

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» ПРОФИЛЬ

«ПЕДАГОГ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ

АПК»

Обязательная часть

ИСТОРИЯ

(История России, Всеобщая история)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об этапах всемирно-исторического процесса, основных закономерностях политического, социально-экономического и культурного развития России и мира в целом, о месте нашей страны в истории Европы и Азии и проблемах взаимодействия народов; подготовка в стенах вуза высококультурных специалистов сельского хозяйства нового поколения, имеющих широкий кругозор, владеющих большой информацией об историческом и культурном богатстве своего народа, своей страны России, родного края; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.О, обязательная часть, Б1.О.01 Дисциплина осваивается в 1 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Введение в изучение истории. Древнерусское государство в IX-XI вв. Государственная раздробленность Древней Руси (XII- XIII вв.). Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Объединение русских земель. Образование Московского государства (XIV-XVI вв.). Русское государство в XVI-XVII вв. Эпоха петровских преобразований. Российская империя в XVIII в. (1725-1800 гг.). Российское государство в XIX в. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. Россия в 20-30-е годы XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования. СССР в середине 1960-х-начале 80-х годов XX в. Россия на современном этапе (1991-2011 гг.).

ФИЛОСОФИЯ

Цели дисциплины: формирование научных основ мировоззрения будущих бакалавров; формирование целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в системе «мир - человек» (в природе, обществе, жизнедеятельности человека); формирование у студентов способностей и навыков в творческой деятельности, самовоспитании и самообразовании; способностей к логическому, методологическому, философскому анализу действительности; обучение студентов самостоятельному, критическому и системному мышлению.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; УК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.О, обязательная часть, Б1.О.02, дисциплина осваивается в 4 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Человек. Общество. Культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода, ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Познание, творчество, практика. Научное познание. Будущее человека. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели дисциплины: формирование у студентов такого объема языковых данных, на базе которого отрабатываются коммуникативные компетенции в различных сферах общения социально-базового, социально-культурного, межкультурного и профессионально-делового характера.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.0.03, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Мой факультет. Почему я выбрал эту специальность. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека. Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области. Условия жизни и труда на селе сегодня. В моей родной деревне (Мой родной город). Высокие урожаи означают высокий уровень жизни. Сельское хозяйство в странах изучаемого языка. Особенности сельскохозяйственного производства. Основные проблемы сельскохозяйственного предприятия. Место и роль педагога на селе в условиях цифровизации с\х. Использование дронов в с\х. Автоматизация агротехники. Телематика. Топливо. Виды хранения топлива. Топливо и его основные характеристики. Впрыск топлива. Зажигание. Система зажигания. Охлаждения двигателя. Контроль за системой охлаждения. Топливный насос высокого давления. Дизельные двигатели. Трактор и его основные части. Село сегодня.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: является формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической науки.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.О.04, базовая часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет с оценкой.

Содержание дисциплины: психология как наука и практическая деятельность; психология в междисциплинарном пространстве; сравнительный анализ житейского и научного психологического знания; круг психологических проблем, раскрываемых работами отечественных и зарубежных психологов; основные модели психологических явлений (процессы, свойства, состояния); общую характеристику методов научной психологии по А.Б. Орлову, Б.Г. Ананьеву; основные этапы развития психологии; индивидуально - психологические особенности; психологические типы личности; диагностику профессионально важных качеств; понятие, виды, уровни, структуру общения; личность в системе межличностных отношений; барьеры коммуникации; механизмы и эффекты социальной перцепции; особенности вербальной и невербальной коммуникации; психологию групп (виды групп, стадии формирования); понятие психологической ситуации; сущность, типы и структурные элементы конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации; психологию стресса и стрессоустойчивого поведения.

МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины: воспитание достаточно высокой математической культуры, привитие навыков современных видов математического мышления, использование математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Модуль Б1.О.05, обязательная часть, дисциплина осваивается на первом курсе, в 1, 2 семестрах при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет в 1-м семестре, экзамен во 2 семестре.

Содержание дисциплины: Математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, теория вероятностей, математическая статистика.

ФИЗИКА

Цель дисциплины: освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач; использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Б1.О.06 «Физика» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Дисциплина осваивается в 1 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Кинематика и динамика материальной точки. Динамика твердого тела. Механические колебания. Волны в упругой среде. Основы МКТ. Основы термодинамики. Электростатика. Постоянный электрический ток. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания. Оптика. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер.

ХИМИЯ

Целью освоения дисциплины: формирование естественнонаучных представлений о химических элементах, их классификации, составе и строении атомов. Физические и химические свойства элементов, формирование понятий об общих закономерностях химических процессах, происходящих в природе и производственной деятельности человека; приобретение навыков различных технических устройствах сельскохозяйственного производства, обеспечивающих высокоэффективное их использование в соответствии с современными требованиями ресурсосбережения и охраны окружающей среды; использование учебно-технологической среды в практической работе.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Модуль Б1.О.07, обязательная часть, дисциплина осваивается на первом курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Периодическая система элементов, реакционная способность веществ; строение атома, атомных ядер и электронной оболочки; химические связи; кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; химические системы: растворы, их свойства; электрохимические системы; термодинамика и кинематика, коррозия металлов, защита от коррозии, полимерные материалы. Материал дает возможность выбрать оптимальную модель

профессионального изложения материала для реальной ситуации деятельности педагога.

ИНФОРМАТИКА

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров практических навыков активного пользования электронными вычислительными машинами и микропроцессорной техникой; обучение умению оценивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для решения типовых профессиональных задач, а также сбора, обработки и анализа информации; овладение обучающимися базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Требование к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК- 2, ОПК-9.

Место дисциплины в учебном плане: модуль Б1.О.08, обязательная часть, дисциплина осваивается на первом курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачёт.

Содержание дисциплины: Основные понятия и методы теории информатики и кодирования, технические средства реализации информационных процессов, программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и вычислительных задач, локальные и глобальные сети ЭВМ, защита информации в сетях, технологии программирования, языки программирования высокого уровня.

ЭКОЛОГИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов на базе усвоенной системы опорных знаний по экологии способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшения экологической обстановки.

Требования к уровню освоения содержания курса: в процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Модуль Б1.О.09, обязательная часть. Дисциплина осваивается на втором курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Биосфера; экосистемы; Экосистема: состав, структура, разнообразие, классификация. Экологические факторы среды. Закономерности действия экологических факторов. Адаптация организмов к изменениям экологических факторов. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы современности. «Парниковый эффект». «Озоновые дыры». Проблема кислотных осадков. Энергетическая проблема. Проблема народонаселения и продовольствия. Сокращение биологического разнообразия. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Источники и виды

антропогенных воздействий на окружающую среду. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Воздействие на литосферу и почву. Отходы и их влияние на окружающую среду. Физическое загрязнение окружающей среды. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды и его виды. Экологические нормативы и стандарты. Охрана атмосферного воздуха, водных и почвенных ресурсов. Экозащитная техника и технологии. Особо охраняемые природные территории. Социально-экономические аспекты экологии. Экология и здоровье человека. Основы экологического права и профессиональная ответственность. Основы экономики природопользования. Экологический контроль и экспертиза. Экологические нормативы и стандарты. Экологическое образование. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.О.10, базовая часть, дисциплина осваивается на первом курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Введение в возрастную физиологию и психофизиологию. Инструментарий возрастной физиологии и психофизиологии: предмет, задачи, методы. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов. Психофизиологическое понятие возраста. Психофизиологическое развитие, ведущий тип деятельности, основные психофизиологические новообразования, кризисы, проблемы младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского, зрелого, пожилого возраста. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов. Психофизиология эмоций. Психофизиология потребностей. Психофизиология мотивации. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Психофизиология познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия. Психофизиология функциональных состояний. Определение функциональных состояний. Функциональные системы организма. Психофизиология стресса. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда. Физиологические основы трудовых процессов. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

Закономерности развития и формирования профессиональных рисков. Меры по устранению профессиональных рисков. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда. Определение профессионального отбора и профессиональной пригодности. Этапы системы профотбора. Особенности психофизиологического отбора. Порядок проведения психофизиологической диагностики. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности. Определение психофизиологической адаптации персонала. Психофизиологическая оценка рисков адаптации персонала. Рекомендации по адаптации. Экономический и организационный механизм обеспечения безопасности труда персонала. Роль психофизиологии в решении практических задач психологии труда. Психологические компоненты работоспособности.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Цель дисциплины: Сформировать у студентов адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на профиль педагога профессионального образования в сфере АПК; ознакомить студента с профессионально важными и значимыми качествами личности педагога профессионального обучения; дать студенту общие представления о системе высшего профессионального образования, роли и месте в ней профессионально-педагогического образования, основных формах организации образовательного процесса в учебном заведении, о нормативной и правовой документации, регламентирующей этот процесс; способствовать успешной адаптации студента в образовательный процесс.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОПК-8, УК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.О.11 дисциплина осваивается на первом курсе во 2-м семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования. Основы организации образовательного процесса. Процесс воспитания в профессиональном образовании. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии Личность педагога профессионального обучения. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров в АПК.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: овладение будущим специалистом современной системой знаний о возникновении и современном развитии психологии профессионального образования; формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности; умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в

профессиональной и других сферах жизнедеятельности; понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.О.12, базовая часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Введение в психологию профессионального образования. Становление психологии профессионального образования. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования. Психологические основы периодизации становления личности. Становление личности в онтогенезе. Профессиональное становление личности. Возрастные особенности становления личности. Проблемное поле психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении. Социально-профессиональное воспитание. Психологические особенности последипломного образования. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования. Педагог как субъект профессионализации. Личностно-ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации.

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: овладение студентами основами историко-педагогических и философских знаний, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории и практики, развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, отражающихся в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в будущей деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.О.13, базовая часть, дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре – форма контроля – зачёт, на третьем курсе в 3 семестре - форма контроля-экзамен при очной форме обучения и на 1-2 курсах при заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Основы педагогической генеалогии. Развитие философии образования и педагогической мысли за рубежом, история

отечественной педагогики. Генезис и основные этапы развития педагогики. Воспитательная практика первобытного общества. Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах. Воспитание и образование в Средние века. Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII- первой половины XIX вв. Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX - начала XX века. Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Образование в современном мире, основы педагогической антропологии и персонологии. Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема. Ценностно-целевые основания образования. Философско-духовные и культурно-образовательные традиции отечественной педагогики. Основы педагогической антропологии и персонологии. Педагогическая антропология. Педагогическая персонология. Основные тенденции развития педагогической теории и практики: открытое сотрудничество с мировым образовательным пространством, возврат к гуманистическим традициям отечественной и зарубежной философии, педагогики и христианской антропологии, признание приоритета человека и общечеловеческих ценностей, возникновение различных типов воспитательно-образовательных учреждений, свобода педагогического творчества, внедрение рыночной экономики в образование. Обеспечение непрерывности образования. Методологические и науковедческие аспекты педагогики. Понятие о педагогической методологии, её характеристики, состав, содержание и структура.

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: развитие личности будущего педагога, формирование фундаментальных знаний, умений, личностного опыта студентов, общекультурных и профессиональных компетенций специалиста, отвечающих требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.О.14, обязательная часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

Содержание дисциплины: Методологические основы общей и профессиональной педагогики. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Общая и профессиональная педагогики как научные области знания. Система общего и профессионального образования в России. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Сущностные характеристики педагогического процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Общая и профессиональная педагогики как научные области знания. Система общего и профессионального образования в России. Педагогические парадигмы базовых моделей образования.

Сущностные характеристики педагогического процесса.

Процесс профессионального обучения. Процесс воспитания. Процесс обучения. Педагогическое целеполагание. Педагогические принципы. Содержание воспитания, образования, обучения. Педагогические методы. Средства обучения и их классификация. Современные модели организации обучения. Классно-урочная система обучения.

Проектирование образовательного процесса в учебном заведении. Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогических процессов. Проектирование урока. Проектирование контекста педагогической деятельности (педагогических ситуаций). Проектирование инновационных педагогических систем. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Актуальные педагогические проблемы современного образования.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» является подготовка студентов к организации и управлению воспитательной работой в образовательном учреждении и созданию в нем воспитательного пространства.

Методика воспитательной работы, как учебная дисциплина, является важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки студентов к педагогической деятельности и позволяет углубить имеющиеся знания по теоретическим основам воспитательного процесса и по технологии его организации.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины студентами: формирование навыков управления воспитательным процессом; усвоение технологии педагогического общения; овладение системой методов обеспечения условий развития личности студентов и технологиями разрешения конфликтных ситуаций в учебной группе; усвоение становление и развитие психолого-педагогического мышления, что в частности предполагает отношение к личности как к высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей, глубокое усвоение норм профессиональной этики педагога, понимания его ответственности перед учащимися, стремление к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ОПК-4.

Место дисциплины в учебном плане. Модуль Б1.О.15, обязательная часть. Дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен, курсовая работа. Содержание дисциплины: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Система форм и методов воспитания. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Диагностика воспитания.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области охраны труда в такой степени, чтобы они в своей практической деятельности могли создавать оптимальные условия труда в системе профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса; формирование у студентов необходимых знаний по основным законам РФ по вопросам охраны труда и техники безопасности в отрасли; вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности человека; идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; проектирование и эксплуатации объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.О.16, базовая часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Правовые, нормативно-технические основы БЖД. Производственная санитария и гигиена труда. Техника безопасности и пожарная безопасность.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь и методы защиты в ЧС.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование представлений о сущности технологического подхода в образовании; ориентация в широком спектре современных педагогических технологий, идей, школ, направлений; освоение ведущих технологий обучения и воспитания; обеспечение субъектной позиции студента в педагогическом процессе высшей школы.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.О.17, обязательная часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения. Форма контроля -экзамен.

Содержание дисциплины: Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации. Образовательный стандарт как технологическая система. Компетентностный подход как цель и результат модернизации образования. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения Основные качества современных педагогических технологий. Особенности и классификация

технологий личностно ориентированного обучения. Модульная технология профессионального обучения. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения. Игровые педагогические технологии. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Технологические основы проектирования и конструирования педагогического процесса. Поисково- исследовательская (задачная) технология обучения. Технология педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Требование к результатам освоения курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5.

Место дисциплины в учебном плане Цикл Б1.О.18, обязательная часть. Дисциплина осваивается на третьем-четвёртом курсах в 6-7 семестрах. Форма контроля: зачет в 6-м семестре, экзамен, курсовая работа в 7-м семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения зачёт, 4-курс заочной формы обучения экзамен, курсовая работа.

Содержание дисциплины: Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование уроков в учебных заведениях структуры СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к уроку. Проведение урока теоретического обучения. Диагностичная постановка цели обучения. Установление факта достижения диагностично поставленной цели обучения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения. Содержание образования. Формы организации учебной работы, федеральные государственные образовательные стандарты. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Разработка тестов 2-го и 3-го уровней усвоения. Некоторые слагаемые педагогической технологии обучения в системе СПО, активизация познавательной деятельности учащихся. Средства обучения. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных учебных заведений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цель учебной дисциплины «Практическое обучение» направлена на формирование у студентов компетенций в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне среднего профессионального образования, дать характеристику педагогической профессии, воспитания личности современного квалифицированного специалиста. Раскрыть особенности профессионально - педагогической деятельности преподавателя СПО. Выявить взаимодействия мастера производственного обучения и классного руководителя в

процессе изучения учащихся и коллектива учебной группы. Сформировать практическую готовность к самостоятельной познавательной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ОПК-1.

Место дисциплины в учебном плане Цикл Б1.О.19 обязательная часть.

Дисциплина осваивается на первом и втором курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах. Форма контроля: 1-2 семестры-зачёт, 3-й семестр- зачёт с оценкой, 4-й семестр- экзамен при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения - зачёт, на 2-м курсе заочной формы обучения экзамен, зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.

Общая характеристика педагогической профессии по профилю «Транспорт». Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения. Особенности профессии мастера производственного обучения. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.

Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.

Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО. Психологический анализ урока. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: подготовка преподавателя к учебному году, подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием, подготовка к отдельным занятиям. Комплексный подход к воспитанию: воспитательная работа, предметный результат, воспитательный результат, воспитательное мероприятие, структура воспитательного мероприятия. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции), проведение конференции.

Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностической функции. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного

руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с обучающимися: контакт мастера ПО с обучающимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности, этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися, учёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с обучающимися и управление ими. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.

Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.

Техника педагогической речи. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога. Модели поведения в профессиональном общении педагога. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций. Конфликт в педагогической деятельности. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся. Система образования в России. Профессиональное образование в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: Целью физкультурного образования студентов вузов является достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к учебному модулю Б1.О.20. основных образовательных программ, дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины:

Методико-практический раздел (теоретические основы ФК).

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Здоровье. Основы здорового образа жизни студента. Психофизиологические основы учебного труда. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Основы спортивной подготовки. Индивидуальный выбор видов спорта, систем физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Врачебно - педагогический контроль. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего организма. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, бакалавров и специалистов.

Обзор и краткая характеристика видов спорта (*волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба*) и системам физических упражнений (*фитнес, атлетизм*). Правила организации и проведения соревнований по в/спорта. Тактико-технические действия в/спорта. Методические принципы, средства и методы тренировки.

1.Практический раздел

- обучение двигательным умениям и навыкам по изучаемым видам спорта;
- физическая и технико-тактическая подготовка по изучаемым видам спорта;
- методические принципы, средства и методы тренировки;
- организация, проведение и судейство спортивных соревнований по изучаемым видам спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины является: овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему; изучение соответствующих отраслей права, на основе норм которых, в дальнейшем будет строиться их профессиональная деятельность; способность защищать свои установленные законом права и интересы.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.01., вариативная часть, обязательная дисциплина. Дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: В системе социогуманитарного образования курс «Основы права» способствует пониманию содержания неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод человека, выражающихся в том, что государство связано ими и не должно по своему усмотрению, отменять или ограничивать их. Будучи непосредственно действующими, права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение права, деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Провозглашена ответственность государства за реализацию политических, экономических, социальных и иных возможностей личности, за создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Изучение дисциплины «Основы права» базируется на знании студентами основ права в объеме средней школы, а также на знании таких дисциплин, как

«История» и «Экономическая теория».

ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины: освоение дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» является усвоение студентами теоретических основ изучения явлений педагогической действительности, формирование навыков организации и проведения научно-педагогического исследования, развитие умений интерпретации результатов, полученных при изучении явлений педагогической действительности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция - УК-1.

Место дисциплины в учебном плане: цикл Б.1.В.02., часть, формируемая участниками образовательных отношений, осваивается на четвёртом курсе в 7 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования. Общая характеристика педагогического исследования, понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика,

Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности.

Эмпирические методы педагогического исследования и предъявляемые к ним требования, теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования по профилю подготовки.

Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки, методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ

Цели учебной дисциплины: формирование дидактических умений и навыков подготовки рабочих (специалистов) в системе среднего профессионального образования по общетехническим и специальным предметам; отработка техники проведения уроков и их анализа по предметам профессионального цикла; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); проектирование форм, методов и средств обучения и его контроля; разработка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов), формирование дидактических умений и навыков в организации и планировании обучения по предметам профессионального цикла, проектировании уроков, их проведения и анализа.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане. Часть Б1.В.03, часть, формируемая

участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на четвёртом курсе в 7 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Дидактический анализ контрольных тем тематического плана учебного заведения структуры СПО по предмету, общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств, методика проведения занятий в учебных заведениях среднего профессионального образования. Проведение пробных и контрольных занятий. Наблюдение и анализ пробных занятий, проектирование учебных занятий по предметам профессионального блока дисциплин. Пути совершенствования индивидуальных методических систем, проведение пробных и контрольных занятий. Наблюдение и анализ пробных и контрольных занятий.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Целью дисциплины является: подготовить будущих преподавателей для дальнейшей профессиональной деятельности при преподавании технических дисциплин агротехнического направления. Сформировать умение проводить поиск, анализ, находить оптимальный способ преподавания технических дисциплин агротехнического профиля.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В – Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.04, базовая часть. Дисциплина осваивается на втором курсе в третьем семестре (очного отделения), на втором курсе в третьей сессии (заочного отделения). Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Введение. Классификация и состояний современных технологий агропромышленного комплекса. Перспективы современных технологий. Современные технологии и ресурсосбережение в растениеводстве. Современные технологии и ресурсосбережение в животноводстве. Машинно-технологическое обеспечение современных технологий в агропромышленном комплексе. Нормативная база. Рециклинг отходов агропромышленного производства.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: повышение интеллектуальной и профессиональной компетентности студентов, выработка стратегии социальной адаптации и интеграции, формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний конфликтологии, соединение теоретического содержания с вопросами практической работы.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК- 5.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.05, вариативная часть, дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: история становления конфликтологии; инструментарий конфликтологии: предмет, задачи, методы; теоретические и методологические предпосылки становления конфликтологии; характеристика конфликта как социального феномена; сущность конфликта и его структура; определение основных структурных элементов конфликта; классификация конфликтов; психическая структура личности и практика конфликтологической помощи; понятие психологического типа личности; совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности; сущность и особенности профессионального отбора и профессиональной пригодности; особенности психофизиологического отбора, диагностики; индивидуально- психологические особенности (темперамент; характер; акцентуации характера); типы конфликтных личностей; классификация психотипов личности; детерминация поведения личности в конфликте; основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии; имидж; социальные стереотипы; проблемы психологии межличностного общения; понятие общения, виды, уровни, структура общения; барьеры коммуникации; особенности психических самозащит личности; социальная перцепция; социально-психологические особенности рабочей группы: морально-психологический климат коллектива; конфликты в рабочей группе; проблемы лидерства и руководства; базовые ключевые понятия психологии стресса; профессиональные деформации и деструкции; управление конфликтами; стратегия поведения в конфликтной ситуации в транспортной сфере и управлении персоналом.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ВАГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся в результате взаимодействия с участниками образовательных отношений теоретических знаний и практических навыков, необходимых для поиска, анализа и правильного выбора технологических приёмов в растениеводстве, выполняемых соответствующими техническими средствами с использованием системного подхода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы элементы следующих компетенций: УК -1.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Техника и технологические процессы в агропромышленном комплексе» входит в цикл Б1.В.06 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, осваивается на очной форме обучения – на 3 курсе в 5 семестре, на заочной форме обучения – на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин. Виды и цели обработки почвы. Технологические операции обработки почвы. Способы основной и поверхностной обработки почвы, применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала. Способы посева сельскохозяйственных культур. Виды удобрений, способы и технологии их внесения, применяемые машины, агротехнические

требования. Способы химической защиты растений, применяемые машины, агротехнические требования. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов, применяемые машины, агротехнические требования. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур, применяемые машины, агротехнические требования. Общие понятия о деталях машин. Общее устройство колесного и гусеничного тракторов. Машины для основной обработки почвы. Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы. Машины для специальной обработки почвы. Машины для посева зерновых, зернобобовых и травяных культур. Машины для посева овощных, пропашных и технических культур. Посадочные машины. Машины для внесения минеральных удобрений. Машины для внесения органических удобрений. Машины для химической защиты растений. Машины для уборки различных сельскохозяйственных культур. Машины для послеуборочной обработки урожая. Машины для заготовки кормов.

ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Целью изучения дисциплины является формирование знаний применения математического аппарата при решении прикладных задач, осмысление полученных численных результатов и поиска наиболее оптимальных конструктивных решений.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Цикл Б1.В.07, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина осваивается в 3 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения.

Содержание дисциплины: Центральное растяжение-сжатие. Сдвиг. Кручение. Прямой поперечный изгиб. Расчет статически определимых стержневых систем. Основы конструирования и расчеты деталей машин. Общие сведения о механических передачах. Фрикционные и ременные передачи. Цепные передачи. Зубчатые и червячные передачи. Валы и оси. Муфты для соединения осей валов. Опоры валов и осей. Неразъемные и разъемные соединения.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель дисциплины: овладение технологией комплексной оценки и использования человеческих ресурсов в процессе профотбора и управления персоналом.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.08, вариативная часть, дисциплина осваивается на четвертом курсе в 7 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: система измерений и оценки профессиональной деятельности; система оценки профессиональной преподавательской деятельности; зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами; психодиагностика как система научных знаний; психодиагностика как наука и как практическая деятельность; понятие о методе и методологии психологического исследования; анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности преподавателя вуза; определение системы показателей

профессиональной преподавательской деятельности в высшей школе; современные методики оценки деятельности преподавателя; современные методики оценки деятельности преподавателя и их влияние на управление кадрами; разработка методики оценки профессиональной преподавательской деятельности на основе современных показателей; модель эффективного функционирования методики оценки профессиональной деятельности преподавателя.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: обучение рефлексивным умениям вступления в контакт для развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения в рамках межведомственного взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.09, вариативная часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: социальная психология как система научных знаний; введение в социальную психологию; основные направления исследований социальной психологии; основные теоретические направления социальной психологии; социально-психологические закономерности общения; социализация личности: факторы и закономерности; социальная установка личности; феноменология межличностных отношений; механизмы социально-психологического воздействия.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Цель дисциплины: овладение основными понятиями и принципами теории социального управления, а также осмысление назначения, функций управления образовательными системами.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК- 2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.10, вариативная часть, дисциплина осваивается на четвертом курсе в 7 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: организационная структура образовательного учреждения; социально – педагогические системы, понятие и виды; управление в образовательном учреждении; основные научные подходы к управлению образованием; организационная культура образовательного учреждения; имидж образовательного учреждения; педагогический менеджмент; сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельности системы; методы управления; особенности инновационного управления; планирование работы профессионального учебного заведения.

ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ КОМПЛЕКСЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Целью данной дисциплины является подготовка бакалавров для преподавания технических дисциплин в области аграрного производства,

влияющая на формирование профессиональных знаний, умений и навыков для дальнейшей педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Модуль Б1.В.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (базовая часть), дисциплина осваивается на третьем курсе (очное) в 6 семестре, на четвертом курсе (заочное) . Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Введение. Классификация перерабатывающих комплексов животноводческого профиля. Классификация перерабатывающих комплексов растениеводческого профиля. Машины и технологическое оборудование для подготовки, переработки животноводческой продукции. Машины и технологическое оборудование для подготовки, переработки растениеводческой продукции. Охрана труда на перерабатывающих комплексах сельскохозяйственной продукции.

АНДРОГОГИКА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ андрагогической культуры, включающей в себя способность конструировать и реализовывать андрагогические модели обучения.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК – 2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.12, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Введение в андрагогическое пространство. Место андрагогики в системе человекознания. Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики. Этапы развития теории и практики обучения взрослых. Исторический очерк развития теории образования взрослых в России. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Взрослый человек как субъект обучения. Адаптивные системы образования. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.

РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о психологии делового общения для решения профессиональных задач, возникающих в процессе межличностного взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.13, вариативная часть, дисциплина осваивается на втором курсе в четвертом семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: основы делового общения, его предмет как науки;

теоретические предпосылки становления психологии делового общения; основные направления современной западной психологии и проблемы психологии межличностного общения; психическая структура личности и ее проявления в деловом общении; психологические типы личности и их проявление в деловом общении; восприятие и понимание в деловом общении; коммуникация в деловом общении (общение: виды, структура, функции); взаимодействие в процессе делового общения; формы делового взаимодействия; конфликты в педагогической деятельности и пути их разрешения; психодиагностика и тесты в деловом общении; речь как средство коммуникации; имидж и его составляющие; самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием; технические средства в коммуникации.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Цели дисциплины: формирование знаний об основных понятиях и категориях производственного менеджмента, выработка навыков и умений в области системной организации процессов функционирования формальных коммерческих организаций (производственных систем, предприятий, фирм) любой организационно-правовой формы хозяйствования, осуществляющих производственную деятельность.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-9.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.14 Производственный менеджмент в агропромышленном комплексе. Дисциплина осваивается в третьем семестре очной и заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Теоретические основы производственного менеджмента. Стратегические решения в производственном менеджменте. Производственное планирование на предприятии. Организация обслуживания производства.

В результате изучения дисциплины «Производственный менеджмент» обучающийся должен знать: основные понятия производственного (операционного) менеджмента в АПК; факторы, формирующие производственную стратегию агропромышленного предприятия; виды производственных и организационных структур; формы и этапы принятия производственных решений; методы организации выполнения производственных программ; основные принципы контроля и обеспечения качества продукции;

уметь: анализировать состояние организации производства на предприятии; выявлять пути ее совершенствования; оценить экономическую эффективность мероприятий по совершенствованию организации производства; принять методики для расчета уровня организационно-экономического потенциала;

владеть: специальной терминологией производственного менеджмента в АПК; навыками самостоятельного освоения новыми знаниями с использованием современных информационно-образовательных технологий; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере

производственного менеджмента в АПК; опытом успешного решения вопросов постановки целей в сфере производственного менеджмента, организации, принятия управленческих решений, разработки организационных структур; навыками работы в команде, умением организовывать коллектив, распределять и делегировать обязанности, располагать людей к себе.

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Целью изучения дисциплины является формирование представления об организации системы охраны труда в образовательных учреждениях и формах государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства об охране труда.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.15, базовая часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Изучение законодательных и нормативно правовых актов, содержащих нормы трудового права. Организация работы по охране труда на предприятии (разработку положения об организации работы по охране труда на предприятии; издание приказа руководителя предприятия о возложении ответственности на должностных лиц за организацию работы по охране труда; внесение обязанностей должностных лиц по охране труда в их должностные инструкции).

Раздел 2. Организация охраны труда. Порядок обучения на предприятии безопасным методам работы, проведение инструктажей по охране труда, проверка знаний по вопросам охраны труда. Порядок разработки инструкций по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок организации контроля соблюдения законодательства об охране труда на предприятии. Порядок организации контроля соблюдения законодательства об охране труда на предприятии. Порядок обеспечения работников предприятия средствами индивидуальной защиты. Порядок специальной оценки условий труда.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цели освоения дисциплины: оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование индивидуальных физических способностей; способность использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к модулю блока Б1.В - дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б1.В.16). Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам часть которых формируется участниками образовательных отношений. Продолжительность изучения дисциплины – 2,4,6 семестры при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: Занятия по видам спорта (волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, легкая атлетика) и системами физических упражнений (фитнес, атлетизм, туризм): воздействие занятий видами спорта на физическое и функциональное состояние; обучение двигательным умениям и навыкам по видам спорта; физическая и технико-тактическая подготовка по видам спорта; методические принципы, средства и методы тренировки по видам спорта, способствующие оптимизации физического и функционального состояния организация, проведение и судейство спортивных соревнований по видам спорта; методы развития физических качеств с учетом особенностей вида спорта; оптимальные средства и методы видов спорта и систем физических упражнений для повышения работоспособности и оптимизации физического и психоэмоционального состояния.

Дисциплины по выбору

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины: овладение нормами русского литературного языка, формирование навыков культуры речевого общения. Качественное повышение уровня устной и письменной речи. Формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01, дисциплина по выбору, осваивается на первом во 2 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: нормативные, коммуникативные, этикетные аспекты устной и письменной речи; устная и письменная разновидности литературного языка; языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Функциональный стиль как разновидность литературного языка; система функциональных стилей русского языка. Официально-деловой стиль речи, жанровое разнообразие, основные стилевые черты, правила оформления документов, речевой этикет в документах экономического профиля и в системе управления персоналом. Научный стиль речи, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, основные стилевые черты, речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Публицистический стиль речи, жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Особенности устной публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Речевое взаимодействие. Речевой этикет. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чувства и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.02, дисциплина по выбору, осваивается на первом во 2 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины: нормативные, коммуникативные, этикетные аспекты устной и письменной речи; устная и письменная разновидности литературного языка; языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Функциональный стиль как разновидность литературного языка; система функциональных стилей русского языка. Официально-деловой стиль речи, сфера функционирования, жанровое разнообразие, основные стилевые черты; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе. Научный стиль речи, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Особенности устной публичной речи. Речевой этикет. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель дисциплины: знание студентами сущности педагогического мастерства в условиях модернизации профессионального образования; формирование у будущего педагога профессионального обучения духовнонравственной и интеллектуальной готовности к творческому осмыслению социально-культурных ценностей общества, теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, опыта в профессиональной деятельности; развитие у студентов стремления к личностному саморазвитию.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.В.ДВ.02.01, вариативная часть, дисциплина по выбору, осваивается на третьем курсе в 6 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет с оценкой.

Содержание дисциплины: Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя. Педагогическая деятельность как социально и личностно детерминированная деятельность, направленная на реализацию (специально организованного) взаимодействия, развития и саморазвития личности воспитанника, педагога и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения преподавателя. Специфика педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения в сфере экономики и управления персоналом. Профессиональные способности преподавателя (коммуникативные,

перцептивные, гностические, рефлексивные, актерские и режиссерские и др.). Творчество в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и его компоненты. Педагогическое мастерство как «осуществленность индивидуальности в педагогической профессии». Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика мастерства преподавателя. Художественные роли педагога. Педагогическая культура и мастерство преподавателя в решении педагогических задач. Педагогическая культура и ее сущностные характеристики (понятия, сущность, функции). Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, личностно-профессиональные качества, педагогические знания, умения и навыки преподавателя; индивидуальный стиль деятельности педагога. Проявления профессионализма и мастерства в решении педагогических задач. Выражение педагогического мастерства через овладение преподавателем ключевыми компетентностями. Мастерство педагогического общения и управление личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием. Принципы и функции педагогического общения, стили поведения. Модели личностно-развивающего педагогического общения. Педагогический такт. Технологии личностно-развивающего педагогического общения. Риторическая сущность конфликта. Педагогическое разрешение конфликтов. Мастерство педагога в управлении педагогическим общением.

ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о сущности, особенностях самопознания и профессионального саморазвития педагога профессионального обучения, современных философских, психологопедагогических концепциях о саморазвитии человека.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.В.ДВ.02.02, вариативная часть, дисциплина по выбору, дисциплина осваивается на третьем курсе в 6 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачет с оценкой.

Содержание дисциплины: Профессиональное саморазвитие в системе целей непрерывного образования педагога. История становления категории «саморазвитие». Гуманистическая философия о саморазвитии человека. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида. Педагогика саморазвития.

Современные педагогические концепции саморазвития: культурологический подход Е.В. Бондаревской; саморазвитие как основа непрерывности педагогического образования Н.К. Сергеева; саморазвитие педагога как критерий динамики становления его профессиональной позиции Н.М. Борытко; синергетическая концепция С.В. Кульневича; саморазвитие как самотворчество

Н.В. Крыловой; саморазвитие как непрерывный процесс изменения своих потребностей, способностей, сознания с целью установления равноправных отношений с окружающей средой К.Я. Вазиной; технология саморазвития Г.К. Селевко.

Профессиональное саморазвитие педагога в системе синергетических представлений. Основы целеполагания в профессиональном саморазвитии личности педагога. Категория цели в педагогике; понимание саморазвития как цели самопознания и профессионального самовоспитания. Функции, компоненты и особенности саморазвития в профессиональной деятельности. профессионального саморазвития. Характеристика личностных особенностей педагога в процессе профессионального саморазвития: профессионально-педагогическая направленность; профессиональная активность; профессиональные знания, умения, навыки; профессионально-педагогические способности; профессиональное самосознание; компетентность; профессиональная позиция. Модели профессионального саморазвития педагога (Л.М. Митина). Внешние и внутренние барьеры саморазвития личности. Эффективные формы психолого-педагогической поддержки самопознания и профессионального саморазвития личности. Профессиональное саморазвитие личности педагога в общении. Театральная педагогика в профессиональном саморазвитии личности педагога. Педагогический артистизм как личностное и профессиональное качество педагога. Возможности педагогической риторики в профессиональном саморазвитии педагога. Педагогическое творчество - процесс профессионального саморазвития личности педагога. Педагогический идеал и творческая индивидуальность педагога. Педагогические новации и педагогическое творчество, сотворчество педагога и учащихся. Управление развитием творчества будущего преподавателя.

ПЕДАГОГИКА ДОСУГА

Цель дисциплины: приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными формами методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми и подростками сформировать у студентов профессиональные компетенции; способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных умений и навыков.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-5.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.03.01, вариативная часть, дисциплина по выбору осваивается на втором курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Теоретические и методические основы педагогики досуга. Социальные технологии педагогики досуга. Подготовка к работе вожатым в летнем лагере.

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний и умений, необходимых для развития и саморазвития личности и решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, позволяющих успешно реализоваться в вопросах межличностного общения и взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-5.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.03.02, вариативная часть, дисциплина осваивается на втором курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Основные категории нравственности с точки зрения философских учений. Теоретические основы морали, проблемы, концепции, сущность. Индивидуальная этика. Структура и содержание морального сознания. Психологические аспекты личностных отношений. Поведение и нравственная деятельность личности. Характеристика этической жизни. Экологическая культура специалиста. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа Нравственное совершенствование как смысл жизни. Духовно-нравственный мир. Любовь и дружба как высшая нравственная ценность. Политическая культура. Нравственный принцип толерантности в политике. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности. Предмет и задачи нравственного воспитания в современном мире.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях оздоровительного отдыха; овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.04.01, вариативная часть, дисциплина осваивается на первом курсе в 2 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: История вожатского дела. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках. Ценности лагерной жизни. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Организация традиционных дней в лагере. Особенности руководства детским коллективом. Методика планирования работы в летнем лагере. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель дисциплины: Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях оздоровительного отдыха; развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми и подростками.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.04.02, вариативная часть, дисциплина осваивается на первом курсе в 2 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Вожатый – старт в профессию. История вожатского движения. Права ребенка. Правовые основы организации и функционирования ДООУ. Имидж вожатого. Начальная медицинская подготовка вожатого. Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Организационные периоды смены. Режимные моменты. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Правила поведения в оздоровительном лагере.

ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

1. Цель изучения дисциплины: цель преподавания курса «Язык делового письма» - качественное повышение устойчивых навыков практического применения полученных знаний, основными из которых являются умения и навыки грамотного составления документов внутреннего и внешнего пользования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Язык делового письма» (Б1.В.ДВ.05.01.) относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») и предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме вузовского курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (философия, русский язык и культура речи, иностранный язык, экономика, социология, история Отечества, обществознание).

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.05.01., вариативная часть, дисциплина по выбору, осваивается на 5 семестре 3-го курса при очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачёт.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Язык делового письма» направлено на формирование у студента следующей общекультурной (УК-4) компетенции: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

4. Содержание дисциплины.

Государственная языковая политика. Современная речевая ситуация и культура речи. Лингвистические и экстралингвистические особенности официально-делового стиля. Официально-деловой стиль и его жанровое многообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой речи. Языковая норма в современном документном тексте. Культура письменной деловой речи. Языковые

формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе. Особенности организации текста. Простые деловые письма. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Современная практика делового письма. Языковой уровень; языковая система; единица (элемент) языковой системы.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель изучения дисциплины:

Цель преподавания курса «Деловое письмо в педагогической деятельности» - качественное повышение устойчивых навыков практического применения полученных знаний, основными из которых являются умения и навыки грамотного составления документов внутреннего и внешнего пользования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Деловое письмо в педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.05.02.) относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») и предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме вузовского курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (философия, русский язык и культура речи, иностранный язык, экономика, социология, история Отечества, обществознание).

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.05.02., вариативная часть, дисциплина по выбору, осваивается на 5 семестре 3-го курса при очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения. Форма контроля: зачёт.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Изучение дисциплины «Деловое письмо в педагогической деятельности» направлено на формирование у студента следующей общекультурной (УК-4) компетенции: «Способен осуществлять деловую коммуникацию коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

4. Содержание дисциплины:

Государственная языковая политика. Современная речевая ситуация и культура речи. Лингвистические и экстралингвистические особенности официально-делового стиля. Официально-деловой стиль и его жанровое многообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой речи. Языковая норма в современном документном тексте. Культура письменной деловой речи. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе. Особенности организации текста. Простые деловые письма. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Современная практика делового письма. Языковой уровень; языковая система; единица (элемент) языковой системы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с базовыми вопросами компьютерной обработки информации с использованием СУБД, реализации расчетов на ЭВМ, применения современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: модуль Б.1.В.ДВ.06.01, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре, при очной форме обучения и на 3-м курсе заочной формы обучения.

Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Информационные технологии. Информационные технологии в системах управления. Защита информации в информационных технологиях. Базы данных. Основы работы в MS Visio. Основы WEB-дизайна. Перспективы развития телекоммуникационных систем в профессиональной сфере.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с базовыми вопросами компьютерной обработки информации с использованием СУБД, реализации расчетов на ЭВМ, применения современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: модуль Б.1.В.ДВ.06.02, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре, при очной форме обучения и на 3-м курсе заочной формы обучения.

Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины: Информационные технологии. Информационные технологии в системах управления транспортными процессами. Информационные технологии защиты информации. Базы данных. Основы работы в MS Visio. Основы WEB-дизайна. Перспективы развития телекоммуникационных систем в агропромышленном комплексе.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Цели учебной дисциплины: Теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе); освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения; овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции – УК-2.

Место дисциплины в учебном плане. Вариативная часть, Б1.В.ДВ.07.01, дисциплина по выбору, осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Психолого - педагогические основы применения технических средств обучения в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции и методика их применения.

Цели и задачи изучения дисциплины ТСО. Межпредметные связи. Определение и классификация ТСО. Необходимость использования ТСО в современном учебно-воспитательном процессе. Классификация средств обучения. Перспективы развития ТСО. Методические рекомендации по изучению ТСО. Перспективы развития ТСО. Классификация средств обучения. Технические средства статической проекции и методика их применения

Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.

Аудиовизуальные ТСО и методика их применения. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие программы. Вспомогательные технические средства обучения.

Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.

Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе при проведении занятий. Оборудование учебных кабинетов ТСО. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Цели учебной дисциплины: Теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе); освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения; овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции –УК-2.

Место дисциплины в учебном плане. Вариативная часть, Б1.В.ДВ.07.02, дисциплина по выбору, осваивается на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Психолого - педагогические основы применения технических средств обучения в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции и методика их применения.

Цели и задачи изучения дисциплины ТСО. Межпредметные связи. Определение и классификация ТСО. Необходимость использования ТСО в современном учебно-воспитательном процессе. Классификация средств обучения. Перспективы развития ТСО. Методические рекомендации по изучению ТСО. Перспективы развития ТСО. Классификация средств обучения. Технические средства статической проекции и методика их применения

Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.

Аудиовизуальные ТСО и методика их применения. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие программы. Вспомогательные технические средства обучения.

Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.

Комплексное применение технических средств при проведении занятий в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

ПРАКТИКА

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Целью прохождения учебной практики является формирование у обучающихся готовности к будущей профессиональной деятельности через поэтапное практическое освоение ее целей, задач и содержания.

Задачи учебной практики: формирование умений и навыков по специальности; приобретение умений и навыков работы с учебно-методической документацией; изучение и соблюдение правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий в учебном заведении; освоение и использование методов и техник при выполнении различных технологических операций в установленные нормы времени, закрепление, углубление и расширение знаний полученных в процессе обучения, формирование системы профессиональных умений и навыков в соответствии с профилем специальности, совершенствование умений и навыков работы с учебно-методической документацией; обеспечение целостной подготовки к выполнению основных этапов профессиональной деятельности; последовательное расширение круга профессиональных умений и навыков.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения данного вида практики формируются следующие компетенции: ПК-5, УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1.

Место практики в учебном плане. При подготовке бакалавров по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение» по профилю «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса» практика Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» в учебном плане находится в блоке Б2. Практики; Б2.О - обязательная часть, Б2.В - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Форма контроля – на первом курсе очной формы обучения во 2-м семестре зачет с оценкой, при заочной форме обучения – на 2-м курсе зачет с оценкой.

Содержание практики.

1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности. Составление плана работ по данному виду практики, выдача студенту индивидуального задания на практику, подбор и изучение литературы и учебно-методической документации, знакомство студента с ведением документооборота.

2. Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации).

3.Заключительный этап практики. (Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.)

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является осмысление профессионально–педагогической деятельности на уровне системы обучения и воспитания и освоение организационно-технологической деятельности в сфере профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения данного вида практики формируются профессиональные компетенции: ПК-4, УК- 3, ОПК-3, ОПК-4.

Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.04. «Профессионального образования» в учебном плане: Б2. Практики. Б2.О.02(У) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, осуществляется во 2семестре на очной форме обучения и на 2-м курсе при заочной форме обучения. Форма контроля – зачет с оценкой.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлено на решение следующих задач: обучение целостному процессу педагогической деятельности; овладение на высоком уровне практическими умениями необходимыми педагогу в области профессионального образования; формирование профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; активной педагогической позиции.

Содержание практики:

Подготовительный этап: разработка индивидуального плана прохождения практики.

Экспериментальный этап: мероприятия по сбору, обработке, анализа и систематизации, изучения, фактического и литературного материала; Наблюдения, тестирование и др. виды работ, выполняемые обучающимся; Посещение, практических и теоретических занятий ведущих преподавателей.

Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Целью прохождения технологической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.
5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения данного вида практики формируются следующие компетенции: ОПК-6, УК-2, УК-5, ПК-5.

Место практики в учебном плане. При подготовке бакалавров по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение» по профилю «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса» практика «Технологическая практика» в учебном плане находится в блоке Б2. Практики; Б2.О.03(У). Учебная практика. Форма контроля – на втором курсе в 4-м семестре на очной форме обучения и на 3 курсе при заочной форме обучения. Форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание практики.

1. Подготовительный этап (Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана для прохождения практики.)
2. Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)
3. Этап подготовки отчета по практике (Обработка и систематизация собранного фактического и теоретического материала для составления отчета по практике и его защита).

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Целью прохождения технологической (проектно-технологической) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося,

приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Прохождение технологической практики направлено на решение следующих задач:

- расширение и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- изучение деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- изучение способов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- изучение принципов, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- анализ применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения данного вида практики формируются следующие компетенции: ПК-1,ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, УК-8.

Место практики в учебном плане: Место технологической (проектно-технологической) практики в учебном плане: Б2.О Часть формируемая участниками образовательных отношений; Б2.О.04(П). Данный вид практики, реализуется в 6 семестре при очной форме обучения, и на 4 курсе при заочной форме обучения. Форма контроля – зачет с оценкой.

Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, разработка индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап: Прохождение производственного инструктажа. Ознакомление с общими характеристиками образовательного учреждения.

Анализ деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, мероприятия по сбору, обработке, анализа и систематизации, изучения, фактического и литературного материала; Наблюдения, тестирование и др. виды работ, выполняемые обучающимся; Посещение, организация и проведение занятий и мероприятий.

Анализ организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Анализ применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: Обработка и систематизация собранного фактического и теоретического материала. Анализ организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в системе профессионального обучения.

Анализ способов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Оформление отчета о прохождении практики. Защита отчета по практике.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целью педагогической практики является осмысление профессионально–педагогической деятельности на уровне системы обучения и воспитания и освоение организационно-технологической деятельности в сфере профессионального образования.

Задачами педагогической практики являются:

1. *Обучение* целостному процессу педагогической деятельности;
2. *Овладение* на высоком уровне практическими умениями необходимыми педагогу в области профессионального образования;
3. *Формирование* профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; активной педагогической позиции.
4. *Проведение* внеклассных мероприятий в соответствии с планом воспитательных мероприятий учебного заведения.

Требования к уровню освоения содержания практики:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-8, УК-7.

Место производственной педагогической практики по подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.04. «Профессионального обучения» в учебном плане в блоке 2. Практика: Б2.О.05(П). Педагогическая практика, осуществляется в 7 семестре на очном отделении и на 5 курсе при заочной форме обучения. Форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап - Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана прохождения практики.
2. Экспериментальный этап: Мероприятия по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения, фактического и учебного материалов, учебного плана подготовки рабочих (специалистов), перспективно-тематического плана преподавателя и другой учебно-методической литературы. Проведение занятий студентами практикантами с применением современных методик и методических приёмов, их анализ. Наблюдения, тестирование и др. виды работ, выполняемые обучающимся. Проведение внеклассного мероприятия в закреплённой группе. Проведение практических и теоретических занятий в закреплённых группах согласно тематического плана закреплённого преподавателя - предметника.
3. Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. Оформление отчета о прохождении практики. Защита отчета по практике.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Целью преддипломной практики является развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Для осуществления поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) *изучение* особенностей и характерных черт ведущих направлений в сфере транспорта и педагогики; литературы, учебно-методической и специальной технической документации, а также фактических материалов по теме выпускной квалификационной работы.

2) *овладение* методами и технологиями (алгоритмами) решения педагогических задач; профессиональной терминологией, навыками деловой коммуникации и взаимодействия с преподавателями смежных дисциплин при решении воспитательных и педагогических задач, инновационными технологиями обучения, проектирования, исследования и управления учебным процессом и персоналом.

3) *формирование* способностей к созданию новых, прогрессивных педагогических проектных решений, основанных на авторских концепциях; навыков грамотного выполнения и оформления педагогического проекта; аргументированного выбора планировочного и функционального решений с применением различных методических приёмов, методов, средств и форм теоретического и практического профессионального обучения.

Требования к уровню освоения содержания практики:

В результате освоения данного вида практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

Место производственной преддипломной практики по подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» в учебном плане: Б2В. Практики. Б2.О.06(П), преддипломная практика, осуществляется в 8-м семестре на очной форме обучения и при заочной форме обучения на 5-м курсе. Форма контроля – зачет с оценкой.

Преддипломная практика является заключительным этапом обучения и проводится после завершения теоретического курса обучения и сдачи студентами всех экзаменов, зачетов, курсовых проектов (работ), предусмотренных федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04.– Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса» Это этап предпроектных исследований, в рамках которого происходит сбор данных и анализ ситуации, предъявляющей определенные требования к выпускной квалификационной работе (ВКР), формулирование проблемы, изучение литературы и обзор проектных решений подобного типа с учетом тематики выпускной квалификационной работы.

Во время прохождения преддипломной практики студент должен, определив тему выпускной квалификационной работы, собрать материал и подготовить основные разделы ВКР.

Содержание практики:

1.Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работ по теме выпускной квалификационной работы, подбор и изучение

литературы и учебно-методической документации, определение цели и актуальности решаемой задачи (основные понятия и терминология).

2. Экспериментальный этап: Постановка цели, задачи и пути решения поставленной в ВКР проблемы. Мероприятия по сбору, обработке, анализа и систематизации, изучения, фактического и учебного материалов, учебного плана подготовки рабочих (специалистов), перспективно-тематического плана преподавателя и другой учебно-методической литературы необходимых для написания ВКР. Проведение контрольных и экспериментальных уроков студентами практикантами с применением современных методик и методических приёмов, их анализ. Наблюдение, тестирование и др. виды работ, выполняемые студентами-практикантами необходимыми для написания разделов ВКР. Изучение различных научно-методических материалов по исследуемой теме ВКР.

3. Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. Защита отчета по практике.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Основной целью данного вида практики является приобретение студентом-практикантом практических навыков выполнения должностных обязанностей преподавателя структуры СПО в соответствии с направлением подготовки.

Целями профессионально-квалификационной практики являются:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения в вузе;
- приобретение студентами заданных компетенций необходимых для их будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков выполнения должностных обязанностей преподавателей в структуре среднего профессионального обучения в соответствии с направлением подготовки;
- закрепление профессиональных навыков полученных на педагогической практике, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; активной педагогической позиции.

К основным задачам квалификационной практики относятся:

- закрепление и совершенствование приобретённого в процессе обучения опыта практической деятельности студентов в сфере изучаемого направления подготовки;
- приобретение практических навыков по организации работ связанных с изучаемым профилем подготовки в учебном заведении структуры СПО.

В результате освоения практики формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Место профессионально-квалификационной практики по подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.04. «Профессионального обучения» в учебном плане в блоке 2. Практика: Б2.В.01(П). Профессионально-квалификационная практика, осуществляется в 8 семестре на очном отделении и на 5 курсе при заочной форме обучения. Форма контроля – зачет с оценкой.

Профессионально-квалификационная практика проводится в соответствии с

графиком учебного процесса, предусмотренным рабочим учебным планом.

2. Структура и содержание учебной практики

Профессионально-квалификационная практика ориентирована на выполнение самостоятельной работы, которая структурируется по видам работ, относящихся к этапам данного вида практики и предусматривает 3 этапа: 1 этап (начальный). Вводное занятие. Ознакомление с учебным заведением. Включает следующие общие виды работ: инструктаж по ТБ; ознакомление с учебным заведением, его организационной структурой; изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность конкретного учебного заведения структуры СПО.

2 этап (общий). Выполнение заданий профессионально-квалификационной практики в соответствии с этапами индивидуального плана. Проведение исследований по теме ВКР. Сбор, анализ, обработка данных. Проведение теоретических и практических занятий в соответствии с учебными планами учебных заведений структуры СПО по профилю подготовки бакалавра.

3 этап (итоговый). Подведение итогов практики. Оформление отчета по практике: обработка и систематизация фактического материала; подготовка отчета по профессионально-квалификационной практике и его защита.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

МЕХАТРОННЫЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о мехатронных устройствах и комплексах, технологических линиях и оборудования автоматизированного производства в области агропромышленного комплекса.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Цикл ФТД.01, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Базовые понятия и определения мехатроники. Состав и структура современных мехатронных модулей и систем. Принципы действия основных элементов мехатронных модулей. Современные принципы и методы управления мехатронными объектами. Концепция и подходы к интеграции элементов в единую мехатронную систему. Основы моделирования и проектирования мехатронных систем.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Целью изучения дисциплины является формирование представления и первичных знаний об автоматизированном проектировании технических объектов, навыков графического отображения в виде чертежей, схем, выполненных при помощи персональных электронно-вычислительных машин, а также построения компьютерных моделей изделий.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Цикл ФТД.02, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина осваивается в 6 семестре.

Содержание дисциплины: Основные понятия, классификация САПР. Пользовательский интерфейс САПР Компас-3D. ЕСКД. Этапы жизненного цикла изделий. Геометрические построения. Проектирование в Компас-3D. Создание объемной модели. Основные понятия твердотельного моделирования. Параметрическое проектирование. Расчет детали на прочность.