

а

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
агротехнологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан агротехнологического
факультета Сарычев А.Н.


подпись А.Н. Сарычев факультет агротехнологический фамилия инициалы А.Н. дата 29.05.2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.03 Философия

индекс и наименование дисциплины

Кафедра: «Философия, история и право»

наименование кафедры

Уровень высшего образования: бакалавриат

бакалавриат/специалитет/магистратура

Направление подготовки (специальность): 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль):

«Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения: очная

очная/очно-заочная/заочная

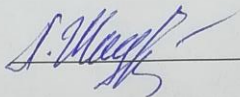
Год начала реализации образовательной программы: 2019

Волгоград

2021

а

Автор(ы): доцент



Л. Н. Шадрина

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 Садоводство профиль «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

доцент

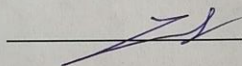


Н.А. Куликова

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой: доцент



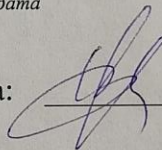
П. П. Смольяков

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 10 от 29 мая 2021 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета:



О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;

+в) здравоохранение?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

Философия как исторический тип мировоззрения.

Предмет и объект философии. Структура философского знания.

Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

Становление философии.

Основные исторические этапы развития философии.

Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

Проблема бытия в истории философии.

Единство и многообразие мира как философская проблема.

Материальное, идеальное, индивидуальное и социальное бытие.

Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

Понятие сознания. Основные свойства и структура сознания. Проблема возникновения сознания.

Общественное сознание, его структура и функции

Познание как отражение действительности. Диалектический характер процесса познания.

Понятие истины. Проблема критериев истинности знания. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.

Современная философская антропология.

Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.

Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.

Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.

Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.

Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные

знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философия»

Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:

- +1) античности;
- 2) средневековья;
- 3) Возрождения;
- 4) Нового времени.

Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:

- 1) Зенон;
- 2) Пифагор;
- +3) Фалес;
- 4) Анаксимен.

Античный философ, основоположник учения об атомах:

- 1) Анаксимандр;
- +2) Демокрит;
- 3) Аристотель;
- 4) Платон.

Демокрит полагал началом всего сущего:

- +1) атомы;
- 2) огонь;
- 3) числа;
- 4) идеи.

Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:

- 1) Бэкон;
- 2) Гоббс;
- +3) Декарт;
- 4) Лейбниц.

Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:

- +1) Бэкон;
- 2) Декарт;
- 3) Спиноза;
- 4) Лейбниц.

Обозначте направление в философии, основоположником которого являлся Р.

Декарт:

- 1) дуализм;
- +2) рационализм
- 3) субъективизм;
- 4) агностицизм.

Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:

- +1) соотношения веры и знания;
- 2) обоснования знания;
- 3) метода познания;
- 4) смысла человеческой жизни.

Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:

- 1) Фома Аквинский;
- 2) Альберт Великий;
- 3) Дунс Скот;
- +4) Уильям Оккам.

Научная революция, положившая начало современной науке произошла:

- 1) в 4 в. до н. э.;
- 2) в XIV в.;
- +3) в XVII в.;
- 4) в XX в.

Метафизический механистический материализм развивался:

- 1) в античной философии;
- +2) в философии Нового времени;
- 3) в классической немецкой философии;
- 4) в средневековой философии.

Время утверждения в Европе культа научного разума:

- +1) XVII в.;
- 2) XIII в.;
- 3) XVIII в.;
- 4) XX в.

Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:

- 1) Д. Дидро;
- +2) Ж. Ж. Руссо;
- 3) Ж. Ламетри;
- 4) Ш. Л. Монтескье.

Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:

- 1) Дж. Беркли;
- +2) Д. Юм;
- 3) Б. Спиноза;
- 4) Г. Лейбниц.

Типологию заблуждений человеческого ума создал:

- 1) Р. Декарт;
- +2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) М. Монтень.

С позиции классической рациональности образованный человек – это:

- +1) теоретический субъект;
- 2) морально-нравственный субъект;
- 3) целостная личность;
- 4) прогрессивный.

Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:

- 1) основа мира – это число и гармония;
- 2) цель оправдывает средство;
- 3) «знание – сила»;
- +4) все научные знания – это только гипотезы.

Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:

- 1) квиетизм;
- 2) структурализм;
- 3) томизм;
- +4) рационализм.

19. Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:

- 1) Б. Спиноза;
- 2) Д. Юм;
- +3) Ф. Бэкон;
- 4) Й. Фихте.

Автор произведения «Критика чистого разума»:

- 1) Л. Фейербах;
- 2) Г. Лейбниц;
- +3) И. Кант;
- 4) Г. Гегель.

21. Отрицание метафизики характерно для:

- +1) философии марксизма;
- 2) философии постструктурализма;
- 3) религиозной философии;
- 4) философии неотомизма.

22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

- 1) Нового времени;
- 2) Средних веков;
- 3) Возрождения;
- +4) Античности.

23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:

- 1) Руссо;
- 2) Кондильяк;
- 3) Вольтер;
- +4) Монтескье.

24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:

- +а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъективный идеализм.

25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:

- а) закрытую для других личность;
- б) явление;
- в) закон;
- +г) сущность.

26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

- а) с мышления;
- +б) со свободы воли;
- в) с природы;
- г) с общества.

27. Течение философии XX века:

- 1) номинализм;
- 2) реализм;
- 3) сенсуализм;
- +4) прагматизм.

28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:

- 1) основа мира – это число и гармония;
- 2) цель оправдывает средство;
- 3) «знание – сила»;
- +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.

29. Отрицание метафизики характерно для:

- +1) философии позитивизма;
- 2) философии рационализма;
- 3) религиозной философии;
- 4) философии неотомизма.

30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:

- 1) аксиология;
- 2) эклектика;
- +3) персонализм;
- 4) нейролингвистика;

31. Автор концепции коллективного бессознательного:

- +1) К. Г. Юнг;
- 2) Ж. Лакан;
- 3) К. Ясперс;
- 4) З. Фрейд.

33. Архетипы - это:

- 1) артефакты;
- 2) хранилища;
- 3) архивы;
- +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:

- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
- 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
- 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
- 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:

- 1) П. И. Новгородцев;
- 2) Н. А. Бердяев;
- 3) В. В. Розанов;
- +4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Сознание и познание как предмет философского анализа»

Истина – это:

- +1) адекватное отражение действительности;
- 2) результат познания;
- 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
- 4) субъективное мнение.

2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:

- 1) предположение;
- 2) утверждение;
- 3) наблюдение;
- +4) интуиция.

Форма рационального познания – это:

- 1) восприятие;
- +2) суждение;
- 3) ощущение;
- 4) представление.

Гносеология – это:

- 1) учение о первоначальности;
- +2) учение о познании;
- 3) учение о ценностях;
- 4) учение о бытии.

Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:

- +1) недоступность мира познанию;
- 2) несовершенство и изменчивость знания;
- 3) уверенность в способности человека познать истину;

-4) сомнение в возможности познать истину.

Формы, в которых осуществляется логическое познание:

-1) представление;

-2) восприятие;

-3) ощущение;

+4) умозаключение.

Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:

-1) скептицизм;

-2) агностицизм;

+3) сенсуализм;

-4) рационализм.

Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:

+1) наблюдение;

-2) эксперимент;

-3) сравнение;

-4) моделирование.

Представители эмпиризма в нововременной философии:

-1) Г. Лейбниц;

2) Р. Декарт;

+3) Т. Гоббс;

-4) Б. Спиноза. 10.

Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:

-1) индукция;

+2) дедукция;

-3) диалектический метод;

-4) метафизический метод.

Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:

+1) гипотеза;

-2) теория;

-3) факт;

-4) концепция.

Представитель рационалистической философии:

-1) Ф. Бэкон;

-2) Дж. Локк;

+3) Р. Декарт;

-4) Д. Юм.

Механистическая картина мира соответствует:

+1) Новому времени;

-2) средневековью;

-3) античности;

-4) новейшему времени.

Познание бывает:

-1) пассивным;

-2) эмоциональным;

+3) рациональным;

-4) волевым.

Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:

-1) искусство;

- 2) философия;
- 3) творчество;
- +4) наука.

Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

- +1) обыденное познание;
- 2) научное познание;
- 3) эмпирическое познание;
- 4) теоретическое познание.

В прагматической концепции истины критерием является:

- 1) принятые соглашения;
- 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
- +3) практика;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

В конвенциональной концепции истины критерием является:

- 1) практика;
- +2) принятые соглашения;
- 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

Различают истину:

- 1) субъективную;
- 2) индивидуальную;
- +3) относительную;
- 4) эффективную.

Философы онтологиисты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:

- 1) Т. Кун, К. Поппер;
- 2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
- 3) Дж. Беркли, Д. Юм;
- +4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.

К философскому методу относится:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) измерение;
- +4) диалектика.

Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:

- 1) описание;
- 2) наблюдение;
- +3) моделирование;
- 4) эксперимент.

Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;

- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Течение, отрицающее объективную реальность – это:

- 1) вульгарный материализм;
- 2) диалектический материализм;
- +3) субъективный идеализм;
- 4) объективный идеализм.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы сообщений на семинарах

Тема1.

Специфика философской формы познания.

2. Миф как исторический тип мировоззрения.

Религия как исторический тип мировоззрения.

Проблема «человек и мир человека» как предмет философского анализа.

Тема 2.

1. Философские системы Древнего Китая.

2. Особенности философии Древней Индии.

Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.

Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.

Философские школы эпохи Эллинизма.

Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии Возрождения.

Сущность гуманизма.

Утопический социализм в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Философия и естествознание в эпоху Возрождения. Рождение научной картины мира (Н. Коперник, Д. Бруно).

Человек и общество в концепциях общественного договора XVII-XVIII в.

Основные принципы этической теории И. Канта.

Диалектика Г. Гегеля.

12. Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.

«Философия жизни»: закон науки и судьба.

Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.

Х. Ортега-и-Гассет и философский диагноз западной культуры.

Влияние психоанализа на науку и культуру современности.

Постмодернистский комплекс философских идей.

Русский космизм как философское учение.

Проблема свободы и антропологии в учении Н. Бердяева

Диалектика любви и свободы в творчестве Ф. М. Достоевского.

Проблема «русской идеи» в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Бердяева.

Русская философская мысль в контексте мировой философии.

«Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.

Влияние психоанализа на науку и культуру современности.

Прагматизм как проект реконструкции философского знания.

Тема3.

1. Современные естественнонаучные концепции пространства и времени.

2. Современная наука о материи и ее структуре.

3. Порядок и хаос в развитии природных систем.

4. Проблеме генезиса нашей Вселенной.

5. Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.

6. Человек и геоистория: проблема происхождения жизни.

7. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

8. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.

9. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),

Тема 4.

1. Многообразие форм познания.

2. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.

3. Разум и чувства в структуре человеческой психики.

4. Интуиция как гносеологическая проблема.

5. Социальная ответственность и этические принципы в деятельности ученых.
6. Сознание, логика и действительность.
7. Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».
8. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.

Тема 5.

1. Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.
2. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
3. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
4. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
5. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
8. Человек в информационном мире.
9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.

Тема 6.

1. Общество как система, основные сферы общества.
2. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
6. Проблема формирования гражданского общества в России.
7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.

Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.

Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.

Влияние современных биологических исследований на культуру.

Тема 7.

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.
2. Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.
3. Роль науки в решении глобальных проблем
4. Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.
5. Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена

	творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные работы по дисциплине (для студентов заочной формы обучения)

Тема 1. Философия как тип мировоззрения и форма познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока и античного мира.

- Тема 3. Античная философия: Периоды развития, основные школы и направления.
Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.
Тема 5. Философия Нового времени.
Тема 6. Философская мысль эпохи Просвещения.
Тема 7. Классическая немецкая философия.
Тема 8. Неклассическая философия конца XIX – первой половины XX века.
Тема 9. Предыстория и генезис русской философии.
Тема 10. Русская философия середины XIX – начала XX века.
Тема 11. Русская философия XX века.
Тема 12. Возникновение и развитие марксистской философии.
Тема 13. Философия XX: неклассические и постклассические принципы.
Тема 14. Основные направления философии XX века. Тема 15. Основные течения философии XX века.
Тема 16. Философское учение о бытии и единстве мира.
Тема 17. Познание как предмет философского анализа.
Тема 18. Истина как результат познавательной деятельности.
Тема 19. Научное познание, его формы, методы и средства.
Тема 20. Сознание как философская проблема.
Тема 21. Диалектика, ее принципы, законы и категории.
Тема 22. Философское понимание человека.
Тема 23. Личность и общество.
Тема 24. Философия общества.
Тема 25. Общество и природа.
Тема 26. Философия культуры.
Тема 27. Глобальные проблемы современности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Качество выполнения и оформления соответствует установленным требованиям
«Не зачтено»	Качество выполнения и оформления не соответствует установленным требованиям

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.
Выполнение контрольной работы включает следующие основные этапы: Выбор темы контрольной работы; изучение рекомендованной и дополнительной литературы; написание и оформление работы в соответствии с установленными требованиями; представление контрольной работы руководителю для проверки.
При выполнении работы студенты могут обращаться за индивидуальными консультациями к руководителю.
Структура контрольной работы включает: титульный лист; план изложения; введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.
Введение должно быть кратким (1-2 страницы) и конкретным. В нем отражаются следующие основные моменты: общая характеристика поставленной проблемы, ее актуальность; объект и предмет исследования; цель и задачи поставленной задачи.
Основная часть содержит: изложение содержания теоретических аспектов рассматриваемой проблемы, отражение дискуссионных вопросов, аргументированное изложение своей точки зрения. В заключении (1-2 страницы) формулируются основные выводы, содержащие обобщения по теме контрольной работы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Он включает в себя использованные научные источники. Научная литература

располагается в алфавитной последовательности. Объем контрольной работы не должен превышать 10-15 страниц. Работа выполняется на белом стандартном листе бумаги формата А4. Текст набирается на компьютере (14 кеглем Times New Roman? Через 1,5 интервала, поля: сверху – 2 см; слева - 3 см; справа - 1 см; снизу – 2 см.; абзацный отступ – 1,25 см.)

При выставлении оценки принимаются во внимание: качество выполнения и оформления контрольной работы. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан повторно выполнить контрольную работу на новую тему или существенно переработать прежнюю.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-13, 17-21	14-20, 41-45	13-27
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	14-16, 22-30	1-13, 21-40,	1-12, 28-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.
 Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
 Общая характеристика философии древнего Востока.
 Основные направления и школы античной философии.
 Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
 Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
 Философское учение Сократа.
 Философское учение Платона.
 Философское учение Аристотеля.
 Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
 Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
 Философия французского Просвещения.
 Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
 Философско-диалектическая система Гегеля.
 Общая характеристика и основные этапы русской философии.
 Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и др.)
 Общая характеристика современной западной философии.

Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.

Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.

Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.

Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.

Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.

Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.

Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.

Общество как система. Специфика функционирования общества.

Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.

Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.

Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

развитие промышленности

наличие норм общественной жизни

признание прав и свобод граждан

создание культурных ценностей

2, 4	1, 4
------	------

Найдите в предложенном списке признаки научного социального познания:

-1. Образность

+2. достоверность

+3. объективность

+4. системность

-5. разделяется большинством населения

-6. многообразие выводов и оценок

Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

знание, выраженное в доступной форме

знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом

знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека

знание, соответствующее интересам субъекта

знание, имеющее широкие возможности для распространения

знание, которое разделяет большинство людей

Ответ: 2, 3

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки

- А) развитие высоких технологий
- Б) ускорение развития промышленности
- В) выдвигание на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

Тип общества

традиционное (аграрное)

индустриальное

информационное

(постиндустриальное)

Ответ:

А	3
Б	2
В	3
Г	1
Д	1

5. Укажите, для какой общности характерна совокупность следующих черт: язык, общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения.

- 1) религиозной
- 2) конфессиональной
- +3) этнической
- 4) территориальной

Укажите принцип, характерный для материалистической точки зрения.

- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- 2) сознание есть свойство всей материи;
- 3) сознание материально;
- 4) сознание человека — это проявление мирового духа.

Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

- 1) наблюдение;
- +2) анализ
- 3) измерение;
- 4) эксперимент.

Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 2) синтез;
- 3) абстрагирование;
- +4) эксперимент.

Какое суждение с современной философской точки зрения верно?

- 1) цель оправдывает средства;
- 2) основа мира — это число и гармония;
- +3) материя и сознание — две основы бытия;
- 4) все наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.

Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:

- 1) в мессианизме;
- 2) в позитивизме;
- +3) в русском национальном характере;
- 4) в продолжении западнической политики Петра I.

Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- +1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;
- 2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- 3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- 4) сознание — божественный дар человеку.

Укажите верное утверждение:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- +3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

13. Что характеризует пространство как философскую категорию:

- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
- 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

Укажите, что такое диалектика:

- 1) искусство ведения спора;
- 2) представление о вечном становлении мира;
- +3) универсальная теория и метод познания мира;
- 4) учение о противоречиях.

Укажите, что такое метафизика:

- 1) другое название философии;
- 2) отрицание развития;
- +3) признание развития за счет внешнего толчка;
- 4) теоретическая физика.

Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

- 1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т. е. логические противоречия;
- +2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
- 3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
- 4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

17. Какая, по вашему мнению, трактовка научного закона является наиболее правильной:

- 1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
- 2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
- 3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
- +4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.

18. Что означает термин «агностицизм»:

- +1) представление о непознаваемости мира;

- 2 представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

Какое познание основано на ощущении:

- +1) чувственное познание;
- 2) логическое познание;
- 3) интуитивное познание;
- 4) образное познание.

20. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- +2) понятие;
- 3) восприятие;
- 4) умозаключение.

Религия — это:

- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- +2) взаимоотношения между Богом и человеком;
- 3) вера в сверхъестественное;
- 4) все перечисленное выше.

22. Что общего между религией и философией:

- +1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;
- 2) ислам;
- +3) буддизм;
- 4) иудаизм.

Философская антропология — это:

- +1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- 2) теория антропогенеза;
- 3) то же, что и антропоморфизм;
- 4) антимарксизм.

Человек с точки зрения философии — это:

- +1) субъект культуры;
- 2) продукт обстоятельств;
- 3) образ и подобие Бога;
- 4) ступень развития «царства природы».

Кантовский категорический императив — это:

- 1) религиозная заповедь;
- +2) безусловное нравственное повеление;
- 3) социально-правовое требование;
- 4) экономический закон.

Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?

- +А) Субъективный идеализм
- Б) Объективный идеализм
- В) Дуализм.
- Г) Материализм.

Для какой философской позиции характерно признание равнозначности двух первоначал: материи и сознания?

- А) Солипсизма.
- Б) Объективного идеализма.
- +В) Дуализма.
- Г) Агностицизма.

Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира:

- +А) Агностицизм
- В) Идеализм.
- Б) Материализм.
- Г) Рационализм.

Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал:

- А) Материализм.
- В) Дуализм.
- +Б) Идеализм
- Г) Агностицизм.

Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия:

- А) Материализм.
- Б) Идеализм
- +В) Дуализм.
- Г) Агностицизм.

Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального:

- +А) Материализм.
- Б) Идеализм
- В) Дуализм.
- Г) Агностицизм.

Какой из перечисленных вопросов не является философским?

- А) Конечен или бесконечен мир?
- Б) Какова природа человеческого разума?
- +В) Что явилось причиной «великой депрессии» 30-х годов XX века?
- Г) Что такое человек?

Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал.

- А) материализм
- +Б) объективный идеализм
- В) субъективный идеализм
- Г) дуализм.

Учение, считающее основой всего сущего какое-либо одно – единственное начало.

- А) дуализм
- +Б) монизм
- В) плюрализм
- Г) нигилизм

Метод познания, основанный на представлении мира как процесса, т.е. в непрерывном движении, изменении, преобразовании и развитии.

- +А) диалектика
- Б) метафизика
- В) эклектика
- Г) софистика

Типы мировоззрения, отличающиеся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью.

+А) философия

-Б) религия

-В) мифология

+Г) наука

Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.

-А) материализм

-Б) объективный идеализм

-В) субъективный материализм

+Г) дуализм.

Тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение окружающего мира через могущество, всесильность, бесконечность Космоса

-А) антропоцентризм

+Б) космоцентризм

-В) теоцентризм

-Г) гилозоизм

Метод познания, исходящий из понимания мира как совокупности вечных и неизменных сущностей и отрицающий противоречивость мира.

-А) диалектика

+Б) метафизика

-В) эклектика

-Г) софистика

Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального.

+А) материализм

-Б) объективный идеализм

-В) субъективный идеализм

-Г) дуализм.

Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, внешне правдоподобные выводы.

-А) диалектика

-Б) метафизика

-В) эклектика

+Г) софистика

Как называется раздел философии, исследующий всеобщие формы, законы и причины бытия?

-А) эпистемология

+Б) онтология

-В) аксиология

-Г) социальная философия

Как называется раздел философии исследующий проблемы формирования, существования и развития человеческого общества?

-А) эпистемология

-Б) онтология

-В) аксиология

+Г) социальная философия

-Д) философская антропология

Как называется раздел философии исследующий проблемы человека, его бытия в мире?

- А) эпистемология
- Б) онтология
- В) аксиология
- Г) социальная философия
- +Д) философская антропология

Как называется раздел философии, исследующий проблемы познания?

- +А) эпистемология
- Б) онтология
- В) аксиология
- Г) социальная философия
- Д) философская антропология

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.

Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.

Сделайте сравнительный анализ видов материализма.

Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.

Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.

Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.

Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.

Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.

Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.

Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.

Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф. Бэкона и Р. Декарта.

Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.

Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.

Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.

Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.

Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.

Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.

Сделайте сравнительный анализ движения и развития.

Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.

Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.

Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.

Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.

Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.

Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.

Сделайте сравнительный анализ философии и науки.

Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.

Сделайте сравнительный анализ природы и общества.

Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.

Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Философия» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Предметом философии является:

- +1) человек и его место в мире;
- 2) общественно-исторические процессы;
- 3) природа и ее законы;
- 4) социальные законы и принципы

Философия может быть определена как:

- +1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
- 2) мудрость вообще;
- 3) совокупность нравственных учений и норм;
- 4) система религиозных учений о мире и человеке.

Чем отличается философия от мифологии и религии?

- 1) учением об авторитетах;
- +2) рационально-теоретическим представлением о мире;
- 3) образностью представлений;
- 4) учением о сверхъестественном.

Мировоззрение – это ...

- 1) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- +2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- 4) научная картина мира.

Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это ...

- 1) герменевтика;
- +2) онтология;
- 3) социология;
- 4) аксиология.

Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:

- +1) этика;
- 2) эстетика;
- 3) гносеология;
- 4) антропология.

Для идеализма характерно утверждение:

- +1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- 2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- 3) первично сознание, материя не существует;
- 4) посредником между телесной и духовной субстанциями является Бог.

Общая историческая память, обычаи, традиции характерны для общности:

- 1) религиозной;
- 2) конфессиональной;
- +3) этнической;

-4) территориальной.

Материалистическому пониманию сознания соответствует утверждение, что:

+1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;

-2) сознание есть свойство всей материи;

-3) сознание материально;

-4) сознание человека есть проявление мирового духа.

Философское учение о человеке:

-1) аксиология;

+2) антропология;

-3) герменевтика;

-4) гносеология.

Система – это ...

-1) рядоположенность предметов любой природы;

-2) порядок в расположении предметов одного типа;

-3) любая совокупность элементов;

+4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.

Свобода — это ...

-1) возможность человека делать то, что он хочет;

+2) умение действовать на основе познанной необходимости;

-3) умение подчинять все своей воле;

-4) противоположность необходимости.

Общество как система является предметом исследования такой философской науки как :

-1) социальная философия;

+2) социология;

-3) культурология;

-4) политология.

Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:

-1) «философия включает в себя мировоззрение»;

-2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;

-3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;

+4) «философия - это тип мировоззрения».

Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. – это...

-1) угроза пандемии СПИДа;

-2) предотвращение мировой термоядерной войны;

+3) международный терроризм;

-4) освоение космоса.

Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:

1. Средние века;

2. Новое время;

3. Возрождение;

4. Постклассика

А. Обращенность к иррационализму;

Б. Усиливающийся интерес к человеку;

В. Фрагментация проблемного поля философии;

Г. Боговдохновенность

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:

1. III в. до н. э.;
2. XX в.;
3. XIX в.;
4. XVI – XVIII вв.;
- XII в.

- А. Становление технoзнания;
- В. Возникновение математики;
- Г. формирование социальных наук;
- Д. появление естествознания.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 - б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - в) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
 - г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;
2. Машины;
3. Автоматы.
- Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- А. XX в.;
- Б. До XVIII в.;
- В. XVIII в.;

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б;
 +б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
 - в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г.

Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;
2. Теоцентризм;
- 3) Антропоцентризм;

- А. Средневековье;
- Б. Древний мир;
- В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
 + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1. Общество (в широком смысле); А. Народ;
2. Общество(в узком смысле). Б. Обособившаяся от природы часть материального мира;
- В. Исторический этап развития общества.

- + а) 1 – В, 2 – Б;
 - б) 1 – А, 2 – В;
 - в) 1 – Б, 2 – А.

Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;
2. Теоцентризм;
3. Антропоцентризм.

- А. Средневековье;
- Б. Древний мир;
- В. Возрождение.

- +а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 - б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 - в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	Номинализм	1	Средневековая христианская философия, характеризующаяся особым интересом к формально-логической проблематике
---	------------	---	--

2	Патристика	2	Совокупность теологических и философских доктрин, созданных отцами церкви
3	Реализм	3	Учение, согласно которому общее не существует, а понятия лишь иена
4	Схоластика	4	Учение, согласно которому общее существует объективно, независимо от человеческого сознания

1 – 3;
2 – 2;
3 – 4;
4 – 1

Соотнесите имена философов и их понятия:

1	К. Циолковский	1	Всеединство
2	Вл. Соловьев	2	Свобода
3	Н. Бердяев	3	Ноосфера
4	В. Вернадский	4	Монизм

1 – 4;
2 – 1;
3 – 2;
4 – 3;

Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ...

- 1) мирозерцанием;
- 2) мироощущением;
- +3) картиной мира;
- 4) наукой.

К производственным отношениям относятся:

- 1) межличностные отношения;
- 2) отношения между поколениями;
- +3) отношения распределения продуктов производства;
- 4) межнациональные отношения.

26. Что характеризует пространство как философскую категорию:

- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
- 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

27. Форма, в которой осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- +2) понятие;
- 3) восприятие;
- 4) ощущение.

28. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

- 1) Нового времени;

- 2) Средних веков;
- 3) Возрождения;
- +4) Античности.

29. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:

- 1) содержание;
- 2) форма;
- 3) единое;
- +4) количество.

30. Первоначально под термином «культура» подразумевалось:

- 1) создание искусственной природы;
- +2) способы обработки земли;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) механизм приспособления человека к природной среде

31. Укажите, кто из перечисленных ниже философов видел идеал общественного устройства в свободной теократии?

- 1) Хомяков;
- 2) Аксаков;
- +3) Соловьев;
- 4) Данилевский

32. Какого русского философа называют русским Фрейдом:

- 1) Булгакова;
- +2) Розанова;
- 3) Мережковского;
- 4) Леонтьева?

33. Единственно истинной философией католическая церковь признает учение

...

- 1) Авг. Блаженного;
- 2) Альберта Великого;
- +3) Ф. Аквинского;
- 4) Аристотеля

34. Атрибутами материи являются:

- +1) пространство;
- +2) время;
- 3) хрупкость;
- 4) твердость

35. Хронологический порядок периодов развития античной философии:

- 1) схоластический;
- +2) классический;
- +3) натурфилософский;
- +4) эллинистический

36. По Аристотелю, дружба:

- +1) сопряжена с добродетелью;
- 2) самое необходимое для жизни;
- 3) возможна между сходными людьми;
- +4) возможна между людьми, которые полезны друг другу

37. Согласно Ф. Аквинскому, сущность и существование соединены вместе в...

- 1) Абсолютном Духе;
- +2) Боге;
- 3) природе;
- 4) человеке

38. Высказал идею о бесконечности миров ...

- 1) Петрака;

- 2) Монтень;
- 3) Фичино;
- +4) Бруно

39. Позиций номинализма придерживался ...

- 1) Росцелин;
- 2) Плотин;
- 3) Августин;
- +4) Сенека

40. Согласно Фрейду, структура человеческой личности включает в себя:

- 1) «Он», «Она», «Я»;
- +2) «Оно», «Я», «Сверх-Я»;
- 3) «Оно», «Ты», «Я»;
- 4) «Я», «Мы», «Сверх-Я»

41. Теорию элит разрабатывал ...

- 1) Маркс;
- 2) Спенсер;
- 3) Вико;
- +4) Парето

42. Кто выдвинул идею о том, что методы наук об обществе и культуре существенно отличаются от методов наук о природе:

- 1) Спенсер;
- +2) Виндельбанд;
- 3) Маркс;
- 4) Вебер?

43. Период предвозрождения в русской философии относится к:

- 1) 15-нач. 16 вв.;
- 2) 18-нач. 19 вв.;
- 3) 11-нач. 12 вв.;
- +4) 16-нач. 17 вв.

44. Кому из философов принадлежит фраза «Зло таится в человеке глубже, чем предполагают обычно»:

- +1) Достоевскому;
- 2) Чернышевскому;
- 3) Белинскому;
- 4) Герцену?

Соотнесите имена философов и их понятия:

1	Ф. Бэкон	1	Первичные качества
2	Р. Декарт	2	Врожденные идеи
3	Дж. Локк	3	Идолы
4	Г. В. Лейбниц	4	Монады

- 1 – 3;
- 2 – 2;
- 3 - 1;
- 4 – 4

Соотнесите имена философов и их труды:

1	И. Кант	1	Философия духа
2	Г. Гегель	2	Критика способности суждения
3	И. Фихте	3	К критике гегелевской философии
4	Л. Фейербах	4	Основа общего наукоучения

- 1 – 2;
2 – 1;
3 – 4;
4 – 3

Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1. Гераклит; | А. Наивная стихийная |
| 2. Парменид; | Б. Атомистическое учение; |
| 3. Сократ; | В. Учение о бытии; |
| 4. Демокрит; | Г. Учение о мире идей; |
| 5. Платон. | Д. Этический рационализм. |

1-А, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-Г

Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Анализ; | А. Разложение; |
| 2. Синтез. | Б. Обобщение; |
| В. Интегрирование; | |
| Г. Разделение; | |

1-Г, 2 - В

Философская формулировка гносеологической стороны основного вопроса философии содержит:

- 1) Отношение мышления к бытию.
- +2) Отношение наших мыслей об окружающем мире к самому этому миру.
- 3) Соответствие наших представлений и понятий о действительном мире верному отражению действительности.
- 4) Вопрос о тождестве мышления и бытия.

Соотнесите понятия и их определения:

1	Гуманизм	1	Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
2	Антропоцентризм	2	Воззрение, признающее ценность человека как личности, его права на свободу, счастье и развитие
3	Реформация	3	Эпоха возрождения идеалов античности
4	Ренессанс		Идеологическое движение 16 в., направленное против средневековой католической церкви

- 1 – 2;
2 – 1;
3 – 4;

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Цифров ое выраже ние	Баллы	Отметка
5	от 91 до 100	«Отлично»
4	от 78 до 90	«Хорошо»
3	от 61 до 77	«Удовлетворительно»
2	менее 61	«Неудовлетворительно»

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]