

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
(10.02.20 СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И
СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Целями освоения дисциплины являются: формирование способности к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК -2, УК-5.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.1, Блок 1 "Дисциплины (модули)", базовая часть. Курс 1, семестр 1, 2.

Содержание дисциплины: Специфика и функции науки. Формирование и основные концепции философии науки. История науки: предпосылки, формирование и основные этапы развития. Научные традиции и научные революции. Функции и методы научного познания, структура научного знания. Философские основания и организационная структура науки. Специфика социально-гуманитарного знания. Субъект и объект социально-гуманитарного знания. Функции социальных и гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном знании. Роль социально-гуманитарных наук в процессах социальной трансформации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Целями освоения дисциплины являются: изучение иностранного языка аспирантами для практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе; повышение культурного общеобразовательного уровня будущего учёного высшей квалификации; обучение иностранному языку как средству, открывающему доступ к оригинальным научным публикациям по естественнонаучным специальностям, средству непосредственного общения с коллегами за рубежом.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.2, Блок 1 "Дисциплины (модули)", базовая часть. Курс 1, семестр 1, 2.

Содержание дисциплины: Научный стиль изложения. Структура и типы предложений. (Типы предложений. Структура простого распространенного и сложного предложения. Типы связей в предложениях: сочинительная и подчинительная (причинно -следственная, уступительная, контраст и т.д.)). Типы глагольных форм в научном дискурсе. Модальность в научном дискурсе. Неличные формы глаголов в научном дискурсе. Терминология. Термин в языке науки. Терминообразование. Классы терминов. Многозначность терминов. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основные стратегии чтения

текстов по научной специальности. Аннотирование научных текстов. Виды аннотирования. Языковые средства оформления аннотаций. Реферирование научных текстов. Основы и виды реферирования. Языковые средства оформления рефератов. Профессионально-ориентированный перевод. Особенности перевода научных текстов. Использование молинолингвальных и отраслевых словарей. Словарное и контекстное значение слова. Специфика оформления устных жанров научного общения. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной коммуникации. Структура научной презентации. Речевые модели описания таблиц, графиков, схем. Структура и языковое оформление аргументации. Языковые формулы участия в обсуждении и свободной дискуссии.

ЛИНГВОСЕМИОТИКА

Целями освоения дисциплины являются изучение семиотики и лингвосемиотики как наук о знаках, языке и дискурсе как знаковых системах, изучение знака как носителя языковой информации, формирование представления о лингвосемиотических исследованиях в области концептологии, дискурсологии и лингвокультурологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.1, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 1, семестр 1.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса. Семиотика как наука. Семиотические школы и направления. Понятийный аппарат семиотики. История зарубежной семиотики. История советской семиотики и семиотики России. Общая семиотика: цели, задачи, методы. Семиотика коммуникации. Лингвосемиотика как раздел общей семиотики. Понятие о знаке и знаковых кластерах. Языковой знак. Участие языкового знака в формировании концептосферы. Процесс знакообразования. Участие языкового знака в процессах дискурсообразования и дискурсоразвертывания. Лингвосемиотика потребностей. Лингвосемиотика и культура. Знаки межкультурной коммуникации. Этнознаки. Знаки и власть

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение совокупности правовых норм, регламентирующих образовательную деятельность; важнейших элементов механизма образовательной деятельности, формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры и эффективной профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.2, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 1, семестр 1.

Содержание дисциплины: Нормативно-правовая база высшего образования в Российской Федерации. Статус вуза. Вузовская автономия и государственный контроль. Порядок осуществления образовательного процесса и научных исследований в высшем учебном заведении. Правовое положение научно-

педагогических работников и обучающихся.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов представления об основных филологических методах и методологии исследований; формирование знания алгоритмов конкретных методов, их сильных и слабых сторон; формирование умений и навыков применения методологии и методов филологических исследований к анализу конкретного текста.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.3, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 1, семестр 1.

Содержание дисциплины: Статус современной филологии. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Методология современной филологии. Описательный метод и его применение в лингвистике. Сравнительно-исторический и исторический методы. Методы получения современного научного знания в области филологии. Сравнительно-сопоставительный метод. Конструктивные методы. Дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Количественные методы и математическая статистика. Количественные методы и корпусная лингвистика. Экспериментальные методы в психолингвистике. Возникновение и сущность социолингвистических методов. Концептуальный анализ языковых единиц.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование психолого-педагогической культуры будущих преподавателей-исследователей и обеспечение их профессиональной компетентности в области педагогики и психологии высшей школы для реализации ФГОС ВО; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно - практической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.4, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 2, семестр 3,4.

Содержание дисциплины: Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования. Сущность, значение, роль высшего образования. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты. ФГОС ВПО: направления подготовки. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в

системе высшей школы. Активные методы обучения. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе. Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Целями освоения дисциплины является приобретение обучающимися знаний по проблемам сопоставительной лингвистики, о ее терминологическом аппарате и методах исследования; формирование способности ориентироваться в информационном потоке, выявляя при этом необходимую и ценную научную информацию; формирование навыка творческого и эффективного использования информации, полученной из научной литературы и электронных ресурсов; формирование умений в области сопоставительного анализа; знакомство с научными результатами, имеющимися в области сопоставительно-типологического языкознания

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.5, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины. Курс 3, 4, семестр 5, 6, 7.

Содержание дисциплины: Лингвистические традиции. Универсальные грамматики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Разработка основных положений компаративистики. В. фон Гумбольдт и формирование типологии. Психологизм в языкознании. Младограмматизм. Формирование новой парадигмы Ф. де Соссюра. Женевская школа. Казанская лингвистическая школа. Социологические направления. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалистский подход к языку. Формирование генеративизма. Концепция Р. Jakobsona. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Понятие о праязыке. Внутренняя и внешняя реконструкция. Фонетическая реконструкция. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Лексическая реконструкция. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин. Принципы генетической классификации языков. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Языки мира и языковые ареалы. Ареальный обзор. Типология. Объект. Эмпирическая база. Взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия типологии. Языковой тип. Проблема сравнимости языков. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями

импликативной универсалии и маркированности. Понятие прототипа. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций. Типология языковых уровней.

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Целями освоения дисциплины являются: приобретение обучающимися сведений об основных методах обработки экспериментальных данных, построения регрессионных моделей и оптимизации задач инженерной практики; формирование практических навыков визуализации математических моделей и расчетов с помощью Mathcad и MS Excel.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.1, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору. Курс 1, семестр 2.

Содержание дисциплины: Множественная регрессия. Оценка моделей множественной регрессии. Временные ряды. Методы оценки временных рядов. Построение модели множественной регрессии. Графические формы математических моделей. Построение временных рядов. Оценка временных рядов.

МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Целями освоения дисциплины являются приобретение обучающимися сведений об основных методах обработки экспериментальных данных, построения регрессионных моделей и оптимизации задач инженерной практики; формирование практических навыков визуализации математических моделей и расчетов с помощью Mathcad и MS Excel.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.2, Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору. Курс 1, семестр 2.

Содержание дисциплины: Множественная регрессия. Оценка моделей множественной регрессии. Временные ряды. Методы оценки временных рядов. Построение модели множественной регрессии. Графические формы математических моделей. Построение временных рядов. Оценка временных рядов.