

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Агротехнологический факультет



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б 1.О.20. Введение в садоводство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра: «Садоводство и защита растений»

наименование кафедры

Уровень высшего образования: бакалавриат

бакалавриат/специалист/магистратура

Направление подготовки (специальность): 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль):

«Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения: очная

очная/очно-заочная/заочная

Год начала реализации образовательной программы: 2019

Волгоград
2021

Автор(ы): доцент



Т.М. Конотопская

Оценочные средства по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 Садоводство профиль «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

доцент

 Н.А. Куликова

Оценочные средства по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 10 от 27 мая 2021 г.
дата

Заведующий кафедрой: доцент Н.В. Курапина Н.В. Курапина

Оценочные средства по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 10 от 29 мая 2021 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета:



О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. Основой культурных растений были дикорастущие считал
а) Лютер Бербанк
б) Марк Приск
*в) Карл Генрих Кох

2. Кто первым привез в Нижнее Поволжье сорта плодовых, овощных растений и винограда
а) Екатерина
б) Петр 1
*в) Татары

3. Информационным называется общество, где:
*а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний;
б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;
в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

4. Информатика — это:
а) гуманитарная наука;
*б) прикладная наука;
в) общественная наука.

5. Данные — это:
*а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это — признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся;
б) выявленные закономерности в определенной предметной области;
в) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.

6. Основоположником отечественной вычислительной техники является:
а) М.В. Ломоносов;
б) С.В. Королев;
*в) С.А. Лебедев.

7. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
а) арабские и римские;
*б) позиционные и непозиционные;
в) представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки.

8. В дробных числах целая часть от дробной отделяется:
а) запятой;
*б) точкой;
в) апострофом.

9. Число с плавающей точкой изображается в виде:
а) основания системы и мантиссы;

- *б) мантиссы и порядка;
- в) определяемого количества разрядов.

10. Назовите период Сталинградской битвы:

- а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.
- *б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
- в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.

11. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:

- а) Финляндия, Корея
- *б) Турция, Япония
- в) Испания, Китай

12. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

- а) 14
- б) 13
- *в) 15

13. В каком городе был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии:

- *а) Карлхорст
- б) Потсдам
- в) Нюрнберг

14. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:

- а) Л.М. Каганович
- б) М.М. Литвинов
- *в) В.М. Молотов

15. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:

- а) укрепление самодержавия
- *б) начала парламентаризма в России
- в) запрещение деятельности партий

16. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

- а) Екатерина I
- *б) Петр I
- в) Петр III

17. В первые месяцы Советской власти большевики:

- *а) образовали правительенную коалицию с левыми эсерами
- б) установили однопартийное руководство государством
- в) образовали коалиционное социалистическое правительство

19. Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:

- а) захват Берлина
- *б) освобождение Белоруссии
- в) выход к Черному морю

20. Крым был включен в состав РФ:

- *а) в 2014 году

- б) в 2013 году
- в) в 2008 году

21. Первые Герои Советского Союза – летчики...

- *а) спасатели челюскинцев
- б) совершившие тараны в годы Великой Отечественной войны
- в) совершившие перелет СССР – США через Северный полюс

22. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, созданная композитором:

- *а) Д. Шостаковичем
- б) С. Прокофьевым
- в) А. Хачатуряном

23. Причина бойкота Московской олимпиады в 1980 году странами Запада была:

- а) ссылка академика А.Д. Сахарова
- б) отсутствие свободы выезда за рубеж СССР граждан еврейской национальности
- *в) ввод советских войск в Афганистан

25. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

- *а) ООН
- б) НАТО
- в) Организация Варшавского договора

26. П. А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

- *а) в сохранении крестьянской общины
- б) в существовании помещичьего землевладения
- в) в расслоении крестьянства

27. Сущность норманнской теории заключается в утверждении, что

- а) варяги насильственными методами устанавливали государство на Руси
- *б) Славянские племена были неспособны самостоятельно без помощи варягов создать государство
- в) славянские племена совместно с варягами занимались созданием государства на Руси

28. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

- *а) Призвание варягов в Новгород
- б) создание единого Древнерусского государства
- в) крещение князя Владимира

29. События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя

- *а) Олега
- б) Святослава
- в) Рюрика

30. Кому принадлежит работа «Центры происхождения культурных растений

- а) Т.И. Тонфильеву
- б) Де-Кандолу
- *в) Н.И. Вавилову

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение практической работы

Практические работы выполняются согласно: Методическим указаниям к практическим занятиям: "Вегетативное размножение". "Прививки" для студентов агротехнологического факультета, бакалавров направления 35.03.05 "Садоводство", профиль подготовки "Плодовоовощеводство и виноградарство", "Декоративное садоводство". Ч. 2 / Т. Ф. Орлова, А. И. Рыбинцев ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра садоводства и защиты растений. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 20 с. Учебно-методическое пособие История плодовоовощеводства: / Т.М.Конотопская, И.Ю.Подковыров, Л.И.Жданович, О.Г.Гиженкова, Т.Ф.Орлова, А.И.Рыбинцев/. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2012 – 52 с. УК-1. По результатам выполнения лабораторной работы проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом по вопросам для самоконтроля, представленных после каждой темы.

Тема 1. Видовое разнообразие плодовых и ягодных культур.

Тема 2 Основные направления увеличение производства.

Тема 3 Повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции., садоводство в период формирования общерусского государства; краткая история происхождения пород и сортов.

Тема 4 Видовое разнообразие овощных культур.

Тема 5 Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощной продукции

Тема 6. Усиление государственного влияния на развитие садоводства при Петре 1 создание оранжерейного и декоративно-паркового садоводства;расширение любительского, потребительского и товарного садоводства (происхождение антоновки и бабушкино

- Тема 7. Видовое и сортовое разнообразие винограда.
- Тема 8 Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента виноградной продукции
- Тема 9. Значение проекта в создании промышленных садов; решение вопросов создания комплекса инфраструктуры и социальных задач развития садоводческого предприятия
- Тема 10. Видовое и сортовое разнообразие декоративных садовых культур.
- Тема 11. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративных садовых культур
- Тема 12 Современные русские и зарубежные ученые конца 20 начало 21 века
- Тема 13. Видовое и сортовое разнообразие лекарственных культур.
- Тема 14. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственных культур.
- Тема 15. Основные направления развития селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов и гибридов садовых культур.
- Тема 17. Значение проекта в создании промышленных садов; решение вопросов создания комплекса инфраструктуры и социальных задач развития садоводческого предприятия
- Тема 18. Научно-исследовательские учреждения и их разработки; университетская наука

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-24	25-50	51-74

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- 1 История развития плодоводства.
- 2 Современное состояние и направления развития выделяя её базовые составляющие плодоводства.
- 3 Плодоводство как отрасль растениеводства.
- 4 Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека.
- 5 Плодоводство как научная дисциплина.
- 6 Предмет и методы исследований.
- 7 Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции.
- 8 Овощеводство как отрасль растениеводства.
- 9 История, современное состояние и направления развития овощеводства.
- 10 Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей.
- 11 Структура отрасли овощеводства.
- 12 Место и значение защищенного грунта в круглогодичном снабжении свежими овощами.
- 13 Овощеводство как научная дисциплина и методы исследований.
- 14 История, современное состояние и направления развития виноградарства.
- 15 Виноградарство как отрасль растениеводства.

- 16 Ценность продукции винограда в питании человека.
- 17 Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.
- 18 История, современное состояние и направления планирования развития декоративного растениеводства.
- 19 Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства.
- 20 Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.
- 21 Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства.
- 22 История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства.
- 23 Лекарственное растениеводство как отрасль развития растениеводства.
- 24 Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.
- 25 Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства
- 26 История, современное состояние и развития селекции садовых культур.
- 27 Селекция садовых культур как отрасль селекции.
- 28 Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.
29. Начальный этап становления садоводства.
30. Садоводство древнего периода в Европе и Азии
31. Садоводство в период формирования общерусского государства
32. Плодоводство в период формирования общерусского государства
33. История развития овощеводства
34. Овощеводство в период формирования общерусского государства
35. Влияние на развитие садоводства при Петре 1 до 1861 г.
36. Создание оранжерейного и декоративно-паркового садоводства
37. Расширение любительского, потребительского и товарного садоводства.
38. Садоводство в fazu развития капитализма в России
39. Первые книги по садоводству
40. Великий садовод А.Т. Болотов
41. Садоводство в первые годы Советской власти
42. Садоводство в Великую Отечественную войну и меры по его восстановлению
43. Развитие садоводства Урала, Сибири и Дальнего Востока
44. Негативные хозяйствственные процессы в промышленном садоводстве
45. Садоводство России на грани 2-х тысячелетий
46. Плоды в литературных произведениях как отражение эпохи
47. Назовите известных зарубежных ученых плодоводов и их достижения
48. Назовите известных зарубежных ученых овощеводов и их достижения
49. Современные знаменитые ученые
50. Новый подъем промышленного садоводства
51. Известные знаменитые ученые 19 – 20 века ученые

52. Формирование товарного сортимента
53. Разработка новых приемов агротехники
54. Новый подъем промышленного садоводства
55. Современное состояние мирового плодоводства
56. Современное состояние мирового овощеводства.
57. Перечислите центры (очаги) происхождения и введения в культуру возделываемых овощных и плодовых культур.

58. Перспективы развития овощеводства в России.
 59. Перспективы развития плодоводства в Нижнем Поволжье.
 60. Создание русской школы научного садоводства.
 61. Основоположники науки
 36. Достижения современного плодоводства
 62. Достижения современного овощеводства
 63. Основные направления развития плодоводства и овощеводства нашего региона
 64. Создание первых учебных заведений, опытных учреждений
 65. Начало эры геокосмического садоводства
 66. Жизнь и достижения П.Г. Шитта.
 67. Роль В.И. Мичурина в современном плодоводстве
 68. Ренессанс в плодоводстве европейских стран
 69. Задачи научного плодоводства
 70. Задачи научного овощеводства
 71. Научные достижения А.Т. Болотова
 72. Пашкевич и его научный вклад в садоводстве.
 73. Результаты исследований ученых разных поколений страны в плодоводстве
 74. Результаты исследований ученых разных поколений страны в овощеводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Показывает глубокие знания в рамках учебной программы, владеет навыками решения текущих профессиональных задач на основе биологических методов, необходимыми для профессиональной деятельности
«Хорошо» (78-90 баллов)	Показывает глубокие знания энтомологических понятий и категорий, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает неточности и погрешности
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Показывает достаточные, но не глубокие знания по основным разделам энтомологии, закономерностям развития насекомых, при ответе не допускает грубых ошибок, но в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Показывает недостаточные знания по отдельным разделам энтомологии, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Введение в садоводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Тесты

- Когда бала издана одна из первых книг, содержавшая советы по полеводству, овощеводству и садоводству.
 - ХУ1 в.
 - Х1У-ХУ
 - В 20-х годах X столетия
 - В 1495 г
- При ком был издан закон жизни «Домострой» по садоводству, которому придали юридическое значение
 - При Дмитрию Донскому
 - При Иване 1У
 - При Петре I
 - При Екатерине II
- Откуда Петре I завез посадочный материал
 - Париж
 - Гамбург
 - Рим
 - Константинополь
- Когда была создана первая общественная организация - императорское Вольное Экономическое общество

- 1. 1730
- 2. 1803
- +3. 1765
- 4. 1822
- 5. Первый в России специальный печатный орган «Журнал садоводства».
 - + 1. 1838
 - 2. 1845
 - 3. 1833
 - 4. 1859
- 6. Андрея Тимофеевича Болотова - это
 - 1. Ученый садовод помолог
 - 2. Ученый агроном селекционер
 - 3. Ароном семеновод
 - +4. Ученый агроном и практик
- 7. Первое печатное издание по садоводству на русском языке
 - 1. 1675
 - +2. 1718
 - 3. 1730
 - 4. 1738
- 8. Создание русской школы научного садоводства
 - 1. Начало XVIII столетия
 - 2. Конец XVIII столетия
 - 3. Первая половина XIX столетия
 - +4. Вторая половина XIX столетия
- 9. Кем были заложены основы отечественной науки по садоводству
 - 1. Р.И. Шредер
 - 2. В.В. Пашкевич
 - +3. А.Т. Болотов
 - 4. И.В. Мичурин
- 10. Основной пропагандист отечественного направления в садоводстве
 - 1. Н.И. Кичунов
 - 2. Л.П. Симиренко
 - +3. М.И. Рытов
 - 4. Э.Л. Регель
- 11. Первые сады были заложены в окрестностях Киева
 - 1. 1У в.
 - 2. XY1 в
 - +3. IX – X в.
- 12. Когда впервые из европейских стран в Россию были завезены черешня, миндаль, инжир, апельсин и лимон:
 - +1. В 60-е годы XYII в.
 - 2. В начале XVIII столетия
 - 3. В конце XVIII столетия
- 13. Время создания сортов яблони Антоновка, Белый налив, Яндыковское
 - 1. Во время капитализма
 - +2. Во время крепостного права
 - 3. Во время социализма

14. Первый ученый-плодовод, издавший журнал «Экономический магазин» – это
+1. А.Т. Болотов
-2. Р.И. Шредер
- 3. М.В. Рытов
15. Первым к осмыслению русской истории плодоводства обратился
-1 . В.Н. Татищев
-2 . И.Г. Байер
+3. Летописец Нестор
16. Историком, отстаивавшим антинорманскую концепцию происхождения
русского государства, являлся
- 1. М.П. Погодин
- 2. Г.Ф. Миллер
+3. М.В.Ломоносов
17. Назовите растения короткого дня
+1. огурец, фасоль
-2. свекла, пекинская капуста
-3. томат, баклажан
18. На сколько групп делятся овощные культуры защищенного грунта по
требовательности к теплу:
-1. две;
+2. три;
-3. пять;
19. Какова минимальная норма полива огурца дождеванием?
+1. 3...4 л/м²
-2. 6...8 л/м²
-3. 4...6 л/м²
20. В каком государстве впервые рекомендовалось ограждать плодовые сады для
защиты от ветров посадками лесных деревьев?
+1. Государство Шумеров
- 2. В древнем Вавилоне
- 3. В древней Греции
21. Где в гроб умершего с продуктами питания помещали вино и фрукты:
- 1. В древнем Вавилоне
- 2. В древней Греции
+3. В Египте
21. Укажите какая фаза роста и развития растений относится к семенному периоду.
-1. Формирования и роста запасающих органов
+2 Прорастания
-3. Плодоношения
-4. Цветения
22. Какое количество воды (в % от веса) необходимо для набухания и прорастания
семян патиссона?
+1. 40-45
-2. 50-55
-3. 60-65
-4. 90-100
23. На какой овощной культуре проводят пасынкование?
-1. На растениях кабачка
+2. На растениях томата
-3. На растениях тыквы
-4. На растениях фасоли
24. Какова глубина заделки семян при выращивании рассады томата (см)?

- +1. 1,0
 - 2. 2,0
 - 3. 3,0
 - 4. 4,0
25. Назовите овощную культуру, которая имеет плод двусемянку
- +1. Сельдерей
 - 2. Перец
 - 3. Ревень
 - 4. Салат
26. События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя
- +1. Олега
 - 2. Святослава
 - 3. Рюрика
27. Как назывались в Древней Руси свободные крестьяне—общинники, имевшие свое хозяйство?
- 1. Закупы
 - +2. люди
 - 3. рядови
28. Кто в Риме зе несколько веков до нашей эры завещал крупный сад народу после его смерти
- 1. Полководец Лукулла
 - 2. Порций Катон
 - +3. Юлий Цезарь
29. Большинство историков считает феодальную раздробленность на Руси:
- +1. Закономерным этапом в отечественной истории, неизбежным и прогрессивным явлением
 - 2. абсолютно отрицательным явлением, замедлившим развитие государства на Руси;
 - 3. положительным явлением, ускорившим развитие государства, поскольку каждая из земель развивалась максимально эффективно, желая стать богаче и сильнее, чем другие.
30. Одной из причин начала феодальной раздробленности Руси явилось
- 1. споры по поводу организации сельского хозяйства и торговли в государстве
 - 2. непрекращающиеся войны между князьями
 - +3. Существование натурального хозяйства
31. Кому принадлежит работа «Центры происхождения культурных растений
- 1. Т.И. Тонфильеву
 - 2. Де-Кандолу
 - +3. Н.И. Вавилову
32. Основой культурных растений были дикорастущие считал
- 1. Лютер Бербанк
 - 2. Марк Приск
 - +3. Карл Генрих Кох
33. Кто первым принес в Нижнее Поволжье сорта плодовых, овощных растений и винограда
- 1. Екатерина
 - 2. Петр 1
 - +3. Татары
34. В каком году был заложен сад при сыне Дмитрия Донского по берегам речки Пресня:
- 1. 1418
 - 2. 1477

- +3. 1495
- 35. Эпоха возрождения русского государства и русского садоводства
 - +1. Конец XІУ - начало XУ
 - 2. XV – XVI
 - 3. XIII – XIV
 - 4. Начало XIV
 - 36. Новый этап развития отечественного садоводства
 - 1. При Дмитрию Донскому
 - 2. При Иване 1У
 - +3. При Петре I
 - 4. При Екатерине II
 - 37. Строительство первых оранжерей
 - 1. При Дмитрию Донскому
 - 2. При Иване 1У
 - 3. При Петре I
 - +4. При Екатерине II
 - 38. Создание основного среднерусского сорта яблони Антоновка обыкновенная
 - 1. Конец XVI
 - 2. Начало XVII
 - 3. XVII
 - +4. XVIII
 - 39. Первая общественная организация – императорское Вольное Экономическое общество было создано при
 - 1. При Николае II
 - 2. При Иване Грозном
 - 3. При Петре I
 - +4. При Екатерине II
 - 40. Первое печатное по садоводству издание вышло
 - +1. 1718
 - 2. 1738
 - 3. 1808
 - 4. 1818
 - 41. Знаток практического садоводства, последователь А.Т. Болотова
 - 1. Р.И. Шредер
 - 2. В.В. Пашкевич
 - +3. Н.А Красноглазов
 - 4. И.В. Мичурин
 - 42. Основной пропагандист отечественного направления в садоводстве
 - + 1. М.В. Рытов
 - 2. В.В. Пашкевич
 - 3. Н.А Красноглазов
 - 4. И.В. Мичурин
 - 43. Первый ученый , посвятивший исследованию закономерностей роста и развития плодовых и ягодных культур
 - 1. Р.И Шредер
 - 2. Н.А Красноглазов
 - 3. И.В. Мичурин
 - +4. П.Г. Шитт

44. Один из лучших в Европе плодовый питомник, созданный
- +1. Л.П. Симиренко
 - 2. М.В.Рытов
 - 3. Н.И. Кичунов
 - 4. И.В. Мичурин
45. Великий русский селекционер плодовод
- 1. Л.П. Симиренко
 - 2. М.В.Рытов
 - 3. Н.И. Кичунов
 - +4. И.В. Мичурин
46. Крупный плодовод, организовавший многочисленные экспедиционные обследования садов, проводивший большую организаторскую работу по развитию плодоводства в России.
- 1. Н.И. Кичунов
 - +2. В.В. Пашкевич
 - 3. Н.А Красноглазов
 - 4. И.В. Мичурин
47. Знаменитый ростовский народный огородник
- 1. Н.И. Кичунов
 - 2. В.В. Пашкевич
 - 3. Н.А Красноглазов
 - +4. Е.В. Грачев
48. Кто автор генетического почвоведения:
- 1. Н.И. Кичунов
 - +2. В.В. Докучаев
 - 3. Н.И. Вавилов
 - 4. В.Р. Вильямс
49. Когда зародилось земледелие:
- +1. в конце каменного века;
 - 2. в юрский период;
 - 3. меловой период
 - 4. 2 тыс. лет до н.э.
- 50.Кто был первым русским ученым в агрономии:
- 1. Д.Н. Менделеев
 - +2. М.В. Ломоносов
 - 3. Н.А. Тимирязев
 - 4. Д.Н. Прянишников
- 51.Какой великий труд написал Докучаев В.В.:
- +1. «Русский чернозем»;
 - 2. «Плодородие почв»;
 - 3. «Классификация почв»
 - 4. «Русская помология»
- 52.Кем был русский ученый Менделеев Д.Н.:
- 1. физиком;
 - 2. агрономом;
 - +3. химиком
 - 4. овощеводом
- 53.Какое открытие сделал Тимирязев Н.А.:
- 1. изобрел удобрение;
 - +2. построил вегетационный домик;
 - 3. занимался обработкой почвы

- 4. вывел новый сорт смородины
54. Чем занимался ученый Прянишников Д.Н.:
- 1. растениями;
 - 2. химией почв;
 - +3. минеральным питанием растений
 - 4. селекцией
55. С чего началась наука земледелие:
- +1. обработки почвы;
 - 2. борьбы с сорняками;
 - 3. севооборота
 - 4. выбора участка
56. В 1863 г. по инициативе начали закладку лиственной аллеи, существующей до сих пор
- +1. Р.И Шредер
 - 2. Н.А Красноглазов
 - 3. И.В. Мичурин
 - 4. П.Г. Шитт
57. Первый ученый, давший обоснованные рекомендации по выбору места под сад в районах Нечерноземной зоны
- 1. Р.И Шредер
 - 2. Н.А Красноглазов
 - 3. И.В. Мичурин
 - +4. П.Г. Шитт
58. Основы научного садоводства были заложены
- 1. Л.П. Симиренко
 - 2. М.В.Рытов
 - +3. А.Т. Болотов
 - 4. И.В. Мичурин
59. До 1892 г. директор Петербургского ботанического сада
- 1. Р.И. Шредер
 - 2. П.Г. Шитт
 - +3. Э.Л. Регель
 - 4. М.В. Рытов
60. Особый вклад в подготовку ценнейшей работы «атлас плодов» внес
- +1. А.С. Гребницкий
 - 2. М.В.Рытов
 - 3. Н.И. Кичунов
 - 4. И.В. Мичурин
61. Период царствования Николая I характеризуется ...
- 1. усилением местного самоуправления
 - 2. появлением «военных поселений»
 - 3. либеральными реформами в области печати и образования
 - +4. началом промышленного переворота
62. Новый эволюционный скачок науки в России по садоводству
- 1. Конец девятнадцатого века
 - +2. Первое двадцатилетие Советской власти
 - 3. Начало капитализма в России
 - 4. Конец крепостного права в России
63. На каком съезде после Великой отечественной войны была принята директива о дальнейшем развитии садоводства
- 1. XVIII

- +2. XIX
- 3. XVII
- 4. XX
- 64. Какие годы для промышленного садоводства оказались катастрофическими
 - +1. Начало 90-х ХХ в
 - 2. Начало 80-х ХХ в
 - 3. Конец 90-х ХХ в
- 65. Какие сорта яблони относятся к зимним?
 - 1. Квинти, Августовское
 - 2. Анис полосатый, Ламбурне
 - +3. Джонатан, Голден Делишес
 - 4. Анис алый, Бельфлер-китайка
- 66. Основной пропагандист отечественного направления в садоводстве:
 - 1. Р.И. Шредер
 - +2. М.В. Рытов
 - 3. Н.А. Красноглазов
 - 4. Н.И. Кичунов
- 67. Первый создатель богатейшего дендрологического сада с коллекциями растений, зимующих в открытом грунте
 - 1. В.В. Пашкевич
 - 2. Л.П. Симиренко
 - 3. А.Т. Болотов
 - +4. Р.И. Шредер
- 68. Какому ученому принадлежит основной вклад по изучению крымского плодоводства
 - 1. Н.А. Красноглазов
 - 2. И.В. Мичурину
 - 3. Н.А. Тимирязеву
 - +4. Л.П. Симиренко
- 69. Чем знаменит Черненко Семен Федорович
 - 1. Русский ботаник, открывший богатства генофонда дикорастущих плодовых
 - +2. Селекционер, автор многих сортов яблони и груши
 - 3. Подготовка ценнейшей работы «Атлас плодов»
 - 4. Вклад в развитие классической науки по садоводству
- 70. В каком году в период Советской власти в Народном комиссариате земледелия РСФСР был создан руководящий аппарат по садоводству
 - +1. 1919
 - 2. 1920
 - 3. 1918
 - 4. 1921
- 71. Территория распространения первых землевладельцев Евразии
 - 1. Средняя Азия, Закавказье, юг России
 - 2. Закавказье, Средняя Азия, Северное Причерноморье
 - +3. Средняя Азия, Закавказье, Украина
 - 4. Юг России, Закавказье, Казахстан
- 72. Первый русский ученый-исследователь, установивший происхождение плодовых и ягодных культур
 - 1. И.В. Мичурин
 - +2. Н.И. Вавилов
 - 3. М.В. Рытов
 - 4. В.В. Докучаев
- 73. В каком веке была завезена в Россию малина

- 1. XV
- 2. XVI
- +3. XVII
- 4. XVIII

74. В каком веке крыжовник один из первых пород введен в культуру на территории нашей страны

- +1. XI
- 2. XIV
- 3. XII
- 4. XV

75. Откуда происхождения черешни

- 1. Китай
- +2. Средняя Азия
- 3. Греция
- 4. Италия

76. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Болотов А.Т.	A. селекция плодовых
2. Мичурин И.В.	B. садоводство
3. Менделеев Д.Н.	B. химия

- а) 1-А, 2-Б, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-А, 3-В;

77. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Казакевич Л.И.	A. Физиология растений
2. Пустовой И.В.	B. Плодоводство
3. Жданович Л.И.	B. Агрохимия

- +а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

77. Установите соответствие между Вузами, названных в честь ученых:

1. Тимирязев Н.А.	A. МГУ
2. Мичурин И.В.	B. Саратовский ГАУ
3. Вавилов Н.И.	B. Воронежский ГАУ

- +а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

78. Установите соответствие

1. генотип	A. совокупность всех свойств организма, сформированных в процессе его индивидуального развития
2. онтогенез	B. процесс индивидуального развития человека
3. фенотип	B. Совокупность всех генов организма

- +1. 1-В, 2-Б, 3-А
- 2. 1-А, 2-В, 3-Б
- 3. 1-Б, 2-А, 3-В

79. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями

1. Экзистенциализм	A. Камю
2. Неофрейдизм	B. Юнг
3. Марксизм	B. Плеханов

- +1. 1-А, 2-Б, 3-В

- 2. 1-Б, 2-В, 3-А
- 3. 1-В, 2-А, 3-Б

80. Установите соответствие между философом и его трактовкой

1. Маркс	А. человек-это политическое животное
2. Аристотель	Б. человек есть мера всех вещей
3. Протагор	В. Сущность человека-это совокупность всех общественных отношений

- 1. 1-А, 2-Б, 3-В
- +2. 1-В, 2-А, 3-Б
- 3. 1-Б, 2-В, 3-А

81. Возможное сочетание удобрений при выращивании овощных

1. допосевное внесение	А. навоз, компост
2. при посеве	Б. азотные удобрения
3. подкормки	В. Фосфорные, калийные удобрения

- а) 1 – В, 2 – А; 3 - Б
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
- + в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

82. Как изменяется плодородие почвы при разных балансах элементов питания и гумуса:

1. баланс положительный	А. сохраняется
2. баланс нулевой	Б. снижается
3. баланс отрицательный	В. Повышается

- + а) 1 – В, 2 – А; 3 - Б
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

83. Установите соответствие между науками и их направлениями деятельности:

1.Плодоводство	А. Болезни и вредители
2.Защита растений	Б. Биология садовых культур
3.Агроэкология	В. Охрана окружающей среды

- а) 1-А, 2-Б, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-А, 3-В;

84. Установите соответствие между науками и их направлениями деятельности:

1.Генетика	А. Выведением новых сортов
2.Физиология растения	Б. Наследственностью
3.Селекция	В. Жизненный процесс растений

- а) 1-А, 2-Б, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- +в) 1-Б, 2-А, 3-В;

85. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Жданович Л.И..	А. дал научные объяснения жизни растений
2. Болотов А.Т.	Б. Читал курс плодоводство
3. Красноглазов Н.А.	В. Издал книгу «Правила плодоводства

- а) 1-А, 2-Б, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

86. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Александров А.Д.	А. субтропическое садоводство и цветоводство
2. Белохонов Н.В	Б. ученый и организатор науки, автор учебников

3. Воронцов В.В.	В агротехника цитрусовых и субтропических растений
------------------	--

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- +в) 1-В, 2-Б, 3-А;

87. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Аизин Б.Н.	А. известный ученый по обрезке плодовых и ягодных культур
2. Костин П.П.	Б. селекция и сортоизучения плодовых культур
3. Колесников М.А.	Селекция плодовых культур

- +а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

88. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Савздарг Э.Э.	А. генетика и селекция плодовых, автор сорта облепихи Зыряновка
2. Привалов Г.Ф.	Б. Защита плодовых и ягодных культур от вредителей
3. Симонов И.Н.	В. Биология и физиология плодовых культур

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

89. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Агафонов Н.В.	А. Теоретически обосновал оптимальные параметры кроны яблони и ориентацию рядов деревьев
2. Колесников В.А.	Б. разработал теорию и вывел закономерности взаимосвязей надземной и корневой систем, для чего был предложен метод «вольного монолита».
3. Трусевич Г.В.	В. Интенсификация садоводства, питомниководства испытана и районирована айва, как подвой для груши

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- +в) 1-В, 2-Б, 3-А;

90. Установите соответствие между датами при возрождении садоводства

1. При Романовых Михаила Федоровича	А.1663г.
2. Алексеем Михайловичем	Б.1635г.
3. Молодого Петра 1	В.1701г.

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

91. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Жуков Н.Г..	А. разработал метод биологического обследования садов
2. Шитт П.Г.	Б. разработал методы ускоренного плодоношения яблони
3. Потапов В.В.	В. Проводил исследования в области

	почвенной и посвазитной агротехники в садоводстве
--	---

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А

92. Установите соответствие между учеными и их публикациями

1. Еремин Г.В.	А. Селекция и сорторазведение плодовых культур (учебник)
2. Козаков И.В.	Б. Длительное хранение плодов
3. Гудковский В.А.	Селекция малины в средней полосе РСФСР

- +а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

93. Установите соответствие между семечковыми породами:

1. Яблоня	А. Pyrus
2. Груша.	Б. Malus
3. Айва.	В. Cudonia

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

94. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Кулик А.Н.	А. Мелиорация
2. Жданович Л.И.	Б. Плодоводство
3. Овчинников А.С.	В. Агролесомелиорация

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- +в) 1-В, 2-Б, 3-А;

95. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Жданович Л.И.	А. Плодоводство
2. Берлянд С.С.	Б. Биология
3. Гаврилов А.М.	В. Ботаника

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- +в) 1-В, 2-Б, 3-А;

96. Установите соответствие между ягодными породами:

1. Земляника	А. Fragaria
2. Смородина	Б. Rubus
3. Малина	В. Ribes

- +а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

97. Установите соответствие между датами ученых

1. Рытов М.В.	А. 1815 - 1892г.
2. Регель Э.Л.	Б. 1846-1920г.
3. Болотов А.Т.	В. 1738-1833г.

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

98. Установите соответствие между учеными и их публикациями

1. Ч.Дарвин	А. «Русская помология».
2. Регель Э.Л.	Б. «Происхождение видов».

3. Пашкевич В.В.	В. «Опыты и наблюдения по плодоводству».
------------------	--

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

98. Установите соответствие между учеными и их публикациями

1. Симиренко Л.П.	А. «Плодоводство России».
2. Пашкевич В.В.	Б. «Крымское промышленное плодоводство».
3. Гребницкий А.С.	В. «Атлас плодов»

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

99. Установите соответствие между учеными и направлениями деятельности

1. Гурин А.Г.	А. Агротехника плодовых
2. Голикова Н.А.	Б. фитопатология, иммунология и селекция плодовых и ягодных
3. Говорова	В. Периодичность плодоношения яблони

- +а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;

100. Установите соответствие между учеными и их публикациями

1. Жданов В.В.	А. Селекция яблони на иммунитет
2. Заварзин В.И.	Б. Сортоизучение и систематика плодовых культур
3. Юшев А.А.	Агрохимия и агротехника плодовых

- +а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;