Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,
член-корреспондент РАН, профессор
_____ А.С. Овчинников
подпись
«30» августа 2018 г.
дата

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат
Бакалавриат (академический / прикладной) /Специалитет/ Магистратура (академическая / прикладная)

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль (специализация, программа) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
наименование профиля подготовки (специализаци и, программы)

Форма обучения очная/заочная
очная / заочная

Нормативный срок освоения программы 4 года

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол № 9 от «30» августа 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки **44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)**
Профиль подготовки **«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**

РАЗРАБОТАНА:
Руководитель ОПОП _____ А.Ю. Китов
«24» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе _____ А.А. Шатохин
«17» августа 2018 г.

Начальник Управления образовательных программ _____ М.В. Мазепа
«25» августа 2018 г.

Декан факультета _____ И.А. Несмиянов
«15» августа 2018 г.

ВНЕШНИЕ ЭКСПЕРТЫ:

Директор ГБПОУ «Волгоградский техникум водного транспорта имени адмирала флота» Н.Д. Сергеева _____ А.Т. Суров
«14» августа 2018 г.

Директор ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» _____ В.А. Кантур
«15» августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения 5
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования 5
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям). 5
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям). 6
1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО 6
1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО 7
1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО 7
1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам 7
1.4 Требования к абитуриенту 7
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) 8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника 8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника 8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника 8
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника 8
3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям). 9
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям). 10
4.1 Учебный план 11
4.2 Календарный учебный график 11
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) 11
4.4 Программы практик и организация работы обучающихся 11
4.4.1 Программы учебных практик 12
4.4.2 Программы производственных практик 12
5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям). 12
6 Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников 16
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям). 22
7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации 22
7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников 23

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования, основная профессиональная образовательная программа высшего образования реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**)** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015г. №608н.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции последних изменений и дополнений;

- Приказ Министерства образования и науки № 301 от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. №124. Зарегистрировано в Министерстве юстиций России 15.03.2018 № 50360.

-Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015г. № 608н.

Зарегистрировано в Министерстве юстиций России 24.09.2015 № 38993.

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК») проводится на инженерно-технологическом факультете ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. Выпускающей является кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения». Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав ОПОП ВО, являются декан факультета и руководитель ОПОП ВО. Обеспечивающие кафедры обязаны разработать рабочие программы дисциплин ОПОП ВО, закрепленные за этими кафедрами, и предоставить в деканат и выпускающей кафедре свои разработки или доступ к копированию составных частей ОПОП ВО после их утверждения. ОПОП ВО согласовывается с должностными лицами и утверждается ректором Университета.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.

Миссия ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» состоит в комплексной подготовке конкурентоспособных кадров для агропромышленного комплекса, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и потребностями рынка труда.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, а именно:

- в области обучения: преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

- в области воспитания личности: формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, умения работать в коллективе, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

1.3.2. Сроки освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО – 240 зачетных единиц.

1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускнику присваивается квалификация – бакалавр.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»), должны иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании. Абитуриент должен обладать определенными способностями, необходимыми для будущей профессии: аналитическое и логическое мышление, организаторские способности, коммуникационные навыки, инициативность, эмоциональная устойчивость. Требования к абитуриенту отражаются в Правилах приема абитуриентов в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, принимаемых ежегодно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (по отраслям)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников освоивших программы бакалавриата включает: образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника, в частности подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в сфере АПК, учебно-курсовой сети предприятий и организаций сферы АПК, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена сферы АПК, а также в службе занятости населения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, являются:

участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

«Не предусмотрено»

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;

-организационно-управленческий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (по отраслям)

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускники программы бакалавриата должны обладать следующими

а) универсальными компетенциями УК:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

б) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

в) Профессиональными компетенциями (ПК) по обобщённым трудовым функциям ФГОС ВО –бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям):

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК-1);

- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы Профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ПК-2);

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК-3);

- Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК-4);

- Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ПК-5);

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (по отраслям).

4.1 Учебный план

Учебный план подготовки бакалавра составляется автоматически с использованием интегрированного пакета ПЛАНЫ. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения отдельных составляющих ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Основные требования к разработке учебных планов изложены в Положении о разработке, утверждении, хранении, доступе и изменении учебных планов основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Учебный план по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**)** в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется автоматически с использованием интегрированного пакета ПЛАНЫ. Указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**)** в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**)** в составе ОПОП ВО представлены отдельными документами.

4.4. Программы практик и организация работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) раздел основной образовательной программы бакалавриата практики являются обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям), профиль «Педагог системы профессионального

обучения в сфере АПК» предусматривает учебные и производственные практики.

4.4.1 Программы учебных практик

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям), профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» предусматриваются следующие типы учебных практик: ознакомительная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Программы учебных практик по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК») в составе ОПОП ВО представлены отдельными документами.

4.4.2 Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы производственных практик: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, профессионально-квалификационная практика, преддипломная практика.

Программы производственных практик по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК») в составе ОПОП ВО представлены отдельными документами.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (по отраслям)

При реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет". Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017, № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812)).

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:
-качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основ;
-в целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации;
-в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

-внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП;

-внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социокультурная среда вуза призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных (социально-личностных) компетенций обучающихся:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 21.07. 2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо министерства образования РФ от 20.03.2002 г. № 30-55-181/16 «Рекомендации по организации вне учебной работы с обучающимися в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
- Постановление совета союза ректоров России «О создании при Российском союзе ректоров Комиссии по вне учебной воспитательной работе в вузах» от 23.12.2003 г. № 3.
- Устав ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ;
- Приказы ректора и решения совета по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ;

- Единый план воспитательной работы со студентами на весь период обучения;

- Положение о Совете по воспитательной работе;

- Положение о студенческом самоуправлении;

- Положение о кураторстве и др. правовые документы.

В развитие социокультурной среды ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе. Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов.

Воспитывающая среда может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование: учебные корпуса и др. подразделения (столовая, библиотека, аудитории, спортзал). Каждый обучающийся, студенческая группа стремится определить в имеющемся пространстве свое место, территорию для работы и отдыха, самоутвердиться в данной среде.

Воспитательная работа организуется и проводится на различных уровнях: на факультетах в университете, кафедрах, социально-психологическом центре, спортивных и тренажерных залах, музее университета, в общежитиях.

Работа подразделений по воспитательной работе осуществляется в тесном взаимодействии с комитетом по делам молодежи Администрации Волгоградской области, советом по воспитательной работе со студентами при совете ректоров вузов Волгоградской области.

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В соответствии с Положением СМК-П-02-01-15 от 08 июня 2015г. «Об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными

возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ» в университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с органичными возможностями здоровья:

1. Адаптация образовательных программ. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение специальных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете действует балльно-рейтинговая система, студентам предоставляется возможность обучения в электронной образовательной среде университета, в обучении используются активные и интерактивные образовательные технологии. В ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением элементов дистанционных технологий.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой производственной практики и оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

2. Безбарьерная архитектурная среда. В университете создается и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата.

Особое внимание в университете уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. В университете осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель − студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и учебной работе и работниками социально-психологической службы.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей является нормой университетской жизни.

Стратегия университета в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – «подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда».

Задачи и направления воспитательной и социальной работы:

- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;
- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу отечества, активной гражданской позиции;
- реализация в системе вне учебной работы возможностей студенческого самоуправления через ассоциацию студентов;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей студентов;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентации, творческой активности;

- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;

- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, осознание общего прошлого, дорогого для всех субъектов сообщества.

Основные направления воспитательной деятельности:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

- развитие студенческого самоуправления;

- организационно-методическая работа;

- социально-психологическое сопровождение студентов;

- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;

- студенческая социально-проектная деятельность;

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание.

Достижению цели, решению поставленных задач и организации эффективной работы по обозначенным направлениям способствует комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом ВСХИ-Волгоградским ГАУ для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентации студентов как основы планирования воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (вузовском, курсовом, кафедральном, индивидуальном);

- система морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов вне учебной деятельности;

- сочетание работы по направлениям с выполнением целевых программ, связанных насущными потребностями коллектива преподавателей и студентов;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

- система управления вне учебной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов вне учебной работы – преподавателей, студентов-общественников, штатных сотрудников-специалистов;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы внеучебной деятельности;

- осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью вне учебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В соответствии с Концепцией разработаны Программа воспитательной деятельности и Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами и др.

Программа включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации вне учебной и воспитательной деятельности в составе Координационного Совета университета по гуманитаризации образования и

воспитательной деятельности создана Комиссия по воспитательной деятельности.

На основании Программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создана Ассоциация студенческого самоуправления.

Для обеспечения проживания студентов ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет 6 студенческих общежитий. Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников работает пункт медицинской помощи.

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (по отраслям)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК») оценка качества освоения обучающимися данной ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК») для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным

требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК») включает:

1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);

2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;

3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов бучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно - исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям).

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК») представлен в составе ОПОП ВО отдельным документом.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующими ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК») включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, а также

программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК») представлены отдельными документами.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» осуществляется на основе Положений ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ http://www.volgau.com/sveden/document.

Лист дополнений и изменений
в основной профессиональной образовательной программе высшего образования

В связи с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 832н от 26.12.2019г. О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»», на основании писем работодателей для разработки учебного плана по стандарту ФГОС ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» с учётом профессиональных стандартов Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» предлагает закрепить следующие трудовые функции бакалавров:

Описание трудовых функций
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО. И дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	6.2

С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1

1.1.Обобщенная трудовая функция							
Наименование	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			Код	А	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	

Возможные наименования должностей, профессий	Преподаватель
Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по

	дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года
Требования к опыту практической работы	Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
ЕКС <9>	-	Преподаватель
ОКПДТР <10>	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
ОКСО <11>	050000	Образование и педагогика
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

1.1.1.Трудовая функция

Наименование	Организация учебной	Код	A/01.6	Уровень (подуровень)	6.1

	деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП				квалификации	
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для

	программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
	Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
Необходимые знания	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по

	программам СПО и ДПП)
	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

3.1.2.Трудовая функция

Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			

функции					
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП
	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
Другие характеристики	-

3.1.3.Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения учебных	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2

	предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП					

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения
	Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
Необходимые умения	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий
	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении

	профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
	Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)
Необходимые знания	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения
	Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки
	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации, в том числе совместного использования электронных баз данных
Другие характеристики	-

3.3.Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО			Код	С	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Преподаватель Мастер производственного обучения <12>
Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года
Требования к опыту практической работы	Рекомендуется опыт работы преподавателем, мастером производственного обучения не менее одного года
Особые условия	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью,

допуска к работе	установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
ЕКС	-	Мастер производственного обучения
	-	Преподаватель
ОКПДТР	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
	23962	Мастер производственного обучения
ОКСО	-	Любые направления подготовки и специальности

3.3.1.Трудовая функция

Наименование	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Код	С/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование и организационно-педагогическая поддержка деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
	Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации,

	работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся	Код	С/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1

	по программам СПО					
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
Необходимые умения	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
	Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику

	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

3.3.2.Трудовая функция

Наименование	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Код	С/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в

	том числе: - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам
	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях
	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов
	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Необходимые умения	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
	Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
	Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)

	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
Необходимые знания	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий
	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики
	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы

	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики
	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений
Другие характеристики	-

Изменения и дополнения в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

наименование направленности (профиля) программы

рассмотрены на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол № 1 от 27 января 2020 г.

дата

Руководитель образовательной программы _____ А.Ю. Китов

наименование должности *подпись* *инициалы, фамилия*

Внесённые изменения и дополнения утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ _____ А.С. Овчинников

подпись *инициалы, фамилия*

«28» января 2020 г.

дата

МП