

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»
профиль «Транспорт»

ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об этапах всемирно-исторического процесса, основных закономерностях политического, социально-экономического и культурного развития России и мира в целом, о месте нашей страны в истории Европы и Азии и проблемах взаимодействия народов; подготовка в стенах вуза высококультурных специалистов сельского хозяйства нового поколения, имеющих широкий кругозор, владеющих большой информацией об историческом и культурном богатстве своего народа, своей страны России, родного края; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.Б.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Введение в изучение истории. Древнерусское государство в IX-XI вв. Государственная раздробленность Древней Руси (XII- XIII вв.). Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Объединение русских земель. Образование Московского государства (XIV-XVI вв.). Русское государство в XVI-XVII вв. Эпоха петровских преобразований. Российская империя в XVIII в. (1725-1800 гг.). Российское государство в XIX в. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. Россия в 20-30-е годы XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования. СССР в середине 1960-х-начале 80-х годов XX в. Россия на современном этапе (1991-2011 гг.).

ФИЛОСОФИЯ

Цели дисциплины: формирование научных основ мировоззрения будущих бакалавров; формирование целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в системе «мир - человек» (в природе, обществе, жизнедеятельности человека); формирование у студентов способностей и навыков в творческой деятельности, самовоспитании и самообразовании; способностей к логическому, методологическому, философскому анализу действительности; обучение студентов самостоятельному, критическому и системному мышлению.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате

освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-5, ОПК-10.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.2, базовая часть, дисциплина осваивается в 5 семестре. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Человек. Общество. Культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода, ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Познание, творчество, практика. Научное познание. Будущее человека. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели дисциплины: формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются образовательная и воспитательная цели, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования и направленные на становление всесторонне развитой личности, обладающей способностью логически и креативно мыслить, умением собирать, анализировать и ранжировать информацию в зависимости от поставленной задачи, достаточной эрудицией в области историко-культурного наследия страны изучаемого языка, культурой речи.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.Б.3, базовая часть, дисциплина осваивается во 2 и 3 семестрах. Форма контроля - зачет, экзамен.

Содержание дисциплины: Знакомство. Моя биография. Моя семья. Я - студент. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете. Мой факультет. Почему я выбрал эту специальность. Роль иностран-

ного языка в жизни человека. Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области. Село сегодня. Условия жизни и труда на селе сегодня. В моей родной деревне (Мой родной город). Высокие урожаи означают высокий уровень жизни. Сельское хозяйство в странах изучаемого языка. Особенности сельскохозяйственного производства. Основные проблемы сельскохозяйственного предприятия. Устройство автомобилей, ДВС; Механизмы ДВС; Системы охлаждения; Системы смазки; Системы питания бензиновых двигателей; Системы питания дизельных двигателей.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: является формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической науки.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.4, базовая часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: психология как наука и практическая деятельность; психология в междисциплинарном пространстве; сравнительный анализ житейского и научного психологического знания; круг психологических проблем, раскрываемых работами отечественных и зарубежных психологов; основные модели психологических явлений (процессы, свойства, состояния); общую характеристику методов научной психологии по А.Б. Орлову, Б.Г. Ананьеву; основные этапы развития психологии; индивидуально - психологические особенности; психологические типы личности; диагностику профессионально важных качеств; понятие, виды, уровни, структуру общения; личность в системе межличностных отношений; барьеры коммуникации; механизмы и эффекты социальной перцепции; особенности вербальной и невербальной коммуникации; психологию групп (виды групп, стадии формирования); понятие психологической ситуации; сущность, типы и структурные элементы конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации; психологию стресса и стрессоустойчивого поведения.

ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины «Прикладная экономика» являются ознакомление студентов с концептуальными основами экономики хозяйствующих субъектов как современной науки об экономических механизмах функционирования предпринимательских бизнес-структур, формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей социально-экономических систем, воспитание навыков экономической культуры.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.5. базовая часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 семестре. Форма контроля: зачет. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины «Прикладная экономика» Дисциплину целесообразно изучать после изучения дисциплин «Экономическая теория», «Микро-макрэкономика»

Содержание дисциплины: Понятие предприятия. Основные черты предприятия. Признаки предприятия как хозяйствующего субъекта. Содержание, цели и задачи деятельности предприятия. Виды деятельности предприятия. Состав и структура основных производственных фондов. Износ основных фондов. Виды износа. Амортизация основных фондов, ее содержание и назначение. Показатели наличия, состояния и использования основных фондов. Сущность оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств. Классификация оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств. Персонал предприятия, его классификация и структура. Движение кадров: понятие, причины и показатели. Определение потребности в кадрах. Производительность труда как оценка его эффективности. Сущность производительности труда и факторы ее роста. Показатели производительности труда. Методы измерения производительности труда. Основные пути повышения производительности труда. Понятие оплаты труда. Элементы организации оплаты труда на предприятии. Понятие и виды издержек. Сущность и назначение себестоимости продукции (работ, услуг). Группировка затрат по экономическим элементам и статьям расходов. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Сущность и структура цен на продукцию (работу, услугу). Функции цен. Виды цен на товары и услуги предприятий. Методы определения цен. Содержание процесса ценообразования. Выручка от реализации (продаж) продукции (работ, услуг). Прибыль как финансовый результат. Экономическая сущность и функции прибыли. Виды прибыли, порядок их определения. Распределение и использование прибыли. Методы распределения прибыли. Направления использования прибыли. Экономическая сущность рентабельности. Показатели рентабельности. Порог рентабельности (точка безубыточности). Пути повышения рентабельности. Классификация инвестиций. Методы экономической оценки эффективности инвестиционных проектов. Предпринимательская деятельность в системе агробизнеса. Основные типы предпринимательства. Организационно-правовые формы сельского предпринимательства. Возможные формы связей в агробизнесе.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Цель дисциплины: изучение бакалаврами общих основ экономической теории, вопросов микроэкономики, макроэкономики, а так же международных аспектов экономической теории.

Требования к уровню усвоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-6, ПК-26.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.6., базовая часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Потребности и ресурсы. Общественное производство и экономические отношения. Экономические системы. Собственность: формы и пути их преобразования. Рынок. Рыночный механизм. Эластичность. Поведение потребителя. Функционирование фирмы. Издержки и прибыль фирмы. Конкуренция. Монополия. Несовершенная конкуренция. Рынок капитала. Рынок труда. Рынок земли. Доходы: формирование, распределение и неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. СНС и макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Потребления и сбережения. Инвестиции. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономические циклы. Экономический рост. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Макроэкономические проблемы переходной экономики.

МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины: воспитание достаточно высокой математической культуры, привитие навыков современных видов математического мышления, использование математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-3, ОПК-2, ОПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.7, базовая часть, дисциплина осваивается на первом и втором курсах, в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Форма контроля: зачет в 1-2 семестрах, экзамен в 3-4 семестрах.

Содержание дисциплины: Математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, теория вероятностей, математическая статистика.

ФИЗИКА

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров представления о фундаментальных законах классической и современной физики, знания основных понятий физики и умения применять физические методы измерений и исследований в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.8, базовая часть, дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины:

Физические основы механики. Кинематика и динамика материальной точки. Работа, мощность, энергия. Элементы классической и специальной теории относительности. Динамика вращательного движения твердого тела. Законы сохранения. Элементы механики жидкостей.

Колебания и волны. Механические колебания. Сложение колебаний. Волны. Интерференция волн.

Молекулярная физика и термодинамика. Молекулярно-кинетическая теория вещества. Распределение молекул по скоростям и энергиям. Явления переноса в веществе. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии. Реальные газы. Уравнения Ван-дер-Ваальса. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Твердые тела. Кристаллические и аморфные тела. Фазовые равновесия.

Электричество и магнетизм. Электростатика. Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Постоянный ток. Законы Ома и Джоуля-Ленца. Правила Кирхгофа. Электрический ток в различных средах. Магнитостатика. Явления электромагнитной индукции. Магнитные свойства вещества. Электрические колебания. Электромагнитные волны.

Оптика. Квантовая природа излучения. Геометрическая оптика: законы отражения и преломления света; формула линзы. Волновая оптика: интерференция, дифракция, поляризация, дисперсия света. Корпускулярная и квантовая теория света. Электромагнитная природа света: нормальная и аномальная дисперсия света; поглощение света. Тепловое излучение. Фотоэффект. Теория Эйнштейна для фотоэффекта. Давления света. Эффект Комптона.

Атомная и ядерная физика. Планетарная модель атома Резерфорда и ее затруднение. Элементарная теория атома водорода по Бору. Принцип запрета Паули. Корпускулярно-волновой дуализм свойств вещества. Волны де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Общее и стационарное уравнение Шредингера. Рентгеновские спектры. Ядерные силы. Модели ядра. Естественная радиоактивность. Элементарные частицы и их свойства.

Современная физическая картина мира. Происхождение и эволюция Вселенной. Звёзды - лаборатория по производству химических элементов. Происхождение и эволюция Солнечной системы.

ХИМИЯ

Целью освоения дисциплины: формирование естественнонаучных представлений о химических элементах, их классификации, составе и строении атомов. Физические и химические свойства элементов, формирование понятий об общих закономерностях химических процессах, происходящих в природе и производственной деятельности человека; приобретение навыков различных технических устройствах сельскохозяйственного производства, обеспечивающих высокоэффективное их использование в соответствии с со-

временными требованиями ресурсосбережения и охраны окружающей среды; использование учебно-технологической среды в практической работе.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1. Б.9, базовая часть, дисциплина осваивается на первом курсе в 1 семестре. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Периодическая система элементов, реакционная способность веществ; строение атома, атомных ядер и электронной оболочки; химические связи; кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; химические системы: растворы, их свойства; электрохимические системы; термодинамика и кинематика, коррозия металлов, защита от коррозии, полимерные материалы. Материал дает возможность выбрать оптимальную модель профессионального изложения материала для реальной ситуации деятельности педагога.

ИНФОРМАТИКА

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров практических навыков активного пользования электронными вычислительными машинами и микропроцессорной техникой; обучение умению оценивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для решения типовых профессиональных задач, а также сбора, обработки и анализа информации; овладение обучающимися базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Требование к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК- 5, ПК-14, ПК-16, ПК-27.

Место дисциплины в учебном плане: цикл Б.1.Б.10, базовая часть, дисциплина осваивается на первом курсе в 1 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Основные понятия и методы теории информатики и кодирования, технические средства реализации информационных процессов, программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и вычислительных задач, локальные и глобальные сети ЭВМ, защита информации в сетях, технологии программирования. языки программирования высокого уровня.

ЭКОЛОГИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов на базе усвоенной системы опорных знаний по экологии способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшения экологической

обстановки.

Требования к уровню освоения содержания курса: в процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-25.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.11 - математический и естественно научный цикл, базовая часть. Дисциплина осваивается на первом курсе в 1 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Биосфера; экосистемы; Экосистема: состав, структура, разнообразие, классификация. Экологические факторы среды. Закономерности действия экологических факторов. Адаптация организмов к изменениям экологических факторов. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы современности. «Парниковый эффект». «Озоновые дыры». Проблема кислотных осадков. Энергетическая проблема. Проблема народонаселения и продовольствия. Сокращение биологического разнообразия. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Источники и виды антропогенных воздействий на окружающую среду. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Воздействие на литосферу и почву. Отходы и их влияние на окружающую среду. Физическое загрязнение окружающей среды. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды и его виды. Экологические нормативы и стандарты. Охрана атмосферного воздуха, водных и почвенных ресурсов. Экозащитная техника и технологии. Особо охраняемые природные территории. Социально-экономические аспекты экологии. Экология и здоровье человека. Основы экологического права и профессиональная ответственность. Основы экономики природопользования. Экологический контроль и экспертиза. Экологические нормативы и стандарты. Экологическое образование. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК- 2, ПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.12, базовая часть, дисциплина осваивается на первом курсе в 1 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Введение в возрастную физиологию и психофизиологию. Инструментарий возрастной физиологии и психофизиологии:

предмет, задачи, методы. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов. Психофизиологическое понятие возраста. Психофизиологическое развитие, ведущий тип деятельности, основные психофизиологические новообразования, кризисы, проблемы младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского, зрелого, пожилого возраста. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов. Психофизиология эмоций. Психофизиология потребностей. Психофизиология мотивации. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Психофизиология познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия. Психофизиология функциональных состояний. Определение функциональных состояний. Функциональные системы организма. Психофизиология стресса. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда. Физиологические основы трудовых процессов. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Закономерности развития и формирования профессиональных рисков. Меры по устранению профессиональных рисков. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда. Определение профессионального отбора и профессиональной пригодности. Этапы системы профотбора. Особенности психофизиологического отбора. Порядок проведения психофизиологической диагностики. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности. Определение психофизиологической адаптации персонала. Психофизиологическая оценка рисков адаптации персонала. Рекомендации по адаптации. Экономический и организационный механизм обеспечения безопасности труда персонала. Роль психофизиологии в решении практических задач психологии труда. Психологические компоненты работоспособности.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Цель дисциплины: Сформировать у студентов адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на профиль экономика и управление; ознакомить студента с профессионально важными и значимыми качествами личности педагога профессионального обучения; дать студенту общие представления о системе высшего профессионального образования, роли и месте в ней профессионально-педагогического образования, основных формах организации образовательного процесса в высшем учебном заведении, о нормативной и правовой документации, регламентирующей этот процесс; способствовать успешной адаптации студента в образовательный процесс.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,

ПК-15,ПК-17,ПК-19,ПК-34.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.13 дисциплина осваивается на первом курсе во 2-м семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования. Основы организации образовательного процесса. Процесс воспитания в профессиональном образовании. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии Личность педагога профессионального обучения. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: овладение будущим специалистом современной системой знаний о возникновении и современном развитии психологии профессионального образования; формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности; умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности; понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9,ПК-5,ПК-12, ПК-30.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.14, базовая часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Введение в психологию профессионального образования. Становление психологии профессионального образования. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования. Психологические основы периодизации становления личности. Становление личности в онтогенезе. Профессиональное становление личности. Возрастные особенности становления личности. Проблемное поле психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении. Социально-профессиональное воспитание. Психологические особенности последиplomного образования. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования. Педагог как субъект профессионализации. Личностно-ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации.

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: овладение студентами основами историко-педагогических и философских знаний, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории и практики, развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, отражающихся в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в будущей деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-10.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.Б.15, базовая часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Основы педагогической генеалогии. Развитие философии образования и педагогической мысли за рубежом, история отечественной педагогики. Генезис и основные этапы развития педагогики. Воспитательная практика первобытного общества. Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах. Воспитание и образование в Средние века. Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII-первой половины XIX вв. Система образования и педагогическая мысль в России второй половины. XIX - начала XX века. Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Образование в современном мире, основы педагогической антропологии и персонологии. Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема. Ценностно-целевые основания образования. Философско-духовные и культурно-образовательные традиции отечественной педагогики. Основы педагогической антропологии и персонологии. Педагогическая антропология. Педагогическая персонология. Основные тенденции развития педагогической теории и практики: открытое сотрудничество с мировым образовательным пространством, возврат к гуманистическим традициям отечественной и зарубежной философии, педагогики и христианской антропологии, признание приоритета человека и общечеловеческих ценностей, возникновение различных типов воспитательно-образовательных учреждений, свобода педагогического творчества, внедрение рыночной экономики в образование. Обеспечение непрерывности образования. Методологические и науковедческие аспекты педагогики. Понятие о педагогической методологии, её характеристики, состав, содержание и структура.

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: развитие личности будущего педагога, формирование фундаментальных знаний, умений, личностного опыта студентов, общекультурных и профессиональных компетенций специалиста, отвечающих требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-22.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.Б16., базовая часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 семестре. Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

Содержание дисциплины: Методологические основы общей и профессиональной педагогики. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Общая и профессиональная педагогики как научные области знания. Система общего и профессионального образования в России. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Сущностные характеристики педагогического процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Общая и профессиональная педагогики как научные области знания. Система общего и профессионального образования в России. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Сущностные характеристики педагогического процесса.

Процесс профессионального обучения. Процесс воспитания. Процесс обучения. Педагогическое целеполагание. Педагогические принципы. Содержание воспитания, образования, обучения. Педагогические методы. Средства обучения и их классификация. Современные модели организации обучения. Классно-урочная система обучения.

Проектирование образовательного процесса в учебном заведении. Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогических процессов. Проектирование урока. Проектирование контекста педагогической деятельности (педагогических ситуаций). Проектирование инновационных педагогических систем. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Актуальные педагогические проблемы современного образования.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» является подготовка студентов к организации и управлению воспитательной работой в образовательном учреждении и созданию в нем воспитательного пространства.

Методика воспитательной работы, как учебная дисциплина, является важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки студентов к педагогической деятельности и позволяет углубить имеющиеся знания по теоретическим основам воспитательного процесса и по технологии его организации.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины студентами: формирование навыков управления воспитательным процессом; усвоение технологии педагогического общения; овладение системой методов обеспечения условий развития личности студентов и технологиями разрешения конфликтных ситуаций в учебной группе; усвоение становление и развитие психолого-педагогического мышления, что в частности предполагает отношение к личности как к высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей, глубокое усвоение норм профессиональной этики педагога, понимания его ответственности перед учащимися, стремление к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.Б.17, базовая часть. Дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре. Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

Содержание дисциплины: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Система форм и методов воспитания. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Диагностика воспитания.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области охраны труда в такой степени, чтобы они в своей практической деятельности могли создавать оптимальные условия труда в экономической деятельности; формирование у студентов необходимых знаний по основным законам РФ по вопросам охраны труда и техники безопасности в отрасли обслуживания транспорта ;вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности человека; идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; проектирование и эксплуатации объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения

дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОК-9, ПК-28, ПК-35.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.18, базовая часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре. Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

Содержание дисциплины: Введение. Основы БЖД, основные понятия, термины и определения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления БЖД. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания». Человек и среда обитания. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Техногенные опасности и защита от них. Защита населения и территорий от опасности в ЧС. Безопасность в ЧС. Защита населения в ЧС.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование представлений о сущности технологического подхода в образовании; ориентация в широком спектре современных педагогических технологий, идей, школ, направлений; освоение ведущих технологий обучения и воспитания; обеспечение субъектной позиции студента в педагогическом процессе высшей школы.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-14, ПК-23, ПК-29, ПК-31.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.Б.19, базовая часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 и третьем курсе в 5-м семестре. Форма контроля: зачет в 4-м семестре, зачет с оценкой в 5-м семестре.

Содержание дисциплины: Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации. Образовательный стандарт как технологическая система. Компетентностный подход как цель и результат модернизации образования. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения. Основные качества современных педагогических технологий. Особенности и классификация технологий личностно ориентированного обучения. Модульная технология профессионального обучения. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения. Игровые педагогические технологии. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Технологические основы проектирования и конструирования педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения. Технология педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и

процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Требование к результатам освоения курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-13, ПК-24.

Место дисциплины в учебном плане Цикл Б1.Б.20, базовая часть. Дисциплина осваивается на четвёртом курсе в 7-8 семестрах. Форма контроля: зачет в 7-м семестре, экзамен, курсовая работа в 8-м семестре.

Содержание дисциплины: Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование уроков в профессиональных училищах и техникумах (колледжах). Подготовка преподавателя профессионального обучения к уроку. Проведение урока теоретического обучения. Диагностическая постановка цели обучения. Установление факта достижения диагностично поставленной цели обучения. Другие параметры диагностического задания цели обучения. Содержание образования. Формы организации учебной работы, федеральные государственные образовательные стандарты. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Разработка тестов 2-го и 3-го уровней усвоения. Некоторые слагаемые педагогической технологии обучения в системе СПО, активизация познавательной деятельности учащихся. Средства обучения. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных учебных заведений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цель учебной дисциплины «Практическое обучение» направлена на формирование у студентов компетенций в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне среднего профессионального образования, дать характеристику педагогической профессии, воспитания личности современного квалифицированного специалиста. Раскрыть особенности профессионально - педагогической деятельности преподавателя СПО. Выявить взаимодействия мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения учащихся и коллектива учебной группы. Сформировать практическую готовность к самостоятельной познавательной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ПК-18, ПК-20, ПК-21.

Место дисциплины в учебном плане Цикл Б1.Б.21 профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина осваивается на первом и втором курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах. Форма контроля: зачёт, экзамен.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.

Общая характеристика педагогической профессии по профилю «Транспорт». Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения. Особенности профессии мастера производственного обучения. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с учащимися группы. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди учащихся. Содержание общественных поручений учащихся учебной группы, организация технического творчества учащихся.

Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.

Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО. Психологический анализ урока. Система подготовки преподавателя СПО к урокам: подготовка преподавателя к учебному году, подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием, подготовка к отдельным урокам. Комплексный подход к воспитанию: воспитательная работа, предметный результат, воспитательный результат, воспитательное мероприятие, структура воспитательного мероприятия. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции), проведение конференции.

Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностической функции. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с обучающимися: контакт мастера ПО с учащимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности, этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися, учёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с учащимися и управление ими. Общие цели работы преподавателя по формированию у учащихся мотивации

самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования учащихся по этапам. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.

Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.

Техника педагогической речи. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога. Модели поведения в профессиональном общении педагога. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций. Конфликт в педагогической действительности. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся. Система образования в России. Профессиональное образование в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: Целью физкультурного образования студентов вузов является достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ПК-36.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Физическая культура» относится к учебному циклу Б.1.Б.22. основных образовательных программ, дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины:

Методико-практический раздел (теоретические основы ФК).

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Здоровье. Основы здорового образа жизни студента. Психофизиологические основы учебного труда. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Основы спортивной подготовки.

Индивидуальный выбор видов спорта, систем физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Врачебно педагогический контроль. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего организма. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, бакалавров и специалистов.

Обзор и краткая характеристика видов спорта (*волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба*) и системам физических упражнений (*фитнес, атлетизм*). Правила организации и проведения соревнований по в/спорта. Тактикотехнические действия в/спорта. Методические принципы, средства и методы тренировки.

1.Практический раздел

- обучение двигательным умениям и навыкам по изучаемым видам спорта;
- физическая и технико-тактическая подготовка по изучаемым видам спорта;
- методические принципы, средства и методы тренировки;
- организация, проведение и судейство спортивных соревнований по изучаемым видам спорта.

ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины является: овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему; изучение соответствующих отраслей права, на основе норм которых, в дальнейшем будет строиться их профессиональная деятельность; способность защищать свои установленные законом права и интересы.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД., вариативная часть, обязательная дисциплина. Дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: В системе социогуманитарного образования курс «Основы права» способствует пониманию содержания неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод человека, выражающихся в том, что государство связано ими и не должно по своему усмотрению, отменять или ограничивать их. Будучи непосредственно действующими, права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение права, деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Провозглашена ответственность государства за реализацию политических, экономических, социальных и иных возможностей личности, за создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Изучение дисциплины «Основы права» базируется на знании студентами основ права в объеме средней школы, а также на знании таких дисциплин, как «История» и «Экономическая теория».

ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины: освоение дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» является усвоение студентами теоретических основ изучения явлений педагогической действительности, формирование навыков организации и проведения научно-педагогического исследования, развитие умений интерпретации результатов, полученных при изучении явлений педагогической действительности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция - ОПК-10, ПК-11.

Место дисциплины в учебном плане: цикл Б.1.В.ОД.2., вариативная часть, обязательная дисциплина, осваивается на четвёртом курсе в 7 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования.

Общая характеристика педагогического исследования, понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика,

Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности.

Эмпирические методы педагогического исследования и предъявляемые к ним требования, теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Транспорт».

Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Транспорт», методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ

Цели учебной дисциплины: формирование дидактических умений и навыков подготовки рабочих (специалистов) в системе начального и среднего профессионального образования по общетехническим и специальным предметам; отработка техники проведения уроков и их анализа по предметам профессионального цикла; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); проектирование форм, методов и средств обучения и его контроля; разработка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов), формирование дидактических умений и навыков в организации и планировании обучения по предметам профессионального цикла, проектировании уроков, их проведения и анализа.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ПК-17.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ОД.3, вариативная часть, обязательная дисциплина. Дисциплина осваивается на четвёртом курсе

в 7 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Дидактический анализ контрольных тем тематического плана НПО и СПО по предмету, общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств, методика проведения занятий в учебных заведениях начального профессионального образования. Проведение пробных и контрольных уроков. Наблюдение и анализ пробных уроков, проектирование учебных занятий по предметам технического профиля по профилю «Транспорт». Пути совершенствования индивидуальных методических систем, проведение пробных и контрольных уроков. Наблюдение и анализ пробных и контрольных уроков.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Цель дисциплины: целями освоения дисциплины «Материаловедение и ТКМ» являются – теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области материаловедения в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимый конструкционный материал для изготовления деталей машин, назначать вид обработки для получения требуемых эксплуатационных свойств деталей, а также выбирать рациональный режим для получения заготовок и готовых изделий. Формирование у обучающихся необходимых знаний основных связей между химическим составом, структурой, свойствами металлов и сплавов, неметаллических материалов и закономерности изменения этих свойств под действием термического, химического и механического воздействия. Усвоение принципов действия, свойств, областей применения материалов при эксплуатации сельскохозяйственной техники агропромышленного комплекса. Приобретение обучающимися навыков, для того чтобы экспериментальным способом на основе паспортных и каталожных данных определить целесообразность применения различных материалов с работой с.х. техники.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ПК-34.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ОД.4, вариативная часть, обязательная дисциплина. Дисциплина осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: 1. Основы взаимосвязей между составом, структурой и свойствами материалов.

2. Современные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств, обеспечивающих технические характеристики, надёжность и долговечность деталей с.х. машин и электрооборудования.
3. Физико-химические процессы и технологические особенности металлов.
4. Влияние технологии обработки и условий эксплуатации на структуру и

свойства современных материалов.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ

Цель дисциплины: добиться всестороннего глубокого понимания студентами основных понятий, категорий и методов управления как определяющего фактора эффективности работы организации.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3; ПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ОД.5, вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается во втором семестре. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Сущность и содержание теории управления; Эволюция управленческой мысли; Внутренняя и внешняя среда организации; Цели и функции теории управления; Методология и методы управления; Коммуникации в процессе управления; Руководитель в системе управления.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: повышение интеллектуальной и профессиональной компетентности студентов, выработка стратегии социальной адаптации и интеграции, формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний конфликтологии, соединение теоретического содержания с вопросами практической работы. Задачи - сформировать у студентов научные представления о генезе, динамике, сущности, структуре, типологии, функциях, эволюции конфликтологического знания; обеспечить усвоение основ конфликтологии; сформировать навыки оптимизации и предотвращения конфликтологических ситуаций.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК- 5.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.6, вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: история становления конфликтологии; инструментарий конфликтологии: предмет, задачи, методы; теоретические и методологические предпосылки становления конфликтологии; характеристика конфликта как социального феномена; сущность конфликта и его структура; определение основных структурных элементов конфликта; классификация конфликтов; психическая структура личности и практика конфликтологии; понятие психологического типа личности; совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности; сущность и особенности профессионального отбора и профессиональной пригодности; особенности психофизиологического отбора, диагностики; индивидуально-психологические особенности (темперамент; характер; акцентуации характера); типы конфликтных личностей; классификация психотипов личности; детерминация поведения личности в конфликте; основные модели поведения

личности в конфликтном взаимодействии; имидж; социальные стереотипы; проблемы психологии межличностного общения; понятие общения, виды, уровни, структура общения; барьеры коммуникации; особенности психических самозащит личности; социальная перцепция; социально-психологические особенности рабочей группы: морально-психологический климат коллектива; конфликты в рабочей группе; проблемы лидерства и руководства; базовые ключевые понятия психологии стресса; профессиональные деформации и деструкции; управление конфликтами; стратегия поведения в конфликтной ситуации в транспортной сфере и управлении персоналом.

ТЕПЛОТЕХНИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов совокупности знаний по методам получения, преобразования, передачи и использования теплоты, решению задач энергосбережения, интенсификации теплотехнологических процессов, выявлению возможности использования вторичных энергоресурсов, защиты окружающей среды.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.7, вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 и 6 семестрах. Форма контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Параметры рабочего тела; Теплоемкость газов. 1-й закон термодинамики; Исследование термодинамических процессов; Политропный процесс и его обобщающее значение. 2-й закон термодинамики; Циклы Карно и ДВС; Водяной пар; Истечение газов и паров; Циклы паросиловых установок; Циклы холодильных установок и тепловых насосов; Основы теории тепломассообмена. Теплопроводность; Конвективный и лучистый теплообмен; Теплопередача и теплообменные аппараты; Топливо и процессы его горения.

СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

Целью изучения дисциплины «Соппротивление материалов» является: обеспечение базы инженерной подготовки и развитие инженерного мышления.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

Овладение теоретическими основами и практическими методами расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций, деталей машин; ознакомление с современными подходами к выбору оптимальных конструктивных решений, элементами рационального проектирования; освоение экспериментальных методик исследования прочностных характеристик и характеристик жесткости деталей машин и механизмов, выбора конструкционного материала;

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения

дисциплины формируются следующие компетенции ОК-3, ОПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.8, вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: теоретические основы и практические методы расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов деталей механизмов и машин. Рациональное проектирование и оптимизация параметров конструкции, оценка ее состояния. Выбор конструкционного материала.

ТЕОРИЯ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ

Целью изучения дисциплины является формирование знаний применения математического аппарата при решении прикладных задач, осмысление полученных численных результатов и поиска наиболее оптимальных конструктивных решений.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области решения задач и обработки алгоритмов анализа структурных и кинематических схем основных видов механизмов с определением кинематических и динамических параметров характеристик движения;

2. Формирование у бакалавров необходимых знаний проводить оценку функциональных возможностей различных типов механизмов и областей их возможного использования в технике;

3. Усвоение принципов формулировки задачи синтеза с учетом обязательных и желательных условий, разработки алгоритмов и математических моделей для частных задач синтеза механизмов, используемых в конкретных машинах;

4. Приобретение бакалаврами навыков выбирать критерии качества передачи движения механизмами разных видов.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-3, ОПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.9, вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре. Форма контроля: экзамен, курсовой проект.

Содержание дисциплины: Введение. Структурный анализ и синтез механизмов. Классификация механизмов. Кинематический анализ плоских механизмов. Анализ и синтез зубчатых механизмов. Силовой (кинетостатический) расчет механизмов. Метод жесткого рычага проф. Н.Е. Жуковского. Уравновешивание механизмов. Динамический анализ механизмов. Определение момента инерции маховика.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Цель изучения дисциплины: целью теоретической механики является изучение будущими бакалаврами фундаментальных законов мироздания,

которым подчиняются движение и равновесие материальных тел и их систем.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: изучение механической компоненты современной естественнонаучной картины мира, понятий и законов теоретической механики; приобретение умения анализировать и объяснять механические явления, исходя из основных законов и теорем механики; формирование навыков применения основных положений теоретической механики и других математических и естественнонаучных дисциплин для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности; ознакомление с историей и логикой развития теоретической механики.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-3, ОПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.10 вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Статика. Система сходящихся сил. Теория пар сил. Произвольная система сил. Равновесие при наличии сил трения. Кинематика точки. Кинематика твердого тела. Законы динамики. Общие теоремы динамики точки. Теоремы динамики системы. Принцип Даламбера.

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Цели и задачи дисциплины: целями изучения дисциплины «Начертательная геометрия» является формирование у специалистов основ графической грамотности, логического мышления и пространственного представления, а также умения применять методы графического моделирования и САЗПР на практике.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения, чтения и оформления эскизов и технических чертежей стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей и сборочных единиц; умение решать профессиональные задачи, связанные с подготовкой проектно-конструкторской документации, умение создавать графические изображения твердотельных моделей и других графических объектов с применением систем автоматизированного проектирования.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-7, ПК-32.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.11 вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля: зачёт.

Содержание дисциплины: Основы метода проецирования Проекции прямой Плоскость. Поверхности Обобщенные позиционные и метрические задачи Аксонометрические проекции Изображения, надписи, обозначения Элементы геометрии деталей. Рабочие чертежи и эскизы деталей.

ДЕТАЛИ МАШИН

Целью изучения дисциплины является приобретение бакалаврами знаний по общим методам конструирования и расчету деталей и узлов машин общего назначения.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Формирование умений и навыков, необходимых для последующей инженерной и конструкторской деятельности: умения выбирать материалы и рассчитывать параметры наиболее распространенных типов передач, соединений и их элементов.

2. Ознакомление бакалавров с вариантами конструкции и критериями работоспособности деталей и узлов машин общего назначения, методами их расчета, правилами и нормами их проектирования.

3. Обучение бакалавров навыкам и практическим приемам конструирования.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-7, ПК-34.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.12 вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5-6 семестрах. Форма контроля: зачёт в 5 семестре, экзамен и курсовой проект в 6 семестре.

Содержание дисциплины: Введение. Основы конструирования и расчеты деталей машин. Общие сведения о механических передачах. Фрикционные и ременные передачи. Цепные передачи. Зубчатые и червячные передачи. Валы и оси. Муфты для соединения осей валов. Опоры валов и осей. Неразъемные и разъемные соединения.

УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ

Целью изучения дисциплины является овладение знаниями по устройству автомобилей, работе и обслуживанию, необходимым для профессиональной деятельности в обучении по рабочей профессии.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-32, ПК-34.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.13 вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается на третьем и четвертом курсах в 5, 6 и 7 семестрах. Форма контроля: зачёт в 5-6 семестрах, экзамен в 7 семестре.

Содержание дисциплины: Устройство автомобилей, ДВС; Механизмы ДВС; Системы охлаждения; Системы смазки; Системы питания бензиновых двигателей; Системы питания дизельных двигателей; Общие сведения об электрооборудовании; Потребители электроэнергии; Источники электроэнергии; Трансмиссия; Муфты сцепления; Передачи карданные; Коробки передач; Ведущие мосты; Тормозные системы; Рулевое управление; Ходовая часть; Рабочее и вспомогательное оборудование.

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА И РЕМОНТА

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ и методов проектирования технологических процессов изготовления и ремонта транспорта, приобретение комплекса специальных знаний и умений, необходимых для проектирования и внедрения в производство новых прогрессивных технологических процессов на основе современных научных и технических достижений отечественного и современного транспортного машиностроения и технологии.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-25, ПК-27, ПК-31, ПК-33.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.14, вариативная часть, обязательная дисциплина, дисциплина осваивается на четвёртом курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Производственный и технологический процессы. Технологичность конструкции изделия. Базирование и базы в машиностроении. Производственный процесс ремонта машин. Типовые процессы ремонта типовых деталей. Управление качеством ремонта. Техническое нормирование технологических процессов. Технологическая документация. Технологичность конструкций деталей и машин. Разработка технологии изготовления валов, зубчатых колес, корпусных деталей. Ремонт цилиндров и гильз автотракторных двигателей. Определение скрытых дефектов ответственных деталей при помощи магнитного дефектоскопа. Дефектовка, комплектование и сборка шатунно-поршневой группы двигателя.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

Целью дисциплины является формирование у студентов системы научных и практических знаний в области эксплуатации автомобилей.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-31, ПК-32.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.15, Вариативная часть, обязательные дисциплины, осваивается на четвёртом курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Основы технической эксплуатации автомобилей

Техническая эксплуатация, основные понятия. Влияние условий эксплуатации автомобилей на их техническое состояние. Закономерности изнашивания деталей и изменения регулировок. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей. Основы системы технического обслуживания и ремонта автомобилей. Обоснование периодичности технического обслуживания машин. Виды и периодичность технического обслуживания автомобилей. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Техническое диагностирование автомобилей. Виды и методы диагностирования. Технические средства

диагностирования автомобилей. Технология диагностирования автомобилей. Производственная база технического обслуживания и диагностирования автомобилей. Классификация средств технического обслуживания. Стационарные и мобильные средства технического обслуживания. Производственная база технического обслуживания автомобилей. Инженерно-техническая служба по эксплуатации автомобилей. Задачи и структура инженерно-технической службы. Государственный надзор за техническим состоянием автомобилей.

ТЕОРИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

Целью изучения дисциплины является овладение знаниями по основам теории, расчета и испытаниям автомобилей, необходимые для профессиональной деятельности в обучении по рабочей профессии.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-3, ПК-33.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.16 Вариативная часть, обязательные дисциплины, осваивается на четвертом курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет, курсовой проект.

Содержание дисциплины: Тяговый баланс автомобиля; Тяговый расчёт автомобиля; Показатели торможения; Проходимость и плавность хода; Продольная и поперечная устойчивость автомобилей; Управляемость.

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Целью дисциплины является формирование у студентов системы научных и практических знаний в области проектирования предприятий автомобильного транспорта.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-20, ПК-26, ПК-33.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.17, Вариативная часть, обязательные дисциплины, осваивается на четвертом курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Классификация предприятий автомобильного транспорта. Структура и состав производственно-технической базы предприятий. Расчет объема работ и численности производственных рабочих ПАТ. Технологический расчет производственных зон, участков и складов ПАТ. Технологическая планировка автотранспортного предприятия. Выбор типовых проектов. Расчет объема работ и численности рабочих ПАТ. Технологический расчет производственных зон, участков и складов ПАТ. Технологическая планировка производственных зон и участков ПАТ. Расчет объема работ и численности рабочих СТО. Технологическая планировка производственных зон и участков СТО.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цели освоения дисциплины: оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование индивидуальных физических способностей; способность использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к базовой части блока Б.1 дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.В.ДВ). Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Продолжительность изучения дисциплины – 1- 6 семестры. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Занятия по видам спорта (волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, легкая атлетика) и системами физических упражнений (фитнес, атлетизм, туризм): воздействие занятий видами спорта на физическое и функциональное состояние; обучение двигательным умениям и навыкам по видам спорта; физическая и технико-тактическая подготовка по видам спорта; методические принципы, средства и методы тренировки по видам спорта, способствующие оптимизации физического и функционального состояния. организация, проведение и судейство спортивных соревнований по видам спорта; методы развития физических качеств с учетом особенностей вида спорта; оптимальные средства и методы видов спорта и систем физических упражнений для повышения работоспособности и оптимизации физического и психоэмоционального состояния.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины: овладение нормами русского литературного языка, формирование навыков культуры речевого общения. Качественное повышение уровня устной и письменной речи. Формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-3, ОПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.1.1, вариативная часть, дисциплина по выбору, осваивается на первом во 2 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: нормативные, коммуникативные, этикетные аспекты устной и письменной речи; устная и письменная разновидности литературного языка; языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Функциональный стиль как разновидность литературного языка; система функциональных стилей русского языка. Офици-

ально-деловой стиль речи, жанровое разнообразие, основные стилевые черты, правила оформления документов, речевой этикет в документах экономического профиля и в системе управления персоналом. Научный стиль речи, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, основные стилевые черты, речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Публицистический стиль речи, жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Особенности устной публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Речевое взаимодействие. Речевой этикет. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-3, ОПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.1.2, вариативная часть, дисциплина по выбору, дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины: нормативные, коммуникативные, этикетные аспекты устной и письменной речи; устная и письменная разновидности литературного языка; языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Функциональный стиль как разновидность литературного языка; система функциональных стилей русского языка. официально-деловой стиль речи, сфера функционирования, жанровое разнообразие, основные стилевые черты; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе. Научный стиль речи, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Особенности устной публичной речи. Речевой этикет. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель дисциплины: знание студентами сущности педагогического мастерства в условиях модернизации профессионального образования; формирование у будущего педагога профессионального обучения духовно-нравственной и интеллектуальной готовности к творческому осмыслению социально-культурных ценностей общества, теоретической и практической

готовности к творческому применению знаний, опыта в профессиональной деятельности; развитие у студентов стремления к личностному саморазвитию.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-15.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.В.ДВ.2.1, вариативная часть, дисциплина по выбору, осваивается на третьем курсе в 6 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя. Педагогическая деятельность как социально и личностно детерминированная деятельность, направленная на реализацию (специально организованного) взаимодействия, развития и саморазвития личности воспитанника, педагога и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения преподавателя. Специфика педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения в сфере экономики и управления персоналом. Профессиональные способности преподавателя (коммуникативные, перцептивные, гностические, рефлексивные, актерские и режиссерские и др.). Творчество в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и его компоненты. Педагогическое мастерство как «осуществленность индивидуальности в педагогической профессии». Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика мастерства преподавателя. Художественные роли педагога. Педагогическая культура и мастерство преподавателя в решении педагогических задач. Педагогическая культура и ее сущностные характеристики (понятия, сущность, функции). Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, личностно-профессиональные качества, педагогические знания, умения и навыки преподавателя; индивидуальный стиль деятельности педагога. Проявления профессионализма и мастерства в решении педагогических задач. Выражение педагогического мастерства через овладение преподавателем ключевыми компетностями. Мастерство педагогического общения и управление личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием. Принципы и функции педагогического общения, стили поведения. Модели личностно-развивающего педагогического общения. Педагогический такт. Технологии личностно-развивающего педагогического общения. Риторическая сущность конфликта. Педагогическое разрешение конфликтов. Мастерство педагога в управлении педагогическим общением.

ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о сущности, осо-

бенностях самопознания и профессионального саморазвития педагога профессионального обучения, современных философских, психолого-педагогических концепциях о саморазвития человека.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-15.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.В.ДВ.2.2, вариативная часть, дисциплина по выбору, дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Профессиональное саморазвитие в системе целей непрерывного образования педагога по профилю «Транспорт». История становления категории «саморазвитие». Гуманистическая философия о саморазвитии человека. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида. Педагогика саморазвития.

Современные педагогические концепции саморазвития: культурологический подход Е.В. Бондаревской; саморазвитие как основа непрерывности педагогического образования Н.К. Сергеева; саморазвитие педагога как критерий динамики становления его профессиональной позиции Н.М. Борытко; синергетическая концепция С.В. Кульневича; саморазвитие как самотворчество Н.В. Крыловой; саморазвитие как непрерывный процесс изменения своих потребностей, способностей, сознания с целью установления равноправных отношений с окружающей средой К.Я. Вазиной; технология саморазвития Г.К. Селевко.

Профессиональное саморазвитие педагога в системе синергетических представлений. Основы целеполагания в профессиональном саморазвитии личности педагога. Категория цели в педагогике; понимание саморазвития как цели самопознания и профессионального самовоспитания. Функции, компоненты и особенности саморазвития в профессиональной деятельности. профессионального саморазвития. Характеристика личностных особенностей педагога в процессе профессионального саморазвития: профессионально-педагогическая направленность; профессиональная активность; профессиональные знания, умения, навыки; профессионально-педагогические способности; профессиональное самосознание; компетентность; профессиональная позиция. Модели профессионального саморазвития педагога (Л.М. Митина). Внешние и внутренние барьеры саморазвития личности. Эффективные формы психолого-педагогической поддержки самопознания и профессионального саморазвития личности. Профессиональное саморазвитие личности педагога в общении. Театральная педагогика в профессионально саморазвитии личности педагога. Педагогический артистизм как личностное и профессиональное качество педагога. Возможности педагогической риторики в профессиональном саморазвитии педагога. Педагогическое творчество - процесс профессионального саморазвития личности педагога. Педагогический идеал и творческая индивидуальность педагога. Педагогические новации и педагогическое творчество, сотворчество педагога и учащихся. Управление развитием

творчества будущего преподавателя.

ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Цель дисциплины: формирование у слушателей представлений о психологических закономерностях делового этикета и культуры общения; создания у них ориентировочной основы для исследования форм, видов и способов делового общения; раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя; формирование навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности межличностной коммуникации и делового партнерства.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОПК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.3.1, вариативная часть, дисциплина по выбору, дисциплина осваивается во 8 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Этика делового общения. Этикет и культура делового общения в транспортной сфере. Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Основы делового общения в управлении персоналом в транспортной сфере. Культура организации делового общения. Манипулятивные приемы общения в деловых отношениях. Деловые переговоры: стратегии, стадии и тактические приемы. Критика и комплементы в деловой коммуникации. Сознательная и бессознательное ложь в речевой коммуникации. Техника общения. Невербальные средства общения. Искусство публичной речи. Использование технических средств в коммуникации.

ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о профессионально-этических нормах и стандартах в деловых отношениях, создания у них ориентировочной основы для исследования принципов, норм и требований составляющих основу этики деловых отношений, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре профессионально деятельности, формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности делового общения и партнерства.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.3.2, вариативная часть, дисциплина по выбору, дисциплина осваивается во 8 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Предмет, этические принципы, основные категории и задачи этики деловых отношений. Детерминация поведения личности и практика деловых отношений. Деловые отношения в рабочей группе. Стил и социально-психологические проблемы руководства. Конфликты и

пути их разрешения. Стрессы и стрессоустойчивость. Самооценка деловых качеств руководителя. Эффективность использования рабочего времени. Социально-экономическая и психологическая поддержка персонала. Коллектив и его структура. Этика деловых отношений в транспортной сфере. Соблюдение этикета в общественных местах. Имидж и его составляющие. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием. Развитие человека как субъекта труда.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: дать студентам представление о психологической стороне делового общения; научить студентов решать психологические задачи, возникающие в процессе общения с клиентами, коллегами, руководством; способствовать формированию у студентов адекватных психологических и нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной деятельности; дать студентам представление о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.4.1, вариативная часть, дисциплина по выбору, дисциплина осваивается на первом курсе во втором семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Основы делового общения, его предмет как науки. Теоретические предпосылки становления психологии делового общения. Основные направления современной западной психологии и проблемы психологии межличностного общения. Психическая структура личности и ее проявления в деловом общении. Психологические типы личности и их проявление в деловом общении. Восприятие и понимание в деловом общении. Коммуникация в деловом общении (общение: виды, структура, функции). Взаимодействие в процессе делового общения. Формы делового взаимодействия. Конфликты и пути их разрешения. Психодиагностика и тесты в деловом общении. Этикет и культура делового общения в сфере экономики и управления персоналом. Речь как средство коммуникации. Имидж и его составляющие. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием. Технические средства в коммуникации.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов прочные теоретические знания и практические навыки решения разнообразных психологических проблем, постоянно возникающих в процессе управленческой деятельности.

Основной задачей изучения дисциплины «Психология управления» является реализация требований Федерального государственного образова-

тельного стандарта высшего профессионального образования, установившего в качестве общепрофессионального требования к менеджерам необходимость их подготовки к осуществлению социально-психологического регулирования в трудовых коллективах.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.4.2, вариативная часть, дисциплина по выбору, дисциплина осваивается на первом курсе во 2-м семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Психология управления как раздел психологии труда, предметом которой является управленческая деятельность, а объектом - психологическое обеспечение управления как особого вида трудовой деятельности. Категориальный аппарат психологии управления. Основные задачи дисциплины, ее исследовательские методы. Понятие и структура управленческой деятельности, ее основные функции. Влияние психологических факторов на эффективность основных управленческих функций. Целеполагание как начало и основа управленческой деятельности. Психологические вопросы управления временем. Организация как осуществление действий по выполнению плана. Регулятивные психические процессы как предпосылка эффективной организационной деятельности. Мотивация как психологическое явление, побуждающее к деятельности. Контроль как комплексное явление и механизм функционирования любой системы управления. Личность как субъект управления: особенности восприятия, мышления, памяти и принятия решений. Психологический портрет эффективного руководителя. Подбор и расстановка управленческих кадров как средство обеспечения эффективности менеджмента организации. Личность и стиль управления. Психологические особенности организации труда, подготовки и саморазвития менеджера. Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Психологические аспекты управления групповыми процессами. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений. Психология управленческого общения. Технологии самопрезентации и публичного выступления. Вербальная и невербальная самопрезентация. Подготовка выступления с целью самопрезентации. Психологические особенности деятельности по выработке и исполнению управленческих решений. Психологические основы формирования эмоциональной устойчивости руководителя к воздействию стрессов.

ОСНОВЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров представления и первичных знаний об автоматизированном

проектировании технических объектов, навыков графического отображения в виде чертежей, схем или рисунков, выполненных при помощи персональных электронно-вычислительных машин, а также построения компьютерных моделей изделий.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

Основной задачей дисциплины является изучение методологии и практических приемов автоматизации процесса проектирования с помощью компьютера, а также алгоритмизации процесса проектирования с последующей его автоматизацией техническими средствами систем автоматизированного проектирования (САПР).

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9, ПК-13.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.5.1, вариативная часть, дисциплина по выбору, дисциплина осваивается на третьем курсе в 6-м семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Введение в автоматизированное проектирование. Основные пакеты графических программ, их особенности и применимость для решения различных задач. ЕСКД, общие правила оформления чертежей: виды, разрезы, сечения, штриховка, упрощения. Автоматизированное построение чертежей и аксонометрии по твердотельным моделям. Сборочные чертежи, спецификации. Схемы, перечни.

ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров представления и первичных знаний об автоматизированном проектировании технических объектов, навыков графического отображения в виде чертежей, схем или рисунков, выполненных при помощи персональных электронно-вычислительных машин, а также построения компьютерных моделей изделий.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: изучение методологии и практических приемов автоматизации процесса проектирования с помощью компьютера, а также алгоритмизации процесса проектирования с последующей его автоматизацией техническими средствами систем автоматизированного проектирования (САПР).

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9, ПК-13.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.5.2, вариативная часть, дисциплина по выбору, дисциплина осваивается на третьем курсе в 6-м семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Введение в автоматизированное проектирование. Основные пакеты графических программ, их особенности и

применимость для решения различных задач. ЕСКД, общие правила оформления чертежей: виды, разрезы, сечения, штриховка, упрощения. Автоматизированное построение чертежей и аксонометрии по твердотельным моделям. Сборочные чертежи, спецификации. Схемы, перечни.

ПЕДАГОГИКА ДОСУГА

Цель дисциплины: приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными формами методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми и подростками сформировать у студентов профессиональные компетенции; способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных умений и навыков.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-5; ПК-7.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.6.1, вариативная часть, дисциплина по выбору осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Теоретические и методические основы педагогики досуга. Социальные технологии педагогики досуга. Подготовка к работе вожатым в летнем лагере.

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний и умений, необходимых для развития и саморазвития личности и решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, позволяющих успешно реализоваться в вопросах межличностного общения и взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-5; ПК-7.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.6.2, вариативная часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Основные категории нравственности с точки зрения философских учений. Теоретические основы морали, проблемы, концепции, сущность. Индивидуальная этика. Структура и содержание морального сознания. Психологические аспекты личностных отношений. Поведение и нравственная деятельность личности. Характеристика этической жизни. Экологическая культура специалиста. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа Нравственное совершенствование как смысл жизни. Духовно-нравственный мир. Любовь и дружба как высшая нравственная ценность. Политическая культура. Нравственный принцип то-

лерантности в политике. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности. Предмет и задачи нравственного воспитания в современном мире.

КОНСТРУКЦИЯ И РАСЧЁТ ДВИГАТЕЛЕЙ

Целью изучения дисциплины является овладение знаниями по основам теории двигателей, их расчета и характеристик.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-3, ПК-34.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.7.1 вариативная часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Энергетические установки (двигатели); Циклы ДВС; Процесс сжатия; Горение топлива; Сгорание в двигателях; Экологическая безопасность; Показатели рабочего цикла; Характеристики двигателей внутреннего сгорания; Силы инерции КШМ; Диаграмма крутящего момента двигателя; Регулировочная и скоростная характеристики двигателя.

РАБОЧИЕ ПРОЦЕССЫ ДВИГАТЕЛЕЙ

Целью изучения дисциплины является овладение знаниями по рабочим процессам двигателей, их теории, расчета и характеристик.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-3, ПК-34.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.7.2 вариативная часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Энергетические установки (двигатели); Циклы ДВС; Процесс сжатия; Горение топлива; Сгорание в двигателях; Экологическая безопасность; Показатели рабочего цикла; Характеристики двигателей внутреннего сгорания; Построение индикаторной диаграммы; Регулировочная и скоростная характеристики двигателя.

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Цель дисциплины: получение основных научно-практических знаний в области методологии инженерных измерений, необходимых для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг) метрологическому нормативному обеспечению разработки, производства, испытания, эксплуатации и утилизации продукции, планирования и выполнения работ по стандартизации и сертификации продукции и процессов разработки и внедрения систем управления качеством. Получение знаний и практических навыков работать со стандартами (ЕСДП).

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-7, ПК-33.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.8.1 вариативная часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи метрологии, системы физических единиц. Погрешности измерений и конструктивные особенности электроизмерительных приборов. Обработка результатов измерений. Измерительные сигналы. Метрологическая служба России. Единая система допусков и посадок (ЕСДП); допуски, формы и расположения поверхностей; шероховатость поверхностей; посадки в типовых соединениях; выбор и метод средств измерений для контроля параметров деталей машин. Сертификация продукции и услуг. Стандартизация государственной документации.

МЕТОДОЛОГИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель дисциплины: получение основных научно-практических знаний в области методологии инженерных измерений, необходимых для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг) метрологическому нормативному обеспечению разработки, производства, испытания, эксплуатации и утилизации продукции, планирования и выполнения работ по стандартизации и сертификации продукции и процессов разработки и внедрения систем управления качеством. Получение знаний и практических навыков работать со стандартами (ЕСДП).

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-7, ПК-33.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.8.2 вариативная часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи метрологии, системы физических единиц. Погрешности измерений и конструктивные особенности электроизмерительных приборов. Обработка результатов измерений. Измерительные сигналы. Метрологическая служба России. Единая система допусков и посадок (ЕСДП); допуски, формы и расположения поверхностей; шероховатость поверхностей; посадки в типовых соединениях; выбор и метод средств измерений для контроля параметров деталей машин. Сертификация продукции и услуг. Стандартизация государственной документации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с базовыми вопросами компьютерной обработки информации с использованием СУБД, реализации расчетов на ЭВМ, применения современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения

дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-10.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ДВ.9.1, вариативная часть дисциплин по выбору, дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре, форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Информационные технологии. Информационные технологии в системах управления. Защита информации в информационных технологиях. Базы данных. Основы работы в MS Visio. Основы WEB-дизайна. Перспективы развития телекоммуникационных систем в профессиональной сфере.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТЕ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с базовыми вопросами компьютерной обработки информации с использованием СУБД, реализации расчетов на ЭВМ, применения современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-10.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ДВ.9.2, вариативная часть дисциплин по выбору, дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре, форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Информационные технологии. Информационные технологии в системах управления транспортными процессами. Информационные технологии защиты информации. Базы данных. Основы работы в MS Visio. Основы WEB-дизайна. Перспективы развития телекоммуникационных систем на транспорте.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Целью изучения дисциплины является изучение влияния дорожных условий на безопасность движения транспортных средств, а также путей повышения безопасной эксплуатации транспортных систем на предприятиях автомобильного транспорта.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-35, ПК-36.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.10.1 вариативная часть дисциплин по выбору, дисциплина осваивается на четвёртом курсе в 7 семестре, форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Характеристики транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог; Воздействие автомобиля на дорогу; Влияние состояния дорожного покрытия и природно-климатических факторов на транспортно-эксплуатационные качества автомобильной дороги; Влияние элементов автомобильных дорог и средств регулирования на режимы движения транспортных средств; Способы сохранения транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог в разные периоды года; Конструктивная безопасность транспортных средств; Выбор мероприятий,

направленных на повышение безопасности дорожного движения; Организация работы по обеспечению безопасности дорожного движения в автотранспортных предприятиях.

ТРАНСПОРТНО – ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ КАЧЕСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами необходимых знаний в области современных методов обеспечения в процессе эксплуатации высоких транспортно-эксплуатационных качеств дорог и улиц, а также путей повышения безопасной эксплуатации транспортных систем.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-35, ПК-36.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.10.2 вариативная часть дисциплин по выбору, дисциплина осваивается на четвёртом курсе в 7 семестре, форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Общие сведения об автомобильных дорогах; Характеристики транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог; Воздействие автомобиля на дорогу; Влияние состояния дорожного покрытия и природно-климатических факторов на транспортно-эксплуатационные качества автомобильной дороги; Влияние элементов автомобильных дорог и средств регулирования на режимы движения транспортных средств; Способы сохранения транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог в разные периоды года; Конструктивная безопасность транспортных средств.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Цели учебной дисциплины: Теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе); освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения; овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ПК-16.

Место дисциплины в учебном плане. Вариативная часть, Б1.В.ДВ.11.1, дисциплина по выбору, осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Психолого - педагогические основы применения технических средств обучения в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции и методика их применения.

Цели и задачи изучения дисциплины ТСО. Межпредметные связи. Определение и классификация ТСО. Необходимость использования ТСО в современном учебно-воспитательном процессе по профилю «Транспорт». Классификация средств обучения. Перспективы развития ТСО. Методические рекомендации по изучению ТСО. Перспективы развития ТСО. Классификация средств обучения. Технические средства статической проекции и методика их применения

Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.

Аудиовизуальные ТСО и методика их применения. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие программы. Вспомогательные технические средства обучения.

Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.

Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе при проведении занятий для профиля подготовки «Транспорт». Оборудование учебных кабинетов ТСО. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Цели учебной дисциплины: Теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе); освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения; овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ПК-16.

Место дисциплины в учебном плане. Вариативная часть, Б1.В.ДВ.11.2, дисциплина по выбору, осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Психолого - педагогические основы применения технических средств обучения в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции и методика их применения.

Цели и задачи изучения дисциплины ТСО. Межпредметные связи. Определение и классификация ТСО. Необходимость использования ТСО в современном учебно-воспитательном процессе по профилю «Транспорт». Классификация средств обучения. Перспективы развития ТСО. Методические рекомендации по изучению ТСО. Перспективы развития ТСО.

Классификация средств обучения. Технические средства статической проекции и методика их применения

Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.

Аудиовизуальные ТСО и методика их применения. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие программы. Вспомогательные технические средства обучения.

Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.

Комплексное применение технических средств при проведении занятий для профиля подготовки «Транспорт» в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ МАШИН

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка бакалавров по приобретению знаний устройства, достаточных для грамотной эксплуатации и выявления причин отказов специального гидрооборудования машин и анализа процессов их работы.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-28, ПК-32.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ДВ.12.1, дисциплина по выбору, вариативная часть осваивается на втором курсе в 4 семестре. Форма контроля: зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Основные виды или типы машин, оснащенные гидрооборудованием, принципиальная схема гидросистемы, основные гидросистемы машин, исполнительные органы, гидронасосы и гидромоторы, магистрали, вспомогательное оборудование, гидросистемы привода машин, системы автоматического вождения машины, диагностика отказов.

ГИДРООБОРУДОВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка бакалавров по приобретению знаний устройства, достаточных для грамотной эксплуатации и выявления причин отказов специального гидрооборудования машин и анализа процессов их работы.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-28, ПК-32.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ДВ.12.2, дисциплина по выбору, вариативная часть осваивается на втором курсе в 4 семестре. Форма контроля: зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Основные виды или типы машин, оснащенные гидрооборудованием, принципиальная схема гидросистемы,

основные гидросистемы машин, исполнительные органы, гидронасосы и гидромоторы, магистрали, вспомогательное оборудование, гидросистемы привода машин, системы автоматического вождения машины, диагностика отказов.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Целью прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у обучающихся готовности к будущей профессиональной деятельности через поэтапное практическое освоение ее целей, задач и содержания.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: формирование умений и навыков по специальности; приобретение умений и навыков работы с учебно-методической документацией; изучение и соблюдение правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий в учебном заведении; освоение и использование методов и техник при выполнении различных технологических операций в установленные нормы времени, закрепление, углубление и расширение знаний полученных в процессе обучения, формирование системы профессиональных умений и навыков в соответствии с профилем специальности, совершенствование умений и навыков работы с учебно-методической документацией; обеспечение целостной подготовки к выполнению основных этапов профессиональной деятельности; последовательное расширение круга профессиональных умений и навыков.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения данного вида практики формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-5, ПК-9, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36.

Место практики в учебном плане. При подготовке бакалавров по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение» по профилю «Транспорт» практика Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» в учебном плане находится в блоке Б2. Практики; Б2.У. Учебная практика. Форма контроля – на первом курсе во 2-м семестре зачет с оценкой

Содержание практики.

1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работ по данному виду практики, выдача студенту индивидуального задания на практику, подбор и изучение литературы и учебно-методической документации, знакомство студента с ведением документооборота.
2. Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации).
3. Заключительный этап практики. (Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целью прохождения технологической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Прохождение технологической практики направлено на решение следующих задач: расширение и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; изучение структуры управления образовательного учреждения; изучение системы управления персоналом образовательного учреждения; изучение профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; анализ стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; анализ проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; анализ профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения данного вида практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

Место практики в учебном плане. При подготовке бакалавров по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение» по профилю «Транспорт» практика Б2.П.1 «Технологическая практика» в учебном плане находится в блоке Б2. Практики; Б2.П. Производственная практика. Форма контроля – на втором курсе в 4-м семестре зачет с оценкой

Содержание практики.

1. Подготовительный этап (Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана для прохождения практики.)
2. Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)
3. Этап подготовки отчета по практике (Обработка и систематизация собранного фактического и теоретического материала для составления отчета по практике и его защита).

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является осмысление профессионально-педагогической деятельности на уровне системы обучения и воспитания и освоение организационно-технологической деятельности в сфере профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения данного вида практики формируются профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-22.

Место практики в учебном плане: Место Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в учебном плане: Б2.П Практики. Б2.П.2 практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется на третьем курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание практики:

Подготовительный этап: разработка индивидуального плана прохождения практики.

Экспериментальный этап: мероприятия по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения, фактического и литературного материала; Наблюдения, тестирование и др. виды работ, выполняемые обучающимся; Посещение, практических и теоретических занятий ведущих преподавателей.

Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целью педагогической практики является осмысление профессионально–педагогической деятельности на уровне системы обучения и воспитания и освоение организационно-технологической деятельности в сфере профессионального образования.

Задачами педагогической практики являются:

1. *Обучение* целостному процессу педагогической деятельности;
2. *Овладение* на высоком уровне практическими умениями необходимыми педагогу в области профессионального образования;
3. *Формирование* профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; активной педагогической позиции.

Требования к уровню освоения содержания практики:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-18, ПК-21, ПК-31, ПК-35.

Место практики в учебном плане: место педагогической практики в учебном плане: Б2.П Практики. Б2.П.3 педагогическая практика, осуществляется на третьем курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап - Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана прохождения практики.

2. Экспериментальный этап: Мероприятия по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения, фактического и учебного материалов, учебного плана подготовки рабочих (специалистов), перспективно-тематического плана преподавателя и другой учебно-методической

литературы. Проведение занятий студентами практикантами с применением современных методик и методических приёмов, их анализ. Наблюдения, тестирование и др. виды работ, выполняемые обучающимся. Проведение внеклассного мероприятия в закреплённой группе. Проведение практических и теоретических занятий в закреплённых группах согласно тематического плана закреплённого преподавателя - предметника.

3. Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. Оформление отчета о прохождении практики. Защита отчета по практике.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Целью преддипломной практики является развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Транспорт».

Для осуществления поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) *изучение* особенностей и характерных черт ведущих направлений в сфере транспорта и педагогики; литературы, учебно-методической и специальной технической документации, а также фактических материалов по теме выпускной квалификационной работы.

2) *овладение* методами и технологиями (алгоритмами) решения педагогических задач; профессиональной терминологией, навыками деловой коммуникации и взаимодействия с преподавателями смежных дисциплин при решении воспитательных и педагогических задач, инновационными технологиями обучения, проектирования, исследования и управления учебным процессом и персоналом.

3) *формирование* способностей к созданию новых, прогрессивных педагогических проектных решений, основанных на авторских концепциях; навыков грамотного выполнения и оформления педагогического проекта; аргументированного выбора планировочного и функционального решений с применением различных методических приёмов, методов, средств и форм теоретического и практического профессионального обучения.

Требования к уровню освоения содержания практики:

В результате освоения данного вида практики формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-23, ПК-32, ПК-33, ПК-36.

Место практики в учебном плане: место производственной преддипломной практики в учебном плане: Б2.П Практики. Б2.П.4 Преддипломная практика, осуществляется на четвёртом курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Преддипломная практика является заключительным этапом обучения и проводится после завершения теоретического курса обучения и сдачи студентами всех экзаменов, зачетов, курсовых проектов (работ), предусмотренных федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04.– Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Транспорт» Это этап предпроектных исследований, в рамках которого происходит сбор данных и анализ ситуации, предъявляющей определенные требования к выпускной квалификационной работе (ВКР), формулирование проблемы, изучение литературы и обзор проектных решений подобного типа с учетом тематики выпускной квалификационной работы.

Во время прохождения преддипломной практики студент должен, определив тему выпускной квалификационной работы, собрать материал и подготовить основные разделы ВКР.

Содержание практики:

1.Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работ по теме выпускной квалификационной работы, подбор и изучение литературы и учебно-методической документации, определение цели и актуальности решаемой задачи (основные понятия и терминология).

2. Экспериментальный этап: Постановка цели, задачи и пути решения поставленной в ВКР проблемы. Мероприятия по сбору, обработке, анализа и систематизации, изучения, фактического и учебного материалов, учебного плана подготовки рабочих (специалистов), перспективно-тематического плана преподавателя и другой учебно-методической литературы необходимых для написания ВКР. Проведение контрольных и экспериментальных уроков студентами практикантами с применением современных методик и методических приёмов, их анализ. Наблюдение, тестирование и др. виды работ, выполняемые студентами-практикантами необходимыми для написания разделов ВКР. Изучение различных научно-методических материалов по исследуемой теме ВКР.

3. Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. Защита отчета по практике.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель дисциплины: Сформировать у студентов адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на профиль транспорт; дать студенту общие представления об основных формах организации образовательного процесса в среднем учебном заведении; способствовать успешной адаптации студента в образовательный процесс.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения

дисциплины формируются следующие компетенции ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл ФТД.1 дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины: Основы организации образовательного процесса в ОО СПО. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Цель дисциплины: Сформировать у студентов адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на профиль транспорт; ознакомить студента с профессионально важными и значимыми качествами личности педагога профессионального обучения.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл ФТД.2 дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины: Основы организации образовательного процесса в ОО СПО. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.