

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Агротехнологический факультет
наименование факультета



МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология общения
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Содержание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2021

Автор(ы):

Доцент
должность


подпись

А.В.Черняева
инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)
35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Содержание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент
должность


подпись

Н.А. Куликова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 18 от 12 марта 2021 г.
дата


подпись

Н.В.Золотых
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 29 марта 2021 г.
дата


подпись

О.В. Резникова
инициалы фамилия

Председатель
методической комиссии факультета

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
+ а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
- б) человек результат только биологической эволюции;
- в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
+ а) запрограммированы от рождения
- б) не могут изменяться в результате опыта
- в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
- а) генетически обусловлена
+ б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
- в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
+а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
- в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
- а) личностный рост
+ б) воспитуемость
-в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
+ а) обучение
- б) оценка
- в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
- а) профессиональной
- б) территориальной
+ в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
+ а) профессиональной
- б) территориальной
- в) этнической
9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
- а) семья
+ б) организации и учреждения
- в) родственники
10. Особая система знаний и сфера деятельности:
- а) личный опыт
+ б) наука
- в) здравый смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не засчитано»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не засчитано». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы

5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.

6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Основные этапы развития психологии.

1. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».

2. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 4. Психические процессы

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 5. Психические свойства и состояния

1. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

2. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

3. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

4. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

5. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 6. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности

2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.

2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.

3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.

4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.

6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

7. Дайте общее представление о характере и его формировании.

8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

12. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

Тема 8. Практическая психология

1. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

2. Охарактеризуйте основные механизмы и эффекты межличностного восприятия.

3. Дайте общее представление о понятиях конфликт, стресс и стрессоустойчивое поведение.

4. Что включает в себя понятие психическое здоровье.

5. Раскройте влияние стресса на здоровье человека.

4. Дайте определение нарушениям поведенческой адаптации.

5. Охарактеризуйте стресс и надежность деятельности.

6. Раскройте содержание стресса и пограничных состояний.

7. Что следует понимать под болезнями «стрессовой этиологии» и формами личностной дезадаптации.

8. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Охарактеризуйте основные виды психических самозащит личности.

10. Охарактеризуйте основные виды профессиональных деформаций вашей сферы деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 6. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, уголяющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трунью разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих взглядов человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид

- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократа
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптента, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные корректизы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик

- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрывы негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные этапы развития психологии

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления и научные школы психологии в контексте вклада в исследования социальной психологии (выбор темы по желанию студента).

Тема доклада 1. «Вклад различных направлений психологии (бихевиористов, фрейдистов, когнитивистов, гуманистов, гештальтистов и др.) в становление и

развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Психоаналитическая психология:

1.1. К.Г.Юнг

1.2. К. Хорни

1.3. А.Адлер

2. Гештальтпсихология:

2.1. М. Вертгеймер

2.2. К.Левин

2.3. Ф.Перлс

3. Бихевиоризм:

3.1. Б.Ф.Скиннер

3.2. Э.Ч. Толмен

4. Гуманистическая психология:

4.1 К.Роджерс

4.2. А.Маслоу

4.3. Г.Олпорт

5. Когнитивная психология: У. Найссер

6. Экзистенциальная психология: В.Франкл.

7. Нейро – лингвистическое программирование: Р. Бендер, Дж. Гриндер и Ф. Пьюселик

8. Позитивная психология: Н.Пезешкиан

9. Трансперсональная психология: Станислав Гроф, Роберто Ассаджоли, Карлфрид Дюргейм

Тема доклада 2. «Вклад отечественных психологов в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Основные направления и научные школы отечественной психологии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании

	доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, односторонний интервал, отступ - 1 см; выравнивание текста - по ширине; размер полей: левое - 3 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, правое - 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	36-75	76-81	86-100

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-35	82-85	86-100
--	------	-------	--------

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью
 - а) Аристотеля
 - б) Р. Декарта
 - +в) В. Вундта
 - г) З. Фрейда
2. Значительным вкладом советских ученых в развитие психологической науки является признание в качестве главного предмета психологии и ее объяснительного принципа
 - а) поведения
 - +б) деятельности
 - в) сознания
 - г) бессознательного
3. В научной психологии знания транслируются путем
 - а) от одного к другому в обыденной жизни
 - +б) через научные понятия, законы, базирующиеся на экспериментах
 - в) через понятия, законы, базирующиеся на интуиции
 - г) все ответы верны
4. К основным формам проявления психики относятся
 - а) психические процессы
 - б) психические состояния
 - в) психические свойства
 - +г) все вышеперечисленные утверждения верны
5. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется
 - а) интеллектом
 - +б) сознанием
 - в) восприятием
 - г) ощущением
6. Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде
 - а) цветка
 - +б) дерева
 - в) спирали
 - г) конуса
7. Систематизированный и наглядный характер имеет группировка психологических наук, «пентабазис СПВЭИ» предложенная В. А. Ганзеном, она включает в себя пять базовых частей - это:
 - а) система (С), пропорции (П), возраст (В), экология (Э), инструкция (И)
 - + б) субстрат (С), пространство (П), время (В), энергия (Э), информация (И)
 - в) сила (С), понятие (П), воля (В), эпигенез (Э), информация (И)
 - г) свойства (С), процесс (П), воспитание (В), энергия (Э), индивид (И)
8. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним
 - +а) интроспекция
 - б) метод семантического дифференциала
 - в) анализ продуктов деятельности
 - г) метод проб и ошибок

9. Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых осуществляется с помощью такой группы методов, как
- а) математические методы
 - б) клинические методы
 - в) генетические методы
 - +г) психометрические методы
10. Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания осуществляется с помощью такой группы методов, как
- а) математические методы
 - +б) генетические методы
 - в) клинические методы
 - г) психометрические методы
11. Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как
- +а) математические методы
 - б) генетические методы
 - в) клинические методы
 - г) психометрические методы
12. Понятие «личность» в психологии имеет
- а) предполагает одно четкое определение
 - б) предполагает два подхода к ее рассмотрению
 - в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению
 - +г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению
13. Главным источником развития личности с точки зрения поведенческой (наученческой) теории личности является
- а) деятельность
 - +б) влияние среды
 - в) гендерные различия
 - г) потребность в самоактуализации
14. Основные этапы развития психологии включают
- а) 2 этапа
 - б) 3 этапа
 - +в) 4 этапа
 - г) 5 этапов
15. Система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности, - это:
- +а) речь
 - б) жесты
 - в) язык
 - г) символы
16. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смешением - это:
- а) схематизация
 - б) типизация
 - +в) гиперболизация
 - г) агглютинация
17. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:
- +а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) память

-г) внимание

18. Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это:

- а) воля
- б) торможение
- +в) внимание
- г) мышление

19. Потеря информации или под влиянием последующего поступления нового материала, или из-за конкуренции мnestических следов – это:

- а) запоминание
- +б) забывание
- в) сохранение
- г) интерференция

20. Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это:

- а) долговременная
- б) произвольная
- +в) кратковременная
- г) непроизвольная

21. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение - это:

- а) сознание
- б) самосознание
- в) рефлексия
- +г) психика

22. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку- это:

- +а) сознание
- б) психика
- в) память
- г) рефлексия

23. Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности – это проявление такого свойства внимания, как

- а) устойчивость
- б) переключение
- +в) распределение
- г) концентрация

24. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов или явлений и выделении в них основного, главного, называется

- +а) абстрагированием
- б) обобщением
- в) анализом
- г) сравнением

25. Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется

- а) заострением
- +б) агглютинацией
- в) гиперболизацией
- г) типизацией

26. Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется

- +а) воображение
- б) память
- в) восприятие
- г) мышление

27. Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это:

- а) концентрация
- б) устойчивость
- +в) объем
- г) распределение

28. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

- а) воображение
- +б) восприятие
- в) память
- г) мышление

29. Создание «Пирамиды потребностей» связывают с именем

- а) В.Н.Мясищев
- +б) А.Маслоу
- в) А.Адлера
- г) К.Хорни

30. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- +б) Гиппократа
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

31. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- +в) 4 типа
- г) 5 типов

32. По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает:

- а) потребность в принадлежности и любви
- б) физиологические потребности
- в) потребность в надежности и безопасности
- +г) потребность в самоактуализации

33. Коммуникативный барьер – это ...

- + а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- г) процесс установления и развития контактов между людьми

34. Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является ...

- а) поведение
- + б) сознание
- в) стимулы
- г) эмоции

35. Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это:
- +а) психология
 - б) социология
 - в) философия
 - г) культурология
36. Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это:
- а) сублимация
 - б) интроекция
 - в) интеллектуализация
 - +г) идентификация
37. Присвоение человеком в процессе социализации внешних норм, правил, установок, при котором не происходит их подлинного осознания и принятия – это:
- а) компенсация
 - б) интеллектуализация
 - +в) интроекция
 - г) сублимация
38. Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это:
- а) алания
 - +б) ниже названные утверждения верны
 - в) внутриличностный конфликт
 - г) когнитивный диссонанс
39. Психическое состояние, вызванное однообразным выполнением действий, повышенными потребностями в концентрации внимания - это:
- а) адаптация
 - +б) монотония
 - в) утомление
 - г) полифония
40. Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это:
- а) невроз
 - +б) механизмы психологической защиты
 - в) кинестезия
 - г) диспарантность
41. Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это:
- а) компенсация
 - б) рационализация
 - в) регрессия
 - +г) проекция
42. К механизмам межличностного восприятия не относится
- + а) сублимация
 - б) идентификация
 - в) эмпатия
 - г) аттракция
43. Три взаимосвязанные стороны общения, выделяемые в социальной психологии, не включают в себя...

- а) перцептивную
- + б) диалогическую
- в) коммуникативную
- г) интерактивную

44. Один из перцептивных механизмов объяснения причин поведения другого человека в отсутствии или ограниченности информации о нем, характеризующаяся предписыванием причин – это:

- а) рефлексия
- + б) каузальная атрибуция
- в) эмпатия
- г) атракция

45. Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит:

- +а) З. Фрейду
- б) А. Маслоу
- в) В. Франклу
- г) А. Леонтьеву

46. Конформизм означает ...

- а) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
- + б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления
- в) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- г) жесткое отстаивание собственной позиции в группе

47. К общим чертам, объединяющим руководителей и лидеров, не относится:

- а) стимулирование персонала организации
- б) нацеливание на решение определенных задач
- в) забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены
- + г) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их

48. Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется:

- а) вытеснение
- б) идеализация
- в) вытеснение
- +г) сублимация

49. К субъективным причинам конфликтов в звене «руководитель-подчиненный» относится:

- а) излишний контроль подчиненных
- б) неравномерность распределения нагрузки между подчиненными
- в) нарушение в системе стимулирования труда
- + г) стремление руководителя утвердить свой авторитет любой ценой

50. Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется:

- а) конструктивный
- б) деструктивный
- +в) внутриличностный
- г) межличностный

51. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженным двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это:

- +а) аффект
- б) стресс
- в) страсть
- г) настроение

52. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее

-а) деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.

-б) деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.

+в) деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей

-г) деятельность – это трудовая функция

53. По мнению А. Маслоу потребность в самоактуализации проявляется

-а) одновременно с другими потребностями

-б) у людей, стремящихся к самоуважению

-в) у большинства людей

+г) все ответы верны

54. Индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности, называют

-а) характер

+б) способности

-в) темперамент

-г) индивидуальный стиль деятельности

55. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и выраждающих отношение человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам, называют

+а) характер

-б) способности

-в) темперамент

-г) чувства

56. К составляющим личностного потенциала психологической адаптации или адаптивности человека к деятельности следует отнести

-а) нервно-психическая устойчивость и поведенческая регуляция (НПУ)

-б) коммуникативный потенциал (КП)

-в) морально-нравственная нормативность (МН)

+ г) все ответы верны

57. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется

-а) стресс

-б) фрустрация

+в) акцентуация

-г) психопатия

58. Внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека называют

-а) волевым усилием

-б) эмоцией

+в) мотивом

-г) потребностью

59. Стress связан

- а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией
 - б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма
 - в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями
- +г) все ответы верны

60. Сознательная организация и саморегуляция поведения человека, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели, характеризуется понятием

- +а) мотивация
- б) воля
- в) самосознание
- г) направленность

61. Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее у человека при появлении непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели, характеризуется понятием

- +а) стрессом
- б) фрустрацией
- в) акцентуацией
- г) аффект

62. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо, объективно необходимом для осуществления нормальной жизнедеятельности, характеризуется понятием

- а) эмоция
- б) мотив
- +в) потребность
- г) цель

63. Из перечисленных диспозиций к неосознаваемым мотивационным факторам относится

- а) интерес
- б) желания
- в) намерение
- +г) влече

64. Важным путем приспособления темперамента к требованиям деятельности является

- а) индивидуализация предъявляемых к человеку требований
- б) профессиональный отбор
- в) формирование индивидуального стиля деятельности
- +г) все ответы верны

65. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как

- а) сензитивность
- б) реактивность
- в) интроверсия
- +г) ригидность

66. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

67. Ключевая характеристика истериода согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

68. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

69. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

70. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

71. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

72. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется:

- а) приспособление
- б) конкуренция
- +в) компромисс
- г) сотрудничество

73. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором интересы другой стороны предпочтительнее, чем собственные, называется:

- +а) приспособление
- б) конкуренция
- в) компромисс
- г) сотрудничество

74. Стиль взаимодействия в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления к кооперации и отсутствием стремления к достижению собственных целей, называется:

- а) приспособление
- +б) уход
- в) компромисс
- г) сотрудничество

75. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется:

- а) приспособление
- +б) конкуренция
- в) компромисс
- г) сотрудничество

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей

3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями
----------------	---

- +а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

77. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоличиалием, превалированиемластных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

- +а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

78. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

- а) 1 – 3 – 2
-б) 3 – 2 – 1
+в) 2 – 1 – 3
-г) 1 – 2 – 3

79. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

- а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3

80. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения

5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях
---------	---

- а) 1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Д, 4 – Г, 5 – А;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б;
- +г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

81. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- +б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

82. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
- +б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В
- в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

83. Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории

1. З. Фрейд	А. Самоактуализация
2. К. Юнг	Б. Архетип
3. Дж. Уотсон	В. Поведение
4. А. Маслоу	Г. Деятельность
5. А.Н. Леонтьев	Д. Либидо

- а) 1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Г
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
- +в) 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г
- г) 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – А

84. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

- а) 4 – 1 – 3 – 2
- б) 1 – 2 – 3 – 4
- в) 2 – 4 – 1 – 3
- +г) 3 – 2 – 1 – 4

85. Установите соответствие между направлением психологии и центральным понятием предмета психологического исследования:

1. Классический психоанализ	А. Феноменальное поле
2. Бихевиоризм	Б. Бессознательное
3. Гештальт-психология	В. Психика, преобразованная культурой
4. Культурно-историческая психология	Г. Субъект, включенный в деятельность
5. Деятельностный подход	Д. Поведение

- +а) 1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Г
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
- в) 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г
- г) 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

86. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- +а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

87. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- +г) флегматик

88. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- +б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

89. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптента, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные корректизы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- +в) меланхолик
- г) флегматик

90. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- +в) меланхолик
- г) флегматик

91. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик

- б) сангвиник
- в) меланхолик
- +г) флегматик

92. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- +а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

93. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- +б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

94. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трунью разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

95. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу

соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастенOID
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

96. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих взглядов человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

97. Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили:

- «являются строительным материалом»;
- «катализируют биохимические реакции»;
- «транспортируют различные вещества».

Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки»:

- + а) семантический барьер понимания
- б) фонетический барьер понимания
- в) эстетический барьер понимания
- г) этический барьер понимания.

98. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: стремление к общению: умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнения другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить

общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

- а) соответствуют типу «человек – техника»
- + б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
- г) соответствуют типу «человек – природа»

99. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность

- + а) соответствуют типу «человек – техника»
- б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
- г) соответствуют типу «человек – природа»

100. При отборе специалиста на должность агронома, ветеринара, лесника, зоотехника, агрохимика, садовода следует учитывать психологические требования основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда (Е. А. Климова). Определите какому типу данные должности соответствуют.

- а) «человек – техника»
- б) «человек – человек»
- в) «человек – знаковая система»
- + г) «человек – природа».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной

аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью:
-а) Аристотеля
-б) Р. Декарта
+в) В. Вундта
-г) З. Фрейда
2. Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это:
+а) психология
-б) социология
-в) философия
-г) культурология
3. В научной психологии знания транслируются путем
-а) от одного к другому в обыденной жизни
+б) через научные понятия, законы, базирующиеся на экспериментах
-в) через понятия, законы, базирующиеся на интуиции
-г) все ответы верны
4. К основным формам проявления психики относятся
-а) психические процессы
-б) психические состояния
-в) психические свойства
+г) все вышеперечисленные утверждения верны
5. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется
-а) интеллектом
+б) сознанием
-в) восприятием
-г) ощущением
6. Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде
-а) цветка
+б) дерева
-в) спирали
-г) конуса
7. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним
+а) интроспекция
-б) метод семантического дифференциала

-в) анализ продуктов деятельности

-г) метод проб и ошибок

8. Понятие «личность» в психологии имеет

-а) предполагает одно четкое определение

-б) предполагает два подхода к ее рассмотрению

-в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению

+г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению

9. Основные этапы развития психологии включают

-а) 2 этапа

-б) 3 этапа

+в) 4 этапа

-г) 5 этапов

10. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:

+а) ощущение

-б) восприятие

-в) память

-г) внимание

11. Потеря информации или под влиянием последующего поступления нового материала, или из-за конкуренции мнестических следов – это:

-а) запоминание

+б) забывание

-в) сохранение

-г) интерференция

12. Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это:

-а) долговременная

-б) произвольная

+в) кратковременная

-г) непроизвольная

13. Стress связан

-а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией

-б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма

-в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями

+г) все ответы верны

14. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку- это:

+а) сознание

-б) психика

-в) память

-г) рефлексия

15. Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется

-а) заострением

+б) агглютинацией

-в) гиперболизацией

-г) типизацией

16. Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется

+а) воображение

- б) память
- в) восприятие
- г) мышление

17. Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это:

- а) концентрация
- б) устойчивость
- +в) объем
- г) распределение

18. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется

- а) стрессом
- б) фрустрацией
- +в) акцентуацией
- г) психопатией

19. Создание «Пирамиды потребностей» связывают с именем

- а) В.Н.Масищев
- +б) А.Маслоу
- в) А.Адлера
- г) К.Хорни

20. Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее у человека при появлении непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели, характеризуется понятием

- +а) стресс
- б) фрустрация
- в) акцентуация
- г) аффект

21. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- +в) 4 типа
- г) 5 типов

22. Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это:

- а) сублимация
- б) интроверсия
- в) интеллектуализация
- +г) идентификация

23. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженнымми двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это:

- +а) аффект
- б) стресс
- в) страсть
- г) настроение

24. Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это:

- а) компенсация
- б) рационализация
- в) регрессия
- +г) проекция

25. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как

- а) сензитивность
- б) реактивность
- в) интроверсия
- +г) ригидность

26. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

27. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

28. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

29. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

30. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

31. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

32. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется:

- а) приспособление
- б) конкуренция
- +в) компромисс
- г) сотрудничество

33. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором интересы другой стороны предпочтительнее, чем собственные, называется:

- +а) приспособление
- б) конкуренция
- в) компромисс

-г) сотрудничество

34. Стиль взаимодействия в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления к кооперации и отсутствием стремления к достижению собственных целей, называется:

-а) приспособление

+б) уход

-в) компромисс

-г) сотрудничество

35. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется:

-а) приспособление

+б) конкуренция

-в) компромисс

-г) сотрудничество

36. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

-а) 4 – 1 – 3 – 2

-б) 1 – 2 – 3 – 4

-в) 2 – 4 – 1 – 3

+г) 3 – 2 – 1 – 4

37. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

+а) холерик

-б) сангвиник

-в) меланхолик

-г) флегматик

38. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

-а) холерик

-б) сангвиник

-в) меланхолик

+г) флегматик

39. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- +б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

40. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптента, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные корректизы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- +в) меланхолик
- г) флегматик

41. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- +в) меланхолик
- г) флегматик

42. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик

- б) сангвиник
- в) меланхолик
- +г) флегматик

43. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- +а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

44. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- +б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

45. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трунью разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

46. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу

соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастенOID
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

47. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих взглядов человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

48. Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили:

- «являются строительным материалом»;
- «катализируют биохимические реакции»;
- «транспортируют различные вещества».

Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки»:

- + а) семантический барьер понимания
- б) фонетический барьер понимания
- в) эстетический барьер понимания
- г) этический барьер понимания.

49. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: стремление к общению: умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнения другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить

общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

- а) соответствуют типу «человек – техника»
- + б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
- г) соответствуют типу «человек – природа»

50. При отборе специалиста на должность агронома, ветеринара, лесника, зоотехника, агрохимика, садовода следует учитывать психологические требования основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда (Е. А. Климова). Определите какому типу данные должности соответствуют.

- а) «человек – техника»
- б) «человек – человек»
- в) «человек – знаковая система»
- + г) «человек – природа».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».