

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ПРОФИЛЬ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Целью дисциплины «История и философия науки» является формирование общекультурной и универсальной компетентности в области целостного системного научного мировоззрения, углубление представлений о тенденциях исторического развития науки; выработка способности критического анализа современных общенаучных и специально научных проблем.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть (Б1.Б1) осваивается в первом и втором семестрах. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

Содержание дисциплины:

Предмет и основные концепции современной философии науки. Философия науки, ее предмет, задачи и функции. Основные направления и концепции современной философии науки. Аналитическое феноменологическое, онтологическое, герменевтическое, критическое (Франкфуртская школа), постмодернистское направления в философия науки. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская концепции философии науки. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Наука как система знаний, как познавательная деятельность, как социальный институт и особая сфера культуры. Классификация наук и характер их взаимодействия. Науки о природе и науки об обществе. Функции научного познания: описание, объяснение, понимание, предвидение. Виды научного объяснения. Герменевтика как методология. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира: структура, функции, исторические формы. Научные сообщества и их исторические типы. Школы в науке и их роль в динамике научного знания. Эволюция способов трансляции научного

знания. Наука в культуре современной цивилизации. Компьютеризация науки.

Особенности научного познания. Особенности научного познания. Рациональное и иррациональное в научном познании. Наука, паранаука и псевдонаука. Наука и обыденное познание. Наука и искусство. Наука и философия. Наука и мораль. Этика науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Исторический характер научного познания. Становление и формирования научных понятий. Проблемная ситуация в науке. Взаимосвязь развития науки с развитием культуры и производства. Преемственность в развитии знания. Традиции и новаторство в научном познании. Научные революции. Типология научных революций. Соотношение традиционного и революционного в науке. Преемственность в развитии знания. Научная рациональность, ее основные характеристики. Научные революции как смена типов научной рациональности и стилей мышления. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постклассическая наука. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Предпосылки научного знания. Становления науки в Древней Греции, античная наука. Специфические черты средневековой науки. Научная картина мира в эпоху Возрождения. Формирование науки Нового времени. Институционализация науки и развитие ее дисциплинарной структуры. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения. Наука и техника в 19 веке. Особенности методологии развития классического естествознания и ее кризис на рубеже 19-20 вв. Сущностные черты классической, неклассической и постнеклассической науки. Структура научного познания и методология научных исследований. Понятие объекта и субъекта в познании. Уровни научного познания, их характеристика. Сенсуализм и рационализм в познании. Эмпирический и теоретический уровни познания: сущность, функции, структура, методы. Истина, заблуждение, ложь. Основные концепции истины, критерии истины. Основы методологии научного познания. Понятия метода и методологии научного познания. Классификация и систематизация научных методов познания. Формы научного познания. Научная теория: этапы становления, структура, основные функции. Типы научной теории. Критерии выбора теории. Структура научно-технических программ и программно-целевые методы решения научных проблем. Основы инновационной деятельности в развитии науки. Инновационная (изобретательская) деятельность в развитии науки. Взаимосвязь инновационной деятельности и фундаментальных научных исследований. Системный подход и его роль в научном познании.

Общество и личность как объекты социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания. Многообразие концепций в трактовке социальной действительности. Общество как целостная система. Общественное сознание и духовная культура общества. Философские проблемы образования и педагогики. Проблема взаимосвязи образования и педагогики в свете философской рефлексии. Модели образования от античности до современности. Кризис классической модели образования.

Проблемное поле современной философии образования. Проблемы воспитания и образования в философском дискурсе М. Хайдеггера, М. Фуко, Г. Гадамера. Вопросы философии образования в трудах отечественных философов (Э. В. Ильенков, Г. П. Щедровицкий, В. С. Библер, В. А. Лекторский, Ф. Г. Михайлов). Образование как процесс вхождения индивида в миру и как путь социализации индивида.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Целями освоения дисциплины (модуля) иностранный язык являются:

- изучение иностранного языка аспирантами для практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе;
- повышение культурного общеобразовательного уровня будущего учёного высшей квалификации;
- обучение иностранному языку как средству, открывающему доступ к оригинальным научным публикациям по естественнонаучным специальностям, средству непосредственного общения с коллегами за рубежом.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);

Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу дисциплин базовой части Б1.Б.2 и осваивается в 1 и 2 семестрах. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа)

Содержание дисциплины:

Научный стиль изложения. Структура и типы предложений. (Типы предложений. Структура простого распространенного и сложного предложения. Типы связей в предложениях: сочинительная и подчинительная (причинно -следственная, уступительная, контраст и т.д.))

Научный стиль изложения. Типы глагольных форм в научном дискурсе. Модальность в научном дискурсе.

Научный стиль изложения. Неличные формы глаголов в научном дискурсе.

Терминология. Термин в языке науки. Терминообразование. Классы терминов. Многозначность терминов.

Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основные стратегии чтения текстов по научной специальности.

Аннотирование научных текстов. Виды аннотирования. Языковые средства оформления аннотаций.

Реферирование научных текстов. Основы и виды реферирования. Языковые средства оформления рефератов.

Профессионально-ориентированный перевод. Особенности перевода научных текстов. Использование молинолингвальных и отраслевых словарей. Словарное и контекстное значение слова.

Специфика оформления устных жанров научного общения. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной коммуникации.

Структура научной презентации. Речевые модели описания таблиц, графиков, схем. Структура и языковое оформление аргументации. Языковые формулы участия в обсуждении и свободной дискуссии.

«ТРЕНИНГ РИТОРИКИ, ДИСКУССИИ И ОБЩЕНИЯ»

Цель дисциплины – формирование коммуникативной компетенции аспиранта, позволяющей представлять свои идеи и проекты в связной и научно-обоснованной форме, а также логически верно аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности.

Требования к уровню освоения содержания курса

Учебная дисциплина «Тренинг риторики, дискуссий и общения» относится к циклу дисциплин, направленных на приобретение следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к обобщению, анализу, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности (ПК-3).

Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Тренинг риторики, дискуссий и общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и осваивается в 1 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

«Тренинг риторики, дискуссий и общения» логически связан с последующими дисциплинами данного цикла, так как в процессе его изучения формируются универсальные компетенции, направленные на овладение культурой мышления и на развитие способности к анализу и синтезу.

Содержание дисциплины

Основы теории риторики, дискуссий и общения. Стиль научных выступлений: основная часть. Стиль научных выступлений: вводная и заключительная части. Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступления аспирантов и их критический анализ.

Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны. Проведение переговоров и их критический анализ. Невербальный аспект общения. Речевое поведение и приемы активного слушания. Мозговой штурм.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Цель дисциплины - углубленное изучение совокупности правовых норм, регламентирующих образовательную деятельность; важнейших элементов механизма образовательной деятельности, формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры и эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса - В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: УК - 6 обладать способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2), осваивается в 1 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Содержание дисциплины: Образовательное право и государственная политика в области высшего образования. Законодательные и подзаконные акты РФ в сфере высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности аспиранта в области проведения научных исследований в сфере педагогики и методики обучения.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются общепрофессиональные, универсальные компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.3) осваивается в 1 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Содержание дисциплины: Теоретические основы педагогического проектирования, субъекты и объекты проектной деятельности, логика организации проектной деятельности, виды педагогических проектов,

педагогический проект: технология разработки, результаты и оценка проектной деятельности, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности аспиранта в области технологизации образовательной и научно - исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников высшей школы; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности; определение стратегии профессионального развития и саморазвития выпускника.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются общепрофессиональные, универсальные и профессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК–6);
- готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников высшей школы (ПК-2)

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.4), осваивается во 2 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Содержание дисциплины: Общая характеристика технологии профессионально-ориентированного обучения. Отличительные признаки и качественное своеобразие технологий профессионально-ориентированного обучения. Технология личностно-развивающего обучения. Технология контекстно-компетентностного обучения. Технологии активного и интерактивного обучения. Модульная технология профессионального обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения. Основы проектирования и конструирования преподавателем профессионально-ориентированной технологии. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов. Педагогический контроль в образовательном процессе высшей школы: общая характеристика, виды и функции. Современные способы и процедуры оценивания результатов профессионально-ориентированного обучения в

высшей школе: модульно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов; педагогическое тестирование как экспертно-оценочная процедура применения профессионально-ориентированной технологии; эссе – процедура оценивания образовательных результатов; портфолио – способ оценивания индивидуальных достижений студентов; метод самостоятельной работы; экзамен – оценочная процедура образовательных результатов студентов.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель дисциплины: формирование психологической культуры будущих преподавателей и обеспечение их профессиональной компетентности, невозможной без необходимого минимума базовых знаний в области психологии человека и умений их применять в образовательном и воспитательном процессе высшей школы.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.5, вариативная часть, дисциплина осваивается на втором курсе в третьем семестре.

Содержание дисциплины: Исследование психологии человека в различных теориях. Методы исследования человека в психологии. Проблема человека в контексте дихотомий Психология личности и индивидуальности. Психопатология человека в контексте акцентуаций. Изучение мозга, сознания и бессознательного. Психологическое здоровье человека. Механизмы психологической защиты. Психология человека и проблема профессионализма.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель дисциплины – подготовка будущих преподавателей высших учебных заведений к профессиональной педагогической деятельности и обеспечение их профессиональной компетентности, невозможной без необходимого минимума базовых знаний в области педагогики высшей школы и умений их применять в образовательном процессе.

Требования к уровню освоения содержания курса - В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8),
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-1).

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.6), осваивается в 3,4 семестрах. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

Содержание дисциплины: Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза. История становления профессионально-

педагогического образования: проблемы и перспективы. Социализация личности в процессе высшего профессионального образования. Структура личности педагога профессионального образования. Учебная деятельность и ее характеристика. Общие основы дидактики высшей школы. Понятие УМК дисциплины, структура и содержание рабочей программы. Цель и содержание обучения в высшей школе. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы. Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению. Цель и содержание воспитания в высшей школе. Теоретические и организационные основы работы куратора.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности аспиранта в области теории, методики и технологий профессионального обучения, а также совершенствование умений применять в практической деятельности новейшие достижения науки и передового педагогического опыта и определять стратегию профессионального развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются общепрофессиональные и универсальные компетенции:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-1).

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 "Дисциплины (модули)", вариативная часть, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.7.), осваивается в 3-5 семестрах. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Содержание дисциплины:

Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи. Подходы и принципы в профессиональном образовании. Личность в системе профессионального образования. История становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования. Модели профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Среднее профессиональное образование. Система высшего профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование. Инновационные процессы в

развитии профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования. Управление системами профессионального образования. Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования. Мониторинг качества профессионального образования. Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины – подготовка будущих преподавателей высших и средних специальных учебных заведений к профессиональной педагогической деятельности в рамках концепции и теории личностно-развивающего образования.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК -4);
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1.1), осваивается в 4 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Содержание дисциплины: Природа личностно-развивающей педагогической деятельности. Личностно-развивающий потенциал учебной деятельности в системе профессионального образования. Личностно-развивающий потенциал воспитательной деятельности в системе профессионального образования.

«Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины – подготовка будущих преподавателей высших и средних специальных учебных заведений к анализу и оценке качества профессиональной педагогической деятельности в рамках концепции и теории личностно-развивающего образования, а также развитие рефлексивных способностей специалиста сферы профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК -4)

- готовность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1.2), осваивается в 4 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Содержание дисциплины: Природа личностно-развивающей педагогической деятельности. Оценка качества реализации ситуационно-событийного подхода в образовании. Оценка качества «встреч» с другими людьми как источника «запуска» механизма личностных новообразований в процессе профессионального образования. Самоанализ процесса использования технологий исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского образования.