

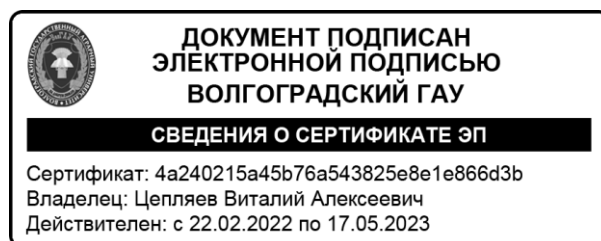
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета _____

к.т.н., доцент В.А. Цепляев

«28» марта 2022 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность:–

587 - Методология и технология
профессионального образования

Отрасль науки -
педагогические

**Форма освоения программы
аспирантуры - очная**

**Срок освоения программы
аспирантуры 3 года.**

Волгоград

2022

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре рассмотрена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ 28.03.2022. протокол № 3
дата

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Образовательная программа

по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология
профессионального образования

РАЗРАБОТАНА:

Руководитель образовательной
программы, доцент кафедры «Педагогика
и методика профессионального обучения»
канд. пед. наук, доцент

Н.В. Золотых
« 22 » марта _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по
научно-исследовательской работе

А.А. Ряднов
« 24 » марта _____ 2022 г.

Зав. отделом
аспирантуры и докторантуры

Н.В. Кузнецова
« 24 » марта _____ 2022 г.

Декан инженерно-технологического
факультета

Р.А. Косульников
« 24 » марта _____ 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7«Методология и технология профессионального образования».....	4
2. Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7«Методология и технология профессионального образования».....	4
3. Объем программы аспирантуры (в неделях для научного компонента освоения программы, образовательного компонента и итоговой аттестации).....	5
4. Цель программы аспирантуры.....	6
5. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры.....	6
6. Требования к условиям реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122;
3. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
4. Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

2. Срок освоения программы аспирантуры.

Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года.

3. Объем программы аспирантуры (в неделях для научного компонента освоения программы, образовательного компонента и итоговой аттестации).

Объем программы аспирантуры в соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования» составляет 180 зачетных единиц (таблица), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

Таблица - Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем	
		З.Е.	неделя
1	Научный компонент	156	104
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	129	86
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертого пункта 5 федеральных государственных требований по основным научным результатам диссертации	27	18
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	-	-
2	Образовательный компонент	21	14
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов).	18	12
2.2	Практики	3	2
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	-	-

3	Итоговая аттестация	3	2
Итого		180	120

4. Цель программы аспирантуры.

Целью программы аспирантуры является подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования, а также подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры и социальной сферы.

5. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры.

В результате освоения программы аспирантуры, по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования, смогут выполнять научные исследования в соответствии с научной специальностью по следующим направлениям:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и *культурной трансформации мира* как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
21. Внутрикorporативная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение.
27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
32. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
33. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
34. Андрагогические аспекты профессионального образования.
35. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Выпускники аспирантуры, освоившие научную специальность 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования, смогут осуществлять профессиональную преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях

6. Требования к условиям реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Требования к условиям реализации программ аспирантуры включает в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры.
2. Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

3. ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университете посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

4. Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

5. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточной аттестации с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

6. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

7. При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программ аспирантуры, предусмотренных пунктами 12-14 федеральных государственных требований, осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а

также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

8. Не менее 60 % процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).