

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**  
**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**  
**(10.02.20 СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И**  
**СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ)**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Целями освоения дисциплины являются: формирование способности к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.1, Блок 1 "Дисциплины (модули)", базовая часть. Курс 1, семестр 1, 2.

Содержание дисциплины: Специфика и функции науки. Формирование и основные концепции философии науки. История науки: предпосылки, формирование и основные этапы развития. Научные традиции и научные революции. Функции и методы научного познания, структура научного знания. Философские основания и организационная структура науки. Специфика социально-гуманитарного знания. Субъект и объект социально-гуманитарного знания. Функции социальных и гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном знании. Роль социально-гуманитарных наук в процессах социальной трансформации.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Целями освоения дисциплины являются: изучение иностранного языка аспирантами для практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе; повышение культурного общеобразовательного уровня будущего учёного высшей квалификации; обучение иностранному языку как средству, открывающему доступ к оригинальным научным публикациям по естественнонаучным специальностям, средству непосредственного общения с коллегами за рубежом.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.2, Блок 1 "Дисциплины (модули)", базовая часть. Курс 1, семестр 1, 2.

Содержание дисциплины: Научный стиль изложения. Структура и типы предложений. (Типы предложений. Структура простого распространенного и сложного предложения. Типы связей в предложениях: сочинительная и подчинительная (причинно -следственная, уступительная, контраст и т.д.)). Типы глагольных форм в научном дискурсе. Модальность в научном дискурсе. Неличные формы глаголов в научном дискурсе. Терминология. Термин в языке науки. Терминообразование. Классы терминов. Многозначность терминов. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основные стратегии чтения

текстов по научной специальности. Аннотирование научных текстов. Виды аннотирования. Языковые средства оформления аннотаций. Реферирование научных текстов. Основы и виды реферирования. Языковые средства оформления рефератов. Профессионально-ориентированный перевод. Особенности перевода научных текстов. Использование монолингвальных и отраслевых словарей. Словарное и контекстное значение слова. Специфика оформления устных жанров научного общения. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной коммуникации. Структура научной презентации. Речевые модели описания таблиц, графиков, схем. Структура и языковое оформление аргументации. Языковые формулы участия в обсуждении и свободной дискуссии.

## **ЛИНГВОСЕМИОТИКА**

Целями освоения дисциплины являются изучение семиотики и лингвосемиотики как наук о знаках, языке и дискурсе как знаковых системах, изучение знака как носителя языковой информации, формирование представления о лингвосемиотических исследованиях в области концептологии, дискурсологии и лингвокультурологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.1, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 1, семестр 1.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса. Семиотика как наука. Семиотические школы и направления. Понятийный аппарат семиотики. История зарубежной семиотики. История советской семиотики и семиотики России. Общая семиотика: цели, задачи, методы. Семиотика коммуникации. Лингвосемиотика как раздел общей семиотики. Понятие о знаке и знаковых кластерах. Языковой знак. Участие языкового знака в формировании концептосферы. Процесс знакообразования. Участие языкового знака в процессах дискурсообразования и дискурсоразвертывания. Лингвосемиотика потребностей. Лингвосемиотика и культура. Знаки межкультурной коммуникации. Этнознаки. Знаки и власть

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение совокупности правовых норм, регламентирующих образовательную деятельность; важнейших элементов механизма образовательной деятельности, формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры и эффективной профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.2, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 1, семестр 1.

Содержание дисциплины: Нормативно-правовая база высшего образования в Российской Федерации. Статус вуза. Вузовская автономия и государственный контроль. Порядок осуществления образовательного процесса и научных исследований в высшем учебном заведении. Правовое положение научно-

педагогических работников и обучающихся.

## **МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов представления об основных филологических методах и методологии исследований; формирование знания алгоритмов конкретных методов, их сильных и слабых сторон; формирование умений и навыков применения методологии и методов филологических исследований к анализу конкретного текста.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.3, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 1, семестр 1.

Содержание дисциплины: Статус современной филологии. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Методология современной филологии. Описательный метод и его применение в лингвистике. Сравнительно-исторический и исторический методы. Методы получения современного научного знания в области филологии. Сравнительно-сопоставительный метод. Конструктивные методы. Дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Количественные методы и математическая статистика. Количественные методы и корпусная лингвистика. Экспериментальные методы в психолингвистике. Возникновение и сущность социолингвистических методов. Концептуальный анализ языковых единиц.

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Целями освоения дисциплины являются формирование психологопедагогической культуры будущих преподавателей-исследователей и обеспечение их профессиональной компетентности в области педагогики и психологии высшей школы для реализации ФГОС ВО; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно - практической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.4, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 2, семестр 3,4.

Содержание дисциплины: Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования. Сущность, значение, роль высшего образования. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты. ФГОС ВПО: направления подготовки. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в

системе высшей школы. Активные методы обучения. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе. Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

## **СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Целями освоения дисциплины является приобретение обучающимися знаний по проблемам сопоставительной лингвистики, о ее терминологическом аппарате и методах исследования; формирование способности ориентироваться в информационном потоке, выявляя при этом необходимую и ценную научную информацию; формирование навыка творческого и эффективного использования информации, полученной из научной литературы и электронных ресурсов; формирование умений в области сопоставительного анализа; знакомство с научными результатами, имеющимися в области сопоставительно-типологического языкознания

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.5, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 3, 4, семестр 5, 6, 7.

Содержание дисциплины: Лингвистические традиции. Универсальные грамматики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Разработка основных положений компаративистики. В. фон Гумбольдт и формирование типологии. Психологизм в языкознании. Младограмматизм. Формирование новой парадигмы Ф. де Соссюра. Женевская школа. Казанская лингвистическая школа. Социологические направления. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалитский подход к языку. Формирование генеративизма. Концепция Р. Якобсона. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Принципы реконструкции пражскоязыковых состояний. Понятие о пражском языке. Внутренняя и внешняя реконструкция. Фонетическая реконструкция. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Лексическая реконструкция. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин. Принципы генетической классификации языков. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Языки мира и языковые ареалы. Ареальный обзор. Типология. Объект. Эмпирическая база. Взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия типологии. Языковой тип. Проблема сравнимости языков. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями

импликативной универсалии и маркированности. Понятие прототипа. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций. Типология языковых уровней.

## **ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Целями освоения дисциплины являются: приобретение обучающимися сведений об основных методах обработки экспериментальных данных, построения регрессионных моделей и оптимизации задач инженерной практики; формирование практических навыков визуализации математических моделей и расчетов с помощью Mathcad и MS Excel.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.1, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору. Курс 1, семестр 2.

Содержание дисциплины: Множественная регрессия. Оценка моделей множественной регрессии. Временные ряды. Методы оценки временных рядов. Построение модели множественной регрессии. Графические формы математических моделей. Построение временных рядов. Оценка временных рядов.

## **МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Целями освоения дисциплины являются приобретение обучающимися сведений об основных методах обработки экспериментальных данных, построения регрессионных моделей и оптимизации задач инженерной практики; формирование практических навыков визуализации математических моделей и расчетов с помощью Mathcad и MS Excel.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.2, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору. Курс 1, семестр 2.

Содержание дисциплины: Множественная регрессия. Оценка моделей множественной регрессии. Временные ряды. Методы оценки временных рядов. Построение модели множественной регрессии. Графические формы математических моделей. Построение временных рядов. Оценка временных рядов.