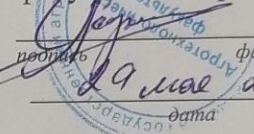


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан агротехнологического
факультета Сарычев А.Н.


подпись _____ фамилия инициалы _____
дата 29 мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

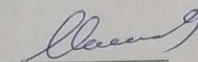
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2021

Автор(ы):

Ст. преподаватель
должность


подпись

М.С. Маслов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

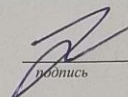
35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент
должность


подпись

Н.А. Куликова
инициалы фамилия

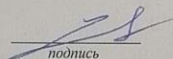
Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Философия, история и право

наименование кафедры

Протокол № 11 от 27.05.2021 г.

дата

Заведующий кафедрой


подпись

П.П. Смольяков
инициалы фамилия

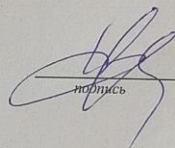
Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агрономического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 29.05.2021 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета


подпись

О.В. Резникова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:

- +а) М.В. Ломоносовым
- б) Н.М. Карамзиным
- в) В.О. Ключевским

2. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Д.А. Медведев
- +в) М.С. Горбачёв

3. «Русская правда» – это:

- +а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись

4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

- а) Алексея Михайловича
- б) Ивана Грозного
- +в) Екатерины Великой

5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

- +а) политика «военного коммунизма»
- б) политика либеральных реформ
- в) новая экономическая политика

6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- +в) Никон

7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

- а) «Тайфун»
- б) «Кремль»
- +в) «Барбаросса»

8. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:

- +а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
- б) выдвинул программу перестройки
- в) принял «продовольственную программу»

9. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

- а) Анна Иоанновна
- б) Екатерина I
- +в) Петр I

10. В каком веке состоялась отмена крепостного права:

- +а) в XIX в.
- б) в XVI в.
- в) в XIV в.

11. Из какого государства Русь приняла христианство:

- а) Израиль
- +б) Византия
- в) Хазарский каганат

12. Какие три народа относятся к восточным славянам:

- +а) русские, украинцы, белорусы
- б) половцы, кривичи, печенеги
- в) греки, хорваты, мордва

13. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?

- а) Хазарский каганат
- +б) Золотая Орда
- в) Персия

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского

15. Декабристом был:

- +а) П.И. Пестель
- б) К.Д. Кавелин
- г) А.С. Хомяков

16. Союзники России в I мировой войне:

- +а) Франция, Англия
- б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Турция

17. Героями Отечественной войны 1812 года были:

- а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
- +в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

18. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

- +а) ООН
- б) Лига Наций
- в) НАТО

19. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

- а) Дальневосточная республика
- б) Хорезмская народная республика
- +в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

20. Крым был включен в состав РФ:

- +а) в 2014 году
- б) в 2010 году
- в) в 2008 году

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. Введение в изучение истории. История как наука.
2. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян к IX в.
3. Образование древнерусского государства. Византийско - древнерусские связи.
4. Особенности социального строя Древней Руси.
5. Этапы становления Древнерусского государства.
6. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Крещение Руси и его последствия.
7. Особенности социального строя Киевской Руси. Феодализм Западной Европы и Древней Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII веках.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

1. Образование Монгольского государства и его завоевания. Битва на Калке.
2. Нашествие Батыя. Русские земли под властью Золотой Орды.
3. Борьба с шведскими и немецкими завоевателями. Александр Невский.
4. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
6. Объединительная политика Ивана III и Василия III.
7. Русская культура XII – нач. XVI вв.: основные черты развития.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

1. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Опричнина и ее последствия.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.
3. Причины, этапы, итоги Смутного времени в России.
4. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых.
5. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.
6. XVI-XVII вв. в мировой истории: тенденции развития.
7. Русская культура XVI – XVII веков.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение.

1. XVIII век в мировой истории.
2. Реформы Петра I и их значение.
3. Внешняя политика Петра I . Северная война.
4. Борьба за власть после смерти Петра I :предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
5. Европейские революции XVIII- нач. XIX вв. и их влияние на мировое развитие. «Просвещенный век» Екатерины II.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны.
7. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
8. Русская культура XVIII века.

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.

1. Внутренняя политика России в годы правления Александра I.
2. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
4. Внешняя и внутренняя политика Николая I.
5. Западники и славянофилы. Общественно-демократическое движение в 1830-1850-е гг.
6. Реформы Александра II и их историческое значение.
7. Контрреформы Александра III.
8. Общественное движение после 1861 г. Народничество. Появление марксизма в России.
9. Экономическое развитие, политические и социальные изменения в России и в мире в XIX веке.
10. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Развитие науки и образования в России.

Тема 6. Россия в начале XX века. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX века.

1. Россия и мир в начале XX в. Русско-японская война.
2. Причины, основные события и итоги Первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Политическое, экономическое, социальное развитие России в начале XX века.
4. Первая мировая война: причины, ход войны, её итоги.
5. Причины, основные события и итоги Февральской революции 1917 года. Двоевластие.
6. Октябрь 1917 г. и установление в России Советской власти.
7. Гражданская война и иностранная интервенция, их последствия для России.
8. Кризис «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.
9. Создание СССР. Политические процессы и репрессии, культура 1920-1930-х гг..
10. Индустриализация и коллективизация в СССР.
11. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция, её деятельность.
2. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание военной экономики в СССР, роль тыла в разгром врага.
4. Освободительная миссия советских войск в 1944-1945 гг. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
5. СССР в новой системе международных отношений. «Холодная война» : истоки, проявления, последствия.
6. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы. Развитие промышленности и сельского хозяйства.
7. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Апогей культа личности И.В. Сталина.

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие страны: сравнительный анализ и общие тенденции.

1. Демократизация (десталинизация) общественно-политической жизни страны. Курс на построение коммунистического общества.
2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева: предпосылки, содержание, противоречивость, итоги.
3. Основные тенденции мирового развития. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах.
4. Развитие культуры, науки, образования в 1950-1980е годы в СССР и мире.
5. Доктрина Брежнева. Политика «разрядки международной напряжённости», её достижения и неудачи.
6. Социально-экономическая политика и политическая система при Л.И. Брежнев и его преемниках, её недостатки и достоинства.

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

1. Перестройка, и распад СССР. Глобальное мировое переустройство.
2. Правление Б.Н. Ельцина: внешняя и внутренняя политика.
3. Демократизация политической и партийной системы России.
4. Глобальная экономика и экономика России.
5. Современная социальная и национальная политика Российской Федерации.
6. Основные направления внешней и внутренней политики России в 2000-2021 годах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются рефераты студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование студентов). Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент

будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

2. Впервые норманнская теория была сформулирована:

- а) М.В. Ломоносовым
- +б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
- в) Н.М. Карамзиным
- г) В.О. Ключевским

3. «Русская правда» – это:

- +а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись
- г) кодекс церковного права

4. Годом основания Древнерусского государства считают:

- а) 811
- +б) 882
- в) 828
- г) 988

5. Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится:

- а) битва на реке Калке
- б) восстание древлян
- +в) разгром печенегов под Киевом
- г) Ледовое побоище

6. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в Древней Руси:

- а) приказы

-б) коллегии

-в) советы

+г) вече

7. Что характерно для натурального хозяйства:

-а) использование только природных ресурсов

+б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства

-в) наличие элементов товарно-денежных отношений

-г) торговля натуральным продуктом на рынке

8. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

+а) вече

-б) князь

-в) посадник

-г) земский староста

9. Какие из племен относят к предкам славян:

-а) сарматы

-б) скифы

+в) венеды

-г) авары

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков» и «погостов», «повоза» вместо «полюдья» – было результатом:

-а) принятия Русской правды

-б) принятия «Устава» Владимира Мономаха

-в) реформ Ярослава Мудрого

-г) деятельности княгини Ольги

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.

1. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

+а) в сохранении крестьянской общины

-б) в существовании помещичьего землевладения

-в) в расслоении крестьянства

-г) в характере русского народа

2. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:

-а) А. Керенский

-б) атаман Антонов

+в) Л. Корнилов

-г) барон Врангель

3. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

+а) политика «военного коммунизма»

-б) политика «красного террора»

-в) коммунизм

-г) новая экономическая политика

4. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...:

-а) Октябрьская революция

-б) Третьеиюньский переворот

+в) Февральская революция

- г) Первая русская революция
- 5. «Культурная революция» была проведена в годы правления:
 - а) Николая II
 - б) Н.С. Хрущева
 - +в) И.В. Сталина
 - г) Б.Н. Ельцина
- 6. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:
 - а) ВЦИК
 - б) Совета Министров
 - в) ЦК КПСС
 - +г) СНК
- 7. Союзники Германии в I мировой войне:
 - а) Франция, Италия
 - +б) Италия, Болгария
 - в) Болгария, Россия
 - г) Россия, Англия
- 8. Основным вопросом в Государственной думе был:
 - +а) аграрный
 - б) рабочий
 - в) о власти
 - г) о мире
- 9. Первые Герои Советского Союза – летчики...
 - +а) спасатели челюскинцев
 - б) совершившие тараны в годы Великой Отечественной войны
 - в) совершившие перелет СССР – США через Северный полюс
 - г) совершившие перелет Москва – Владивосток
- 10. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...
 - а) Дальневосточная республика
 - б) Бухарская народная республика
 - в) Хорезмская народная республика
 - +г) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

- 1. Назовите период Сталинградской битвы:
 - а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.
 - +б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
 - в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.
 - г) 30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
- 2. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:
 - а) Финляндия, Корея
 - +б) Турция, Япония
 - в) Испания, Китай
 - г) Франция, Иран
- 3. II мировая война завершилась:
 - а) 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г.
 - +в) 2 сентября 1945 г.
 - г) 22 июня 1945 г.
- 4. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:
 - +а) было восстановлено патриаршество
 - б) был отменён закон об отделении церкви от государства

- в) была разрешена деятельность священников в армии
 - г) были реабилитированы репрессированные священнослужители
5. Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:
- а) захват Берлина
 - б) освобождение Франции
 - +в) освобождение Белоруссии
 - г) выход к Черному морю
6. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, созданная композитором:
- +а) Д. Шостаковичем
 - б) С. Прокофьевым
 - в) А. Хачатуряном
 - г) А. Петровым
7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
- а) «Тайфун»
 - б) «Кремль»
 - +в) «Барбаросса»
 - г) «Антикоммунист»
8. В каком городе был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии:
- +а) Карлхорст
 - б) Потсдам
 - в) Кенигсберг
 - г) Нюрнберг
9. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:
- а) Л.М. Каганович
 - б) М.М. Литвинов
 - +в) В.М. Молотов
 - г) И.В. Сталин
10. Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года был назначен:
- а) Г.К. Жуков
 - +б) И.В. Сталин
 - в) С.К. Тимошенко
 - г) К.К. Рокоссовский

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий, по отмеченным преподавателем темам.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. Этногенез восточных славян.

2. Язычество восточных славян.
3. Личность и правление Ярослава Мудрого.
4. Современные концепции зарождения русского государства.
5. Нижнее Поволжье в древности.
Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.
1. Л.Н. Гумилев о монголо-татарском нашествии.
2. Роль православной церкви в становлении единого государства.
3. Судебник 1497 года – документ единого Русского государства.
Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.
1. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.
2. Начало освоения Сибири.
3. Нижнее Поволжье в XVI веке.
4. Протопоп Аввакум: личность и взгляды.
5. Основные этапы закрепощения крестьянства на Руси.
6. Казачество как особая социальная группа в истории русского государства.
Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение.
1. Личность Петра I.
2. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
3. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.
4. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.
1. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
2. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
3. Император Александр II и его окружение.
4. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
5. Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте.
Тема 6. Россия в начале XX века. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX века.
1. П.А. Столыпин и его реформы.
2. Современная отечественная историография Первой российской революции 1905-1907 гг.
3. Основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века
4. Специфика складывания многопартийной системы в России.
5. Основные законы Российской империи 1906 года.
6. Царизм и оппозиция в начале XX века.
7. Военные кампании на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
8. Российская экономика в условиях войны.
9. Брест-Литовские переговоры и выход России из войны.
10. Участие в Февральской революции ведущих политических партий.
11. Причины и основные события Октябрьской революции 1917 г.: закономерность или случайность?
12. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты большевиков.
13. Конституция 1918 г.
14. Историческое значение Октябрьской революции для России.
15. Дискуссии в историографии по проблемам революционных завоеваний и характера установившейся власти.
16. Дискуссионные проблемы историографии Гражданской войны.
17. Классы и партии в Гражданской войне.
18. Белое движение: стратегия и тактика борьбы за «единую и великую Россию».
19. Учредительное собрание.
20. Классы и партии в Гражданской войне.

21. Внутрипартийная борьба в 20-е годы XX в.
22. Политические процессы и репрессии 30-х годов XX в.
23. Итоги восстановления экономики в 20-е гг. XX в.
24. Источники финансирования и темпы индустриализации.
25. Массовая коллективизация и судьба российского крестьянства.
 - Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
 1. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
 2. Мое понимание значения Сталинградской битвы в мировой истории
 3. Сталинградская битва в художественной литературе (по повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»)
 4. Сталинградская битва в художественной литературе (по роману Ю. Бондарева «Горячий снег»)
 5. Почему мы победили в Великой Отечественной войне?
 6. СССР и антигитлеровская коалиция
 7. Роль и значение ленд-лиза в годы войны
- Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие страны: сравнительный анализ и общие тенденции.
 1. Мое отношение к сталинизму.
 2. Подъем целинных и залежных земель: благо или зло?
 3. Карибский кризис 1962 г. – апофеоз «холодной» войны.
 4. XXII съезд КПСС о построении коммунистического общества в СССР.
 5. Развитие внутреннего и международного туризма в СССР.
- Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
 1. М.С. Горбачев и идеология «перестройки».
 2. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.
 3. События 19-21 августа 1991 г.
 4. Распад СССР и его причины.
 5. Образование СНГ.
 6. Мягкая сила» как элемент внешней политики России.
 7. Россия и ВТО: плюсы и минусы.
 8. Российское государство: демократическое, авторитарное, тоталитарное?
 9. Высшее образование в России и на Западе: сравнительный анализ
 10. Мое отношение к ЕГЭ.
 11. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
 12. Национальная идея: есть ли она у современного российского общества?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены

	отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование исторических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-49	1-15	1-30

Вопросы /задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Особенности социального строя Киевской Руси.
3. Принятие христианства восточными славянами. Роль и место религии, церкви в системе древнерусского общества.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.

25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение труда».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
45. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
46. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
47. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
48. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2020). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
49. Проанализируйте внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2021 гг.).

Вопросы /Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Проанализируйте основные итоги «Великих реформ» Александра II.
2. Охарактеризуйте, опираясь на факты, важное в истории России событие, характеризующее понятие «двоевластие».
3. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимися к нему историческими событиями XVI-XVII веков.
4. Раскройте сущность нэпа в политической сфере.

5. Проанализируйте политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в VI–IX вв.
6. Сформулируйте норманнскую и антинорманскую теории образования государства у восточных славян; и приведите не менее трех аргументов в их защиту.
7. Объясните причины принятия христианства на Руси и определите его влияние на развитие русского государства.
8. Выделите основные причины возвышения Москвы.
9. Проанализируйте объединительную политику Ивана III и Василия III.
10. Сравните политику реформ Избранной Рады и политику опричнины: найдите общее и различное.
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана Грозного.
12. Выберите два мероприятия Александра III, которые относятся к политике контрреформ и оцените их с точки зрения правительства.
13. Найдите положительные и отрицательные стороны в «местничестве» и «Табели о рангах».
14. Чем была вызвана политика «нео сталинизма» и, к каким последствиям привела?
15. Проанализируйте аграрную реформу Столыпина П.А., выделив её недостатки.

Вопросы /Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. *«Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны».* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
2. *К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
3. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.
4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.
5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.
6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.
7. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
8. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
9. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

10. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

11. *Александр III был ярким консерваторм.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.

12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и Российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

13. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

- 1) Владимир Мономах
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) И.В. Сталин
- 4) Александр II

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

14. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите одного из них и выполните задание.

- 1) Борис Годунов
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Михаил Романов

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

15. *Из записок Е.Р. Дашковой*

«Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными все терпеть (...) Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер наших предков <...> Он подорвал основы Уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у последних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотическое из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средствами...».

О каком правителе идет речь? Какие черты личности правителя отмечены в тексте документа? Что было характерно для его политики в отношении дворянства? Что имел в виду автор, говоря об уничтожении бесценного, самобытного характера предков?

16. «Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов... Граф Сегюр был прав, когда записал: «Эта деятельность была беспредельна».

О каком монархе идет речь в документе? На какое время приходится его правление? Какими достижениями в области внутренней политики ознаменован этот период?

Приведите 2—3 примера. Используя знания по истории, назовите основные внешнеполитические достижения этого периода. Приведите 2—3 примера.

17. «Он был консерваторм, но "консерваторм с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной

культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

О ком идет речь в документе? Какими чертами личности примечателен. Приведите не менее 2-х положений. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.) О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

18. «Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организоваться понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации? Когда была создана эта организация? Какие задачи поставлены в программе членами организации? Используя знания по истории, отметьте, какова судьба этой организации?

19. Из статьи западного историка Б.Л. Гарта

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады [города] линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромов и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники [города] неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников [города] достигло предела, но они выстояли».

Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация? На основе текста и знаний из курса истории укажите не менее двух проблем, с которыми столкнулись защитники города. На основе текста и знаний из курса истории . укажите не менее двух причин, по которым выстояли защитники города.

20. Из заявления советского правительства «После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии.

Япония оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Требование трех держав — Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией...

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем

сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира. Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года. (...)Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...»

К какому году относится заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Назовите не менее двух причин указанного в заявлении решения правительства СССР. Укажите, какие две территории вошли в состав СССР в результате реализации указанного решения.

21. Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК. На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка*. При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.

22. Из книги советского руководителя

«Российское руководство тяготил какой бы то ни было центр. Оно действовало по принципу: сейчас или никогда. Вот где корни того, что произошло в Минске, в Беловежской Пуще...

Первые дни декабря были наполнены тревогой. Не только журналисты, но и зарубежные государственные, общественные деятели искали контактов со мной.

Они хотели знать, что происходит и какая судьба ждет те грандиозные начинания, которые оказали огромное воздействие на всю мировую ситуацию. Больше того, они искали в моих оценках подтверждения надежды, что не пойдет все прахом. И, наверное, правильно полагали, что от моего поведения в этот драматический момент многое зависело для сохранения элементов стабильности, мирного характера бурных процессов.

3 декабря мне позвонил канцлер Германии Гельмут Коль. Мы — друзья. И разговор, как всегда, был предельно откровенным. Характерны и вопросы, которые затрагивались. Скажи, спросил он, как у вас в действительности обстоят сейчас дела? Я ему ответил, что в ближайшие дни и недели предстоит решить кардинальнейшие вопросы, связанные с подписанием нового Союзного договора и практическим началом широкомасштабных экономических реформ...

Главная мысль при этом состоит в том, чтобы не свести все реформы только к повышению цен... И самое важное — всем республикам действовать сообща».

Назовите фамилию автора воспоминаний. К какому году относятся воспоминания? Укажите не менее двух причин кризиса, описанного в воспоминаниях. Укажите основной итог описанного кризиса.

23. В.О. Ключевский считал движение декабристов «исторической случайностью, обросшей литературой». Какие другие суждения о предпосылках возникновения движения декабристов вам известны? Какие суждения вы считаете наиболее убедительными? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами подтверждающими избранное вами суждение.

24. По мнению историков, главной причиной Смутного времени начала 17 века был династический кризис, пресечение династии Рюриковичей.

Какую другую точку зрения по вопросу о причинах Смутного времени вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.

25. Ниже изложены две точки зрения на значение реформ Петра 1.

1) Реформы Петра означали вступление России в новый период своей истории. Модернизация затронула практически все стороны жизни российского общества, расширила связи страны и с Европой, уменьшила ее отставание от передовых стран.

2) Реформы имели больше отрицательных последствий, чем положительных. Они мало что дали основной массе населения страны, а в чём-то ухудшили его положение. Обоснуйте вашу точку зрения.

26. Императрица Екатерина II проводила политику просвещенного абсолютизма. Ей удалось осуществить множество преобразований, серьезно повлиявших на жизнь российского общества. Укажите не менее трех факторов, отражающих политику Екатерины II.

27. Видной чертой жизни России в пореформенный период стал подъем общественного движения. Видную роль играли в нем народники. Укажите не менее трех факторов, связанных с деятельностью народников.

28. Ниже изложены две точки зрения на политический строй России в 1905-1917 гг.

1) Российское государство переживало период важных изменений, оно приобретало черты конституционной монархии.

2) Несмотря на поверхностные изменения, принципиальные основы Российского государства оставались прежними. Самодержавная власть монарха не была серьезно ограничена.

Приведите не менее трех факторов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

29. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите из них одного и выполните задание.

1) С.Ю. Витте; 2) П.И. Столыпин 3) Николай II.

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

30. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешнеполитический курс советского руководства в 1960 – 1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

Подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	<p>Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов.</p> <p>Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования.</p>
«Хорошо»	<p>Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов.</p> <p>Студент знает основные исторические события, термины и этапы исторического процесса, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Понимает место России в мировой истории и специфику ее культурно-исторического пути. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов, опираясь на историческую терминологию и исторические источники; проводить сравнительный анализ отечественной и всемирной истории, выявлять общие закономерности мирового исторического процесса.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов.</p> <p>Студент знает основные исторические события, сущность, формы, функции исторического знания. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов. Но в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.</p> <p>Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала.</p>

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

2. Впервые норманнская теория была сформулирована:

- а) М.В. Ломоносовым
- +б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
- в) Н.М. Карамзиным
- г) В.О. Ключевским

3. Вторая половина XV- это период...:

- +а) образование единого Русского государства
- б) образование Российской империи
- в) образование Древнерусского государства
- г) феодальной войны

4. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»:

- +а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущёв
- в) И.В. Сталин
- г) К.У. Черненко

5. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.:

- а) бюрократизация
- б) Табель о рангах
- в) номенклатура
- +г) местничество

6. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

- +а) в сохранении крестьянской общины
- б) в существовании помещичьего землевладения
- в) в расслоении крестьянства
- г) в характере русского народа

7. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:

- а) А. Керенский
- б) атаман Антонов
- +в) Л. Корнилов

-г) барон Врангель

8. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в.:

-а) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев

-б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф

+в) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов

-г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

9. Назовите период Сталинградской битвы:

-а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.

+б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

-в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.

-г) 30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

10. Кто был инициатором политики «перестройки»:

-а) Б.Н. Ельцин

-б) В.В. Путин

-в) Д.А. Медведев

+г) М.С. Горбачёв

11. «Русская правда» – это:

+а) первый письменный свод законов

-б) первая русская газета

-в) первая русская летопись

-г) кодекс церковного права

12. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

-а) Алексея Михайловича

-б) Василия Шуйского

-в) Петра Великого

+г) Екатерины Великой

13. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

+а) политика «военного коммунизма»

-б) политика «красного террора»

-в) коммунизм

-г) новая экономическая политика

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

-а) Ивана III

-б) Андрея Боголюбского

+в) Дмитрия Донского

-г) Александра Невского

15. Годом основания Древнерусского государства считают:

-а) 811

+б) 882

-в) 828

-г) 988

16. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:

-а) Финляндия, Корея

+б) Турция, Япония

-в) Испания, Китай

-г) Франция, Иран

17. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

-а) 14

-б) 13

+в) 15

-г) 12

18. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

-а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции

-б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу

+в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления

-г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

19. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:

+а) было восстановлено патриаршество

-б) был отменён закон об отделении церкви от государства

-в) была разрешена деятельность священников в армии

-г) были реабилитированы репрессированные священнослужители

20. «Культурная революция» была проведена в годы правления:

-а) Николая II

-б) Н.С.Хрущева

+в) И.В. Сталина

-г) Б.Н. Ельцина

21. Русь приняла христианство от:

-а) кельтов

-б) варягов

+в) греков

-г) болгар

22. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

-а) указы

+б) коллегии

-в) советы

-г) вече

23. Выберите мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:

-а) отказ от войны

-б) снижение выкупных платежей

-в) проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности

+г) издание манифеста о незыблемости самодержавия

24. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...:

-а) Октябрьская революция

-б) Тридцатое июня переворот

+в) Февральская революция

-г) Первая русская революция

25. Что характерно для натурального хозяйства:

-а) использование только природных ресурсов

+б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства

-в) наличие элементов товарно-денежных отношений

-г) торговля натуральным продуктом на рынке

26. Декабристом был:

- +а) П.И. Пестель
 - б) К.Д. Кавелин
 - в) П.Л. Лавров
 - г) А.С. Хомяков
27. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:
- а) ВЦИК
 - б) Совета Министров
 - в) ЦК КПСС
 - +г) СНК
28. Союзники Германии в I мировой войне:
- а) Франция, Италия
 - +б) Италия, Болгария
 - в) Болгария, Россия
 - г) Россия, Англия
29. Героями Отечественной войны 1812 года были:
- а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
 - б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
 - +в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов
 - г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев
30. II мировая война завершилась:
- а) 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г.
 - +в) 2 сентября 1945 г.
 - г) 22 июня 1945 г.
31. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:
- +а) вече
 - б) князь
 - в) посадник
 - г) земский староста
32. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:
- а) Лжедмитрия I
 - +б) Лжедмитрия II
 - в) Ивана Болотникова
 - г) Хлопка
33. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:
- а) Гермоген
 - б) Филарет
 - +в) Никон
 - г) Макарий
34. Впервые Земские соборы в России стали созываться в правление:
- а) Иван III
 - +б) Иван IV
 - в) Василий III
 - г) Борис Годунов
35. К царствованию Николая I относится появление в России теории:
- а) просвещения
 - б) марксизма
 - +в) «официальной народности»
 - г) «малых дел»
36. Выберите правильное соответствие:

Исторический деятель	Его социальный статус
1. К. Минин	А. Холоп

2. И. Болотников	Б. Купец
3. И. Заруцкий	В. Боярин
4. Ф. Мстиславский	Г. Казак

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
+г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

37. Определите правильное соответствие:

Дата	Событие
1. 1380 г.	А. Битва на Калке
2. 1480 г.	Б. Куликовская битва
3. 1242 г.	В. Стояние на Угре
4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В ;
+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
-в) 3 – В, 2 – А, 1 – Г, 4 – Б;
-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

38. Определите правильное соответствие:

1. «Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I
2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III
3. Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I
4. Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II

- +а) 1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
-б) 2 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
-в) 3 – В, 2 – А, 1 – Г, 4 – Г;
-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

39. Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 2 – 1 – 4 – 3.
– г) 3 – 2 – 4 – 1.

40. Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
+ б) 4 – 3 – 2 – 1;
– в) 3 – 1 – 4 – 2.
– г) 3 – 2 – 4 – 1.

41. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 2 – 1 – 3 – 4;
+ в) 1 – 4 – 3 – 2.
– г) 3 – 2 – 4 – 1.

42. Определите правильное соответствие:

1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный
2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I
3. Регулярная армия	В. Александр II
4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II

- +а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
-б) 2 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 3 – В, 2 – А, 1 – Г, 4 – Г;

-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

43. Установите правильное соответствие:

1. Кронштадтское восстание	А. 1920 г.
2. Начало сплошной коллективизации	Б. 1921 г.
3. Первая Конституция СССР	В. 1929 г.
4. Разгром армии Врангеля	Г. 1924 г.

-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В ;

+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

44. Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4):

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3 – 4;

+ в) 4 – 1 – 2 – 3.

– г) 3 – 2 – 4 – 1.

45. Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4):

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

+ б) 2 – 1 – 3 – 4;

- в) 4 – 1 – 2 – 3.

– г) 3 – 2 – 4 – 1.

46. Установите правильное соответствие:

1. М. Бакунин	А. марксист
2. П. Лавров	Б. анархист
3. Г. Плеханов	В. пропагандист
4. П. Ткачев	Г. заговорщик

-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

47. Определите правильное соответствие:

1. Маяковский В.	А. Имажинизм
2. Есенин С.	Б. Акмеизм
3. Гумилев Н.	В. Символизм
4. Бальмонт К.	Г. Футуризм

+а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

-б) 2 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г;

-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

48. Определите правильное соответствие:

1. Эсер	А. П. Миллюков
2. Меньшевик	Б. В. Ленин
3. Большевик	В. Ю. Мартов
4. Кадет	Г. В. Чернов

-а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В ;

+б) 1 – Г , 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г;

-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

49. Укажите последовательность событий: война в Корее (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- + в) 1 – 4 – 3 – 2.
- г) 3 – 2 – 4 – 1.

50. Укажите последовательность событий: Кровавое воскресенье (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра ВД Плеве В.К. (4):

- а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 2 – 1 – 3 – 4;
- + в) 4 – 1 – 2 – 3.
- г) 3 – 2 – 4 – 1.

Критерии оценки остаточных знаний обучающихся по результатам тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]