопросы с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенции, в формировании которых участвует дисциплина «Общее земледелие».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования).

Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1. Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях, снижающие величину и качество продукции, это:
 - а) засорители
 - б) паразиты
 - +в) сорняки
 - г) вредители
2. Виды сорняков, предпочитающие постоянно обрабатываемые земли и хорошо приспособившиеся к посевам культур, составляют группу:
 - а) мусорной растительности
 - +б) сорнополевой или сегетальной растительности
 - в) рудеральной растительности
 - г) антропохорной или апофитной растительности
3. Вред, приносящий сельскому хозяйству сорняками, который заключается в непосредственном влиянии их на рост, развитие, формирование урожая культурных растений называется:
 - +а) прямой
 - б) косвенный
 - в) второстепенный
 - г) главный
4. Минимальное количество сорняков, полное уничтожение которых обеспечивает получение прибавки урожая, окупающей затраты на истребительные мероприятия и уборку дополнительной продукции называется:
 - а) критический порог вредоносности
 - б) фитоценотический порог вредоносности
 - в) порог экономической целесообразности борьбы
 - +г) экономический порог вредоносности
5. Сорняки, размножающиеся семенами, имеющие жизненный цикл не более двух лет и отмирающие после созревания семян называют:
 - а) двулетние
 - б) многолетние
 - в) однолетние
 - +г) малолетние
6. Многолетние сорняки, размножаются видоизмененными подземными стеблями, которые имеют узлы и междоузлия называют:
 - +а) корневищные
 - б) корнеотпрысковые
 - в) мочковатокорневые
 - г) ползучие
7. Система мер борьбы с сорняками, направленных на выявление, локализацию и ликвидацию источников, очагов сорных растений и уничтожение путей их распространения называют:
 - а) истребительные
 - б) агротехнические
 - +в) предупредительные
 - г) биологические
8. Гербициды, которые поражают одни виды растений и не повреждают другие называют:
 - а) сплошного действия
 - б) системного или внутреннего действия
 - +в) избирательного или селективного действия

- г) контактного действия
9. При наземном опрыскивании нормы расхода жидкости для контактных гербицидов составляют:
- а) 150-300 л/га
 - +б) 300-600 л/га
 - в) 300-400 л/га
 - г) 50-100 л/га
10. Гербициды, которые поражают листья и стебли растений в местах непосредственного соприкосновения с ними называют:
- а) ожоговые
 - б) сплошные
 - в) системные
 - +г) контактные
11. Севооборот – это...
- а) чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории или только на территории
 - +б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени
 - в) передвижение сельскохозяйственных культур во времени по полям
 - г) чередование сельскохозяйственных культур и пара по полям и годам
12. Поле севооборота, разделенное на несколько частей, на которых возделываются различные сельскохозяйственные культуры – это:
- а) выводное
 - б) дробное
 - +в) сборное
 - г) смешанное
13. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие поле до посева последующей в севообороте культуры – это:
- а) основная культура
 - б) промежуточная культура
 - +в) предшественник
 - г) поукосная культура
14. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте – это:
- а) ротация севооборота
 - б) структура севооборота
 - в) структура посевных площадей
 - +г) схема севооборота
15. Промежуточные культуры бывают:
- а) подзимние, яровые, пожнивные, озимые
 - б) повторные, озимые, подсевные, поукосные
 - в) повторные, яровые, подзимние, стерневые
 - +г) пожнивные, озимые, подсевные, поукосные
16. Что такое сидеральный пар?
- а) паровое поле, засеянное с весны культурами, рано освобождающими поле
 - б) пар, занятый викоовсяной, горохово-ячменной и другими смесями однолетних культур, которые убираются на корм в фазе бутонизации – начале цветения бобового компонента
 - в) пар, который занимают скороспелыми пропашными культурами – ранним картофелем, кукурузой на зеленый корм
 - +г) разновидность занятого пара, засеваемого бобовыми и другими культурами для заделки их в почву на зеленое удобрение

17. Период времени, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности предусмотренной схемой севооборота – это:
- +а) ротация
 - б) звено севооборота
 - в) ротационная таблица
 - г) вариация
18. Наиболее глубокая сплошная обработка почвы под сельскохозяйственную культуру – это:
- а) интенсивная
 - +б) основная
 - в) специальная
 - г) мелиоративная
19. Обработка почвы отвальными орудиями с полным или частичным оборачиванием ее слоев – это:
- а) противоэрозионная
 - б) бесплужная
 - +в) отвальная
 - г) ресурсосберегающая
20. Обработка почвы, выполняемая перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур – это:
- +а) предпосевная
 - б) ранневесенняя
 - в) основная
 - г) полупаровая
21. Самую глубокую обработку почвы обеспечивает:
- а) плоскорез-глубококорытитель
 - +б) плантажный плуг
 - в) дискатор
 - г) дисковый плуг
22. Прием обработки почвы, обеспечивающий рыхление, крошение и выравнивание поверхности почвы, уничтожение проростков и всходов сорняков, разрушение почвенной корки, снижение потерь почвенной влаги – это:
- а) вспашка
 - б) лушение
 - в) дискование
 - +г) боронование
23. Прием обработки почвы, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее, чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций – крошение, рыхление, перемешивание почвы, подрезание сорняков, заделку в почву пожнивных остатков, удобрений и семян сорных растений – это:
- а) культивация
 - б) чизелевание
 - +в) вспашка
 - г) рыхление
24. Прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание, выравнивание почвы, подрезание сорняков – это:
- а) боронование
 - +б) культивация
 - в) лушение
 - г) дискование
25. Прием обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное оборачивание, подрезание сорняков – это:
- +а) лушение

- б) вспашка
- в) чизелевание
- г) культивация

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к тесту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лабораторным и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1-30	1-30	1-30

Вопросы для экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Земледелие как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Биологические показатели плодородия почвы.
3. Питательный (пищевой) режим почвы.
4. Значение воды в жизни растений, типы водного режима почвы.
5. Воздушный режим почвы.
6. Тепловой режим почвы.
7. Световой режим почвы.
8. Генезис и классификация почв Российской Федерации.
9. Условия образования и агропроизводственная характеристика почв лесостепной зоны, приемы повышения их плодородия.
10. Условия образования и агропроизводственная характеристика почв степной зоны, приемы повышения их плодородия.
11. Условия образования и агропроизводственная характеристика почв сухостепной и полупустынной зон, приемы повышения их плодородия.
12. Условия образования и агропроизводственная характеристика интразональных почв, приемы повышения их плодородия.
13. Условия образования и агропроизводственная характеристика болотных и пойменных почв, приемы повышения их плодородия.
14. Агрофизические показатели почвенного плодородия и их воспроизводство.
15. Понятие о плодородии почвы, его воспроизводство.
16. Понятие о севообороте и бессменной культуре. Научные основы чередования культур.
17. Классификация севооборотов. Примеры схем севооборотов для хозяйств различных регионов РФ.
18. Типы и виды севооборотов.
19. Понятие о звеньях и схеме севооборота.
20. Реакция полевых культур на бессменный посев и причины понижения урожая сельскохозяйственных культур при бессменных посевах.
21. Предшественники основных полевых культур в севооборотах.
22. Пары, их классификация и роль в севообороте.
23. Причины необходимости чередования культур.

24. Понятие о севообороте (структура посевных площадей и пашни, сельскохозяйственных угодий, монокультура, бессменная, повторная, промежуточная культуры, схемы чередования культур, ротация севооборота).
25. Правила составления схем севооборотов.
26. Почвозащитные севообороты. Полосное размещение культур.
27. Введение и освоение севооборотов. Составление переходно-ротационных таблиц.
28. Особенности севооборотов с выводным полем многолетних трав.
29. Понятие о системе земледелия, ее составные части.
30. Водная эрозия и дефляция почвы. Основные агротехнические мероприятия по борьбе с ними.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Многолетние сорные растения, их классификация, биологические особенности и представители.
2. Паразитные и полупаразитные сорные растения, их биология и представители.
3. Предупредительные меры борьбы с сорняками (представить комплекс мер). Их значение.
4. Агротехнические, биологические, фитоценотические и экологические меры борьбы с сорняками.
5. Химические меры борьбы с сорняками. Классификация гербицидов (привести примеры гербицидов с указанием их действия).
6. Методы учета сорных растений и производственное картирование засоренности полей.
7. Понятие о сорняках, засорителях, формы взаимоотношений между компонентами в агроценозах.
8. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству.
9. Пороги вредоносности сорных растений.
10. Биологические и экологические особенности сорных растений.
11. Методы учета сорняков и их картирование.
12. Биологические меры борьбы с сорняками.
13. Интегрированная защита растений.
14. Малолетние сорные растения, их классификация, особенности биологии и представители.
15. Классификация сорных растений.
16. Теоретические принципы и задачи обработки почвы.
17. Физико-механические (технологические) свойства почвы и их влияние на качество обработки.
18. Технологические операции при обработке почвы.
19. Технологические приемы и орудия обычной и глубокой основной обработки почвы.
20. Технология «Mini-Till» и «No-Till», мульчирующая ресурсосберегающая обработка почвы.
21. Специальные приемы основной обработки почвы.
22. Приемы и орудия поверхностной и мелкой обработки почвы.

23. Понятие и классификация систем обработки почвы.
24. Система обработки почвы под яровые культуры.
25. Система обработки почвы под озимые культуры.
26. Система обработки почвы под промежуточные посевы.
27. Система обработки почвы в севооборотах.
28. Обработка мелиорированных земель.
29. Противозерозионные агролесомелиоративные и гидротехнические мероприятия.
30. Точное (прецизионное) земледелие.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Разработать систему основной обработки почвы, если предшественник – картофель ранний, поле отводится под морковь. Степень засоренности сильная, преобладают многолетние сорняки. Почва – чернозем южный. Планируется внесение навоза.

2. Разработать систему основной обработки почвы, если предшественник – люцерна 2-го года пользования, поле отводится под томат. Степень засоренности сильная, преобладающие сорняки: бодяк полевой, вьюнок полевой, щирица обыкновенная. Почва – чернозем южный, поле подвержено дефляции.

3. Разработать систему зяблевой обработки почвы под лук репчатый, если предшественник – томат, преобладающие сорняки – вьюнок полевой, щирица обыкновенная, осот розовый, засоренность сильная, почва каштановая тяжелосуглинистая, срок обработки поздний, осенний период влажный.

4. Разработать систему основной обработки почвы, если предшественник – лук репчатый, поле отводится под ранний картофель. Степень засоренности средняя. Преобладающие сорняки: горец вьюнковый, щетинник зеленый, осот розовый, молочай лозный. Срок основной обработки – ранний, осень сухая. Почва каштановая, тяжелосуглинистая.

5. Разработать систему основной обработки почвы, если предшественник – морковь, поле отводится под люцерну. Степень засоренности сильная, преобладающие сорняки: щетинник зеленый, щирица белая, молокан татарский, горчак розовый. Почва – светло-каштановая тяжелосуглинистая.

6. Разработать систему основной обработки почвы, если предшественник – люцерна 2-го года пользования, поле отводится под перец. Степень засоренности средняя, преобладающие сорняки: щетинник зеленый, щирица белая, молокан татарский, марь белая. Почва – светло-каштановая тяжелосуглинистая.

7. Разработать систему основной обработки почвы, если предшественник – перец, поле отводится под озимую рожь на зеленый корм. Степень засоренности сильная. Преобладающие сорняки: горец вьюнковый, щетинник зеленый, осот розовый, молочай лозный. Срок основной обработки – ранний, осень сухая. Почва каштановая, тяжелосуглинистая.

8. Разработать систему зяблевой обработки почвы под лук репчатый, если предшественник – озимая пшеница на зеленый корм, преобладающие сорняки – вьюнок полевой, щирица обыкновенная, осот розовый, засоренность сильная, почва каштановая тяжелосуглинистая, срок обработки поздний, осенний период влажный.

9. Разработать систему основной обработки почвы, если предшественник – лук репчатый, поле отводится под раннюю капусту. Степень засоренности сильная, преобладающие сорняки: бодяк полевой, вьюнок полевой, щирца обыкновенная. Почва – чернозем южный, поле подвержено дефляции.

10. Разработать систему основной обработки почвы, если предшественник – ранняя капуста, поле отводится под столовую свеклу. Степень засоренности сильная, преобладают многолетние сорняки. Почва – чернозем южный. Планируется внесение навоза.

11. Разработать систему предпосевной обработки почвы, если высеваемая культура – томат. Фон – отвальная зябь из-под люцерны 2-го года пользования. Почва – чернозем обыкновенный. Зябь выровненная. Степень засоренности средняя. Весна влажная, холодная, затяжная.

12. Разработать систему предпосевной обработки почвы, если фон – безотвальная зябь из-под лука репчатого под ранний картофель. Почва каштановая тяжелосуглинистая. Весна сухая. Зябь плотная. В предпосевной период появились только единичные всходы сорняков.

13. Разработать систему предпосевной обработки почвы, если высеваемая культура – лук репчатый после озимой ржи на зеленый корм. Почва – чернозем южный. Зябь выровненная. Степень засоренности сильная. Весна влажная, холодная.

14. Разработать систему предпосевной обработки почвы, если фон – безотвальная зябь из-под моркови под люцерну. Почва каштановая, тяжелосуглинистая. Весна влажная и холодная. Массовые всходы сорняков появились в предпосевной период.

15. Разработать систему предпосевной обработки почвы. Фон – безотвальная зябь из-под томата под злаково-бобовую смесь на зеленый корм. Почва каштановая легкосуглинистая, подвержена дефляции. Весна сухая. Зябь плотная. В предпосевной период появились единичные всходы сорняков.

16. Разработать систему предпосевной обработки почвы. Фон – отвальная зябь из-под злаково-бобовой смеси под огурец. Почва каштановая тяжелосуглинистая. Всходы сорняков появились в допосевной период.

17. Разработать систему предпосевной обработки почвы, если высеваемая культура – баклажан. Фон – отвальная зябь из-под огурца. Почва – чернозем обыкновенный. Зябь выровненная. Степень засоренности средняя. Весна влажная, холодная, затяжная.

18. Разработать систему предпосевной обработки почвы. Фон – отвальная зябь из-под огурца под перец. Почва каштановая легкосуглинистая. В предпосевной период появились единичные всходы сорняков.

19. Разработать систему предпосевной обработки почвы. Фон – отвальная зябь из-под раннего картофеля под столовую свеклу. Почва каштановая легкосуглинистая. В предпосевной период появились единичные всходы сорняков.

20. Разработать систему предпосевной обработки почвы, если высеваемая культура – морковь. Фон – отвальная зябь из-под ранней капусты. Почва – чернозем обыкновенный. Зябь глыбистая. Степень засоренности слабая. Весна жаркая, сухая.

21. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: перец – 8,3%, злаково-бобовая смесь на зеленый корм 16,7%,

многолетние травы 1-го года пользования – 16,7%, баклажан – 8,3%, томат – 16,6%, многолетние травы 2-го года пользования – 16,7%, огурец 16,7%.

22. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: томат – 8,3%, редис – 8,3%, свекла кормовая – 16,7%, лук репчатый – 16,7%, горох + подсолнечник на зеленый корм – 16,7%, зеленные культуры – 8,3%, картофель ранний – 16,7%, перец – 8,3%.

23. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: баклажан – 10%, огурец – 20%, озимая пшеница – 20%, капуста ранняя – 20%, лук репчатый – 20%, томат – 10%.

24. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: озимая рожь на зеленый корм – 14,3%, люцерна 2-го года пользования – 14,3%, картофель ранний 14,2%, люцерна 1-го года пользования – 14,3%, лук репчатый – 14,3%, томат – 14,3%, морковь – 14,3%.

25. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: морковь – 14,3%, люцерна 2-го года пользования – 14,3%, капуста – 14,2%, томат – 14,3%, озимые на зеленый корм – 14,3%, картофель ранний – 14,3%, люцерна 1-го года пользования – 14,3%.

26. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: озимая пшеница – 20%, капуста – 20%, кукуруза на силос – 20%, картофель – 20%, томат – 20%.

27. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: капуста ранняя – 25%, баклажан – 25%, морковь – 12,5%, озимая пшеница – 25%, лук репчатый – 12,5%.

28. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: лук репчатый – 16,6%, люцерна 2-го года пользования – 16,7%, картофель ранний – 16,7%, морковь – 16,7%, томат – 16,6%, люцерна 1-го года пользования – 16,7%.

29. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: люцерна 2-го года пользования – 14,3%, озимые на зеленый корм – 14,3%, перец – 7,2%, столовая свекла – 7,2%, капуста ранняя – 14,2%, томат – 7,1%, лук репчатый – 14,3%, люцерна 1-го года пользования – 14,3%, морковь 7,1%.

30. Составить и обосновать схему севооборота со следующей структурой посевных площадей: томат – 16,7%, огурец – 16,7%, многолетние травы 1-го года пользования – 16,6%, баклажан – 8,3%, злаково-бобовая смесь (зеленый корм – 16,7%, перец – 8,3%, многолетние травы 2-го года пользования – 16,6%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - справился с менее 50 % вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Общее земледелие» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого, промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

- Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях, снижающие величину и качество продукции – это:
 - а) засорители
 - б) паразиты
 - +в) сорняки
 - г) вредители
- Виды сорняков, предпочитающие постоянно обрабатываемые земли и хорошо приспособившиеся к посевам культур, составляют группу:
 - а) мусорной растительности
 - +б) сорнополевой или сегетальной растительности
 - в) рудеральной растительности
 - г) антропохорной или апофитной растительности
- Вред, приносящий сельскому хозяйству сорняками, который заключается в непосредственном влиянии их на рост, развитие, формирование урожая культурных растений называется:
 - +а) прямой
 - б) косвенный
 - в) второстепенный
 - г) главный
- Минимальное количество сорняков, полное уничтожение которых обеспечивает получение прибавки урожая, окупающей затраты на истребительные мероприятия и уборку дополнительной продукции называется:
 - а) критический порог вредоносности

- б) фитоценотический порог вредоносности
- в) порог экономической целесообразности борьбы
- +г) экономический порог вредоносности

5. Сорняки, размножающиеся семенами, имеющие жизненный цикл не более двух лет и отмирающие после созревания семян называют:

- а) двулетние
- б) многолетние
- в) однолетние
- +г) малолетние

6. Многолетние сорняки, размножаются видоизмененными подземными стеблями, которые имеют узлы и междоузлия называют:

- +а) корневищные
- б) корнеотпрысковые
- в) мочковатокорневые
- г) ползучие

7. Система мер борьбы с сорняками, направленная на выявление, локализацию и ликвидацию источников, очагов сорных растений и уничтожение путей их распространения называют:

- а) истребительные
- б) агротехнические
- +в) предупредительные
- г) биологические

8. Гербициды, которые поражают одни виды растений и не повреждают другие называют:

- а) сплошного действия
- б) системного или внутреннего действия
- +в) избирательного или селективного действия
- г) контактного действия

9. При наземном опрыскивании нормы расхода жидкости для контактных гербицидов составляют:

- а) 150-300 л/га
- +б) 300-600 л/га
- в) 300-400 л/га
- г) 50-100 л/га

10. Гербициды, которые поражают листья и стебли растений в местах непосредственного соприкосновения с ними называют:

- а) ожоговые
- б) сплошные
- в) системные
- +г) контактные

11. Севооборот – это:

- а) чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории или только на территории
- +б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени
- в) передвижение сельскохозяйственных культур во времени по полям
- г) чередование сельскохозяйственных культур и пара по полям и годам

12. Поле севооборота, разделенное на несколько частей, на которых возделываются различные сельскохозяйственные культуры – это:

- а) выводное
- б) дробное
- +в) сборное
- г) смешанное

13. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие поле до посева последующей в севообороте культуры – это:

- а) основная культура
- б) промежуточная культура
- +в) предшественник
- г) поукосная культура

14. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте – это:

- а) ротация севооборота
- б) структура севооборота
- в) структура посевных площадей
- +г) схема севооборота

15. Промежуточные культуры бывают:

- а) подзимние, яровые, пожнивные, озимые
- б) повторные, озимые, подсевные, поукосные
- в) повторные, яровые, подзимние, стерневые
- +г) пожнивные, озимые, подсевные, поукосные

16. Что такое сидеральный пар?

- а) паровое поле, засеянное с весны культурами, рано освобождающими поле
- б) пар, занятый викоовсяной, горохово-ячменной и другими смесями однолетних культур, которые убирают на корм в фазе бутонизации – начале цветения бобового компонента
- в) пар, который занимают скороспелыми пропашными культурами – ранним картофелем, кукурузой на зеленый корм
- +г) разновидность занятого пара, засеваемого бобовыми и другими культурами для заделки их в почву на зеленое удобрение

17. Период времени, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности предусмотренной схемой севооборота – это:

- +а) ротация
- б) звено севооборота
- в) ротационная таблица
- г) вариация

18. Наиболее глубокая сплошная обработка почвы под сельскохозяйственную культуру – это:

- а) интенсивная
- +б) основная
- в) специальная
- г) мелиоративная

19. Обработка почвы отвальными орудиями с полным или частичным оборачиванием ее слоев – это:

- а) противоэрозионная
- б) бесплужная
- +в) отвальная
- г) ресурсосберегающая

20. Обработка почвы, выполняемая перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур – это:

- +а) предпосевная
- б) ранневесенняя
- в) основная
- г) полупаровая

21. Самую глубокую обработку почвы обеспечивает:

- а) плоскорез-глубококорытитель
- +б) плантажный плуг
- в) дискатор
- г) дисковый плуг

22. Прием обработки почвы, обеспечивающий рыхление, крошение и выравнивание поверхности почвы, уничтожение проростков и всходов сорняков, разрушение почвенной корки, снижение потерь почвенной влаги – это:

- а) вспашка

- б) лущение
- в) дискование
- +г) боронование

23. Прием обработки почвы, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее, чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций – крошение, рыхление, перемешивание почвы, подрезание сорняков, заделку в почву пожнивных остатков, удобрений и семян сорных растений – это:

- а) культивация
- б) чизелевание
- +в) вспашка
- г) рыхление

24. Прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание, выравнивание почвы, подрезание сорняков – это:

- а) боронование
- +б) культивация
- в) лущение
- г) дискование

25. Прием обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное оборачивание, подрезание сорняков – это:

- +а) лущение
- б) вспашка
- в) чизелевание
- г) культивация

26. Обработка почвы различными орудиями на глубину более 0,24 м – это:

- а) поверхностная
- б) обычная
- +в) глубокая
- г) мелкая

27. Однократное воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий с целью выполнения одной или нескольких технологических операций – это:

- а) способ обработки почвы
- +б) прием обработки почвы
- в) рыхление почвы
- г) вид обработки почвы

28. Севооборот, предназначенный для производства продукции, полученной при возделывании культур, требующих специальных условий и особой агротехники – это:

- +а) специальный
- б) плодосменный
- в) зерновой
- г) специализированный

29. Вспашка с оборачиванием пласта до 180 градусов или повторная вспашка почвы на поле, где в предшествующий год произведена была распашка пласта многолетних трав – это:

- а) мульчирующая обработка почвы
- б) поверхностная обработка почвы
- в) переворот пласта
- +г) оборот пласта

30. Единственная культура, возделываемая в хозяйстве – это:

- а) промежуточная
- б) повторная
- в) бессменная
- +г) монокультура

31. Установите соответствие между приемами обработки почвы и орудиями:

1. Лущение стерни	А. ККШ-6А
2. Прикатывание	Б. БЗСС-1
3. Боронование	В. КРН-4,2
4. Междурядная культивация	Г. ЛДГ-10А

-а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

-в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

+г) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

32. Установите соответствие между приемами обработки почвы и орудиями:

1. Вспашка	А. ЛДГ-10А
2. Сплошная культивация	Б. БЗСС-1
3. Боронование	В. КШУ-6
4. Лущение стерни	Г. ПЛН-4-35

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

-г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

33. Установите соответствие между глубиной обработки почвы и ее названием:

1. Мелкая	А. 0,08-0,16 м
2. Глубокая	Б. до 0,08 м
3. Обычная	В. свыше 0,24 м
4. Поверхностная	Г. 0,16-0,24 м

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

-в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

+г) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

34. Установите соответствие между биологическими группами сорняков и латинским названием:

1. Зимующие	А. <i>Setaria glauca</i>
2. Корневые паразитные	Б. <i>Capsella bursa pastoris</i>
3. Ранние яровые	В. <i>Chenopodium album</i>
4. Поздние яровые	Г. <i>Orobanche cumana</i>

+а) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

-в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

-г) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

35. Установите соответствие между биологическими группами сорняков и латинским названием:

1. Стержнекорневые	А. <i>Cuscuta europaea</i>
2. Корнеотпрысковые	Б. <i>Taraxacum vulgare</i>
3. Стеблевые паразитные	В. <i>Convolvulus arvensis</i>
4. Ранние яровые	Г. <i>Polygonum convolvulus</i>

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

+в) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

-г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

36. Установите соответствие между биологической группой сорняков и его названием:

1. Стержнекорневые	А. Пырей ползучий
2. Корнеотпрысковые	Б. Молокан татарский
3. Ранние яровые	В. Цикорий обыкновенный
4. Корневищные	Г. Якорцы стелющиеся

-а) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

-б) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

-в) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

+г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

37. Установите соответствие между биологическими группами сорняков и латинским названием:

1. Озимые	А. Звездчатка средняя
2. Мочковатокорневые	Б. Донник желтый
3. Двулетние	В. Костер ржаной
4. Эфемеры	Г. Подорожник большой

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

+в) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

-г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

38. Установите соответствие между биологическими группами сорняков и латинским названием:

1. Полупаразиты	А. Будра плющевидная
2. Ползучие	Б. Лук огородный
3. Корневые паразиты	В. Заразиха ветвистая
4. Луковичные	Г. Погребок большой

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

-в) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

+г) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

39. Установите соответствие между биологическими группами сорняков и латинским названием:

1. Карантинные	А. <i>Senecio vulgaris</i>
2. Яровые поздние	Б. <i>Ambrosia artemisifolia</i>
3. Зимующие	В. <i>Berteroa incana</i>
4. Двулетние	Г. <i>Solanum nigrum</i>

-а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

+б) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

-в) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

-г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

40. Установите соответствие между определением обработки почвы и ее названием:

1. Обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности	А. Минимальная
2. Обработка почвы отвальными орудиями с полным или частичным оборачиванием ее слоев	Б. Контурная
3. Обработка почвы без оборачивания обрабатываемого слоя	В. Отвальная
4. Обработка почвы, обеспечивающая уменьшение энергетических, трудовых или иных затрат путем уменьшения числа, глубины и площади обработки, совмещения операций	Г. Безотвальная

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

-г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

41. Установите соответствие между определением севооборота и его названием:

1. Севооборот, проект которого перенесен на территорию землепользования хозяйства	А. Полевой
2. Севооборот, в котором соблюдаются принятые границы полей, а размещение культур по полям и предшественникам соответствует принятой схеме чередования	Б. Введенный
3. Севооборот, предназначенный для производства зерна, технических культур, кормов и другой продукции растениеводства	В. Специальный
4. Севооборот, в котором возделываются культуры, требующие	Г. Освоенный

специальных условий и особой агротехники	
--	--

- +а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
- б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

42. Установите соответствие между определением пара и его названием:

1. Чистый пар, в котором основная обработка почвы проводится летом или осенью предшествующего года	А. Чистый пар
2. Паровое поле, свободное от возделываемых сельскохозяйственных культур	Б. Ранний пар
3. Занятый пар, используемый для возделывания культур на зеленое удобрение	В. Черный пар
4. Чистый пар, в котором основная обработка почвы проводится весной в год парования	Г. Сидеральный пар

- а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
- б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
- +г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

43. Установите соответствие:

1. Сельскохозяйственная культура, длительное время возделываемая на одном поле вне севооборота	А. Выводное поле
2. Поле севооборота, временно выведенное из общего чередования и занятое несколько лет одной культурой	Б. Звено севооборота
3. Часть севооборота, состоящая из двух-трех культур или чистого пара и одной-двух культур	В. Повторная культура
4. Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле севооборота более двух лет подряд	Г. Бессменная культура

- а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
- +б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

44. Установите соответствие:

1. Соотношение площади посевов сельскохозяйственных культур и чистого пара, выраженное в процентах к общей площади пашни. Является основой севооборота.	А. Предшественник
2. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте и по годам.	Б. Структура посевных площадей
3. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие поле до посева последующей в севообороте культуры.	В. Ротация севооборота
4. Период, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности, предусмотренной схемой севооборота.	Г. Схема севооборота

- +а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
- б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
- г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

45. Установите соответствие:

1. План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота.	А. Подсевные
2. Сельскохозяйственные культуры, возделываемые на поле в промежутки времени, свободный от возделывания основных культур севооборота.	Б. Поукосные

3. Культур, подсеянные под покров основной культуры и убранные осенью в год посева.	В. Ротационная таблица
4. Культур, высеваят во второй половине лета после скашивания многолетних, однолетних трав и других кормовых культур. Убирают их на корм в конце осени в те же сроки, что и пожнивны и подсевны промежуточные культур.	Г. Промежуточные

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

-б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

+г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Общее земледелие» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает 45 вопросов. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».