

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

член-корреспондент РАН, профессор

А.С. Овчинников

2016 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**бакалавриат (академический)**

Направление подготовки – **44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)**

Профиль (специализация) – **«Экономика и управление»**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок освоения программы – **4 года**

Год начала освоения программы – **2013**

Волгоград – 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
рассмотрена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол № 8 от «27» июня 2016 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»(по отраслям)  
Профиль подготовки «Экономика и управление»

РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП ВО

Золотых Н.В. Золотых  
«23» июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Шатохин А.А. Шатохин  
«24» июня 2016 г.

Начальник Управления  
образовательных программ

Мазепа М.В. Мазепа  
«24» июня 2016 г.

Декан факультета

Косульников Р.А. Косульников  
«23» июня 2016 г.

ВНЕШЕНИЕ ЭКСПЕРТЫ:

Заместитель председателя  
Комитета образования и науки  
Волгоградской области, к.т.н., доцент



Несмиянов И.А. Несмиянов  
«23» июня 2016 г.

Директор ГБПОУ Волгоградский  
технологический колледж, д.ист.н.

Попов В.П. Попов  
«23» июня 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)	4
1.3 Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)	5
1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО	5
1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО	6
1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО	6
1.3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
1.4 Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)	6
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)	12
4.1 Учебный план	12
4.2 Календарный учебный график	12
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	13
4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся	13
4.4.1 Программа учебной практики	13
4.4.2 Программа производственных практик	
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)	14
6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	17
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)	23
7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и Государственной итоговой аттестации	23
7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников	24
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	25

## **1. Общие положения**

### **1.1. ПОНЯТИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО**

Основная профессиональная образовательная программа ВО реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль подготовки «Экономика и управление») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям).**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1085;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;

- примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ПОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности), утвержденная Федеральным Учебно-методическим объединением по направлению подготовки (специальности) (носит рекомендательный характер);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет».

### **1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)**

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») проводится на инженерно-технологическом факультете ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. Выпускающей является кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения». Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав ОПОП ВО, являются декан факультета и руководитель ОПОП ВО. Обеспечивающие кафедры обязаны разработать рабочие программы дисциплин ОПОП ВО, закрепленные за этими кафедрами, и предоставить в деканат и выпускающей кафедре свои разработки или доступ к копированию составных частей ОПОП ВО после их утверждения. ОПОП ВО согласовывается с должностными лицами и утверждается ректором Университета.

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.**

Миссия ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), профиль «Экономика и управление» состоит в комплексной подготовке конкурентоспособных кадров агробизнеса, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и потребностями рынка труда.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), профиль «Экономика и управление» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, а именно:

- в области обучения: подготовка в области педагогического менеджмента, включающая гуманитарную, социальную, экономическую, математическую,

естественнонаучную, технологическую, управленческую составляющие профессионально-профильного образования. Экономическая и управленческая компоненты включают, прежде всего, базовую подготовку выпускников в области производственного менеджмента с учетом потребностей аграрного производства.

- в области воспитания личности: формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, умения работать в коллективе, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

### **1.3.2. Сроки освоения ОПОП ВО.**

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) при очной форме обучения 4 года.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО – 240 зачетных единиц.**

### **1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

Выпускнику присваивается квалификация – бакалавр.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление»), должны иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании. Абитуриент должен обладать определенными способностями, необходимыми для будущей профессии: аналитическое и логическое мышление, организаторские способности, коммуникационные навыки, инициативность, эмоциональная устойчивость. Требования к абитуриенту отражаются в Правилах приема абитуриентов в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, принимаемых ежегодно.

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»(по отраслям).**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников освоивших программы бакалавриата включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и

повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

## **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, являются:

— участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

**2.3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, освоившие программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль - «Экономика и управление»):

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная
- организационно-технологическая.

В соответствии с установленными видами профессиональной деятельности данная программа бакалавриата ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль - «Экономика и управление») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **учебно-профессиональная деятельность:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных

государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

- анализ профессионально-педагогических ситуаций;

- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

#### **научно-исследовательская:**

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

#### **образовательно-проектировочная:**

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**организационно-технологическая:**

организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (по отраслям)**

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**а) общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки

обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*- учебно-профессиональная деятельность:*

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

- способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУСПО (ПК-3);

- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

*- научно-исследовательская:*

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

*- образовательно-проектировочная деятельность:*

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

*организационно-технологическая деятельность:*

- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (по отраслям).**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план подготовки бакалавра составляется автоматически с использованием интегрированного пакета ПЛАНЫ. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения отдельных составляющих ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Основные требования к разработке учебных планов изложены в Положении о разработке, утверждении, хранении, доступе и изменении учебных планов основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Учебный план по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется автоматически с использованием интегрированного пакета ПЛАНЫ. Указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и

итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») в составе ОПОП ВО представлены отдельными документами.

### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) блок ОПОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль - «Экономика и управление») предусмотрены учебные и производственные практики.

#### **4.4.1 Программы учебных практик**

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы учебных практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения учебной практики: выездная, стационарная.

Программа учебной практики по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль подготовки «Экономика и управление») в составе ОПОП ВО представлено отдельным документом.

#### **4.4.2 Программы производственных практик**

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы производственных практик: технологическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика. Способы проведения производственной практики: выездная, стационарная.

Программы производственных практик по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») в составе ОПОП ВО представлено отдельным документом.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (по отраслям)**

При реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база включает:

- здания и помещения, находящиеся у ВУЗа на правах оперативного управления (самостоятельного распоряжения), оформленные в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативному критерию Рособрнадзора;
- вычислительное, телекоммуникационное оборудование и программные средства, необходимые для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- права на объекты интеллектуальной собственности, необходимые для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- специализированные полигоны и базы учебных, производственных и учебно-научных практик;
- средства обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;
- другие материально-технические ресурсы.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении, а также реестр программного обеспечения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») представлены отдельными документами.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Социокультурная среда вуза призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 21.07. 2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо министерства образования РФ от 20.03.2002 г. № 30-55-181/16 «Рекомендации по организации вне учебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
- Постановление совета союза ректоров России «О создании при Российском союзе ректоров Комиссии по вне учебной воспитательной работе в вузах» от 23.12.2003 г. № 3.
- Устав ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ;
- Приказы ректора и решения совета по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
- Единый план воспитательной работы со студентами на весь период обучения;
- Положение о Совете по воспитательной работе;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о кураторстве и др. правовые документы.

В развитие социокультурной среды ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во вне

учебное время и в учебном процессе. Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности обучающихся.

Воспитывающая среда может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование: учебные корпуса и др. подразделения (столовая, библиотека, аудитории, спортзал). Каждый обучающийся и студенческая группа стремится определить в имеющемся пространстве свое место, территорию для работы и отдыха, самоутвердиться в данной среде.

Воспитательная работа организуется и проводится на различных уровнях: на факультетах в университете, кафедрах, социально-психологическом центре, спортивных и тренажерных залах, музее университета, в общежитиях.

Работа подразделений по воспитательной работе осуществляется в тесном взаимодействии с комитетом по делам молодежи Администрации Волгоградской области, советом по воспитательной работе с обучающимися при совете ректоров вузов Волгоградской области.

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В соответствии с Положением СМК-П-02-01-15 от 08 июня 2015г. «Об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ» в университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Адаптация образовательных программ. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение специальных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете действует балльно-рейтинговая система, обучающимся предоставляется возможность обучения в электронной образовательной среде университета, в обучении используются активные и интерактивные образовательные технологии. В ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением элементов дистанционных технологий.

В случае необходимости, при обращении обучающегося-инвалида в деканат, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой производственной практики и оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

2. Безбарьерная архитектурная среда. В университете создается и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата.

Особое внимание в университете уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. В университете осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помочь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помочь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и учебной работе и работниками социально-психологической службы.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей является нормой университетской жизни.

Стратегия университета в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – «подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда».

Задачи и направления воспитательной и социальной работы:

- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;
- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу отечества, активной гражданской позиции;
- реализация в системе вне учебной работы возможностей студенческого самоуправления через ассоциацию студентов;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей студентов;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, осознание общего прошлого, дорогого для всех субъектов сообщества.

Основные направления воспитательной деятельности:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- организационно-методическая работа;
- социально-психологическое сопровождение студентов;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
- студенческая социально-проектная деятельность;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание.

Достижению цели, решению поставленных задач и организации эффективной работы по обозначенным направлениям способствует комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом ВСХИ-Волгоградским ГАУ для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентации студентов как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (вузовском, курсовом, кафедральном, индивидуальном);
- система морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов вне учебной деятельности;
- сочетание работы по направлениям с выполнением целевых программ, связанных насыщными потребностями коллектива преподавателей и студентов;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- система управления вне учебной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение професионализма организаторов вне учебной работы – преподавателей, студентов-общественников, штатных сотрудников-специалистов;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы вне учебной деятельности;
- осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью вне учебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В соответствии с Концепцией разработаны Программа воспитательной деятельности и Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами и др.

Программа включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации вне учебной и воспитательной деятельности в составе Координационного Совета университета по гуманитаризации образования и воспитательной деятельности создана Комиссия по воспитательной деятельности.

На основании Программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют

заместители деканов, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создана Ассоциация студенческого самоуправления.

Для обеспечения проживания студентов ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет 6 студенческих общежитий. Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников работает пункт медицинской помощи.

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (по отраслям)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») оценка качества освоения обучающимися данной ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно - исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям).

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») представлен в составе ОПОП ВО отдельным документом.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующими ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление»). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль – «Экономика и управление») представлены отдельными документами.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), профиль «Экономика и управление» осуществляется на основе Положений ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ <http://www.volgau.com/sveden/document>.