

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об этапах всемирно-исторического процесса, основных закономерностях политического, социально-экономического и культурного развития России и мира в целом, о месте нашей страны в истории Европы и Азии и проблемах взаимодействия народов; подготовка в стенах вуза высококультурных специалистов сельского хозяйства нового поколения, имеющих широкий кругозор, владеющих большой информацией об историческом и культурном богатстве своего народа, своей страны России, родного края; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.Б.1 «История» относится к базовой части. Дисциплина осваивается в 1 семестре.

Содержание дисциплины: Введение в изучение истории. Древнерусское государство в IX-XI вв. Государственная раздробленность Древней Руси (XII-XIII вв.). Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Объединение русских земель. Образование Московского государства (XIV-XVI вв.). Русское государство в XVI-XVII вв. Эпоха петровских преобразований. Российская империя в XVIII в. (1725-1800 гг.). Российское государство в XIX в. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. Россия в 20-30-е годы XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования. СССР в середине 1960-х-начале 80-х годов XX в. Россия на современном этапе (1991-2011 гг.).

ФИЛОСОФИЯ

Цели дисциплины: формирование научных основ мировоззрения будущих бакалавров; формирование целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в системе «мир - человек» (в природе, обществе, жизнедеятельности человека); формирование у студентов способностей и навыков в творческой деятельности, самовоспитании и самообразовании; способностей к логическому, методологическому, философскому анализу действительности; обучение студентов самостоятельному, критическому и системному мышлению.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОПК-10.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.2, базовая часть,

дисциплина осваивается в 5 семестре. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Человек. Общество. Культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода, ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Познание, творчество, практика. Научное познание. Будущее человека. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели дисциплины: формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются образовательная и воспитательная цели, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования и направленные на становление всесторонне развитой личности, обладающей способностью логически и креативно мыслить, умением собирать, анализировать и ранжировать информацию в зависимости от поставленной задачи, достаточной эрудицией в области историкокультурного наследия страны изучаемого языка, культурой речи.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.Б.3, базовая часть, дисциплина осваивается во 2 и 3 семестрах. Форма контроля - зачет, экзамен.

Содержание дисциплины: Знакомство. Моя биография. Моя семья. Я - студент. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете. Мой факультет. Почему я выбрал эту специальность. Роль иностранного языка в жизни человека. Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области. Село сегодня. Условия жизни и труда на селе сегодня. В моей родной деревне (Мой родной город). Высокие урожаи означают высокий уровень жизни. Сельское хозяйство в странах изучаемого языка. Особенности

сельскохозяйственного производства. Основные проблемы сельскохозяйственного предприятия. Экономика как наука. Экономическая теория. Макро- и микроэкономика. Законы экономики. Законы экономики. Рынок. Международная экономика. Экономические системы. Спрос, предложение и цена. Деньги и их функции. Источники дохода. Инфляция и экономическая стабильность.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: является формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической науки.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.4, базовая часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины: психология как наука и практическая деятельность; психология в междисциплинарном пространстве; сравнительный анализ житейского и научного психологического знания; круг психологических проблем, раскрываемых работами отечественных и зарубежных психологов; основные модели психологических явлений (процессы, свойства, состояния); общую характеристику методов научной психологии по А.Б. Орлову, Б.Г. Ананьеву; основные этапы развития психологии; индивидуально - психологические особенности; психологические типы личности; диагностику профессионально важных качеств; понятие, виды, уровни, структуру общения; личность в системе межличностных отношений; барьеры коммуникации; механизмы и эффекты социальной перцепции; особенности вербальной и невербальной коммуникации; психологию групп (виды групп, стадии формирования); понятие психологической ситуации; сущность, типы и структурные элементы конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации; психологию стресса и стрессоустойчивого поведения.

ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины «Прикладная экономика» являются ознакомление студентов с концептуальными основами экономики хозяйствующих субъектов как современной науки об экономических механизмах функционирования предпринимательских бизнес-структур, формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей социально-экономических систем, воспитание навыков экономической культуры.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.5. базовая часть Дисциплина «Прикладная экономика» входит базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Перечень дисциплин, усвоение которых

необходимо для изучения дисциплины «Прикладная экономика» Дисциплину целесообразно изучать после изучения дисциплин «Экономическая теория», «Микро-макрэкономика»

Содержание дисциплины: Понятие предприятия. Основные черты предприятия. Признаки предприятия как хозяйствующего субъекта. Содержание, цели и задачи деятельности предприятия. Виды деятельности предприятия. Состав и структура основных производственных фондов. Износ основных фондов. Виды износа. Амортизация основных фондов, ее содержание и назначение. Показатели наличия, состояния и использования основных фондов. Сущность оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств. Классификация оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств. Персонал предприятия, его классификация и структура. Движение кадров: понятие, причины и показатели. Определение потребности в кадрах. Производительность труда как оценка его эффективности. Сущность производительности труда и факторы ее роста. Показатели производительности труда. Методы измерения производительности труда. Основные пути повышения производительности труда. Понятие оплаты труда. Элементы организации оплаты труда на предприятии. Понятие и виды издержек. Сущность и назначение себестоимости продукции (работ, услуг). Группировка затрат по экономическим элементам и статьям расходов. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Сущность и структура цен на продукцию (работу, услугу). Функции цен. Виды цен на товары и услуги предприятий. Методы определения цен. Содержание процесса ценообразования. Выручка от реализации (продаж) продукции (работ, услуг). Прибыль как финансовый результат. Экономическая сущность и функции прибыли. Виды прибыли, порядок их определения. Распределение и использование прибыли. Методы распределения прибыли. Направления использования прибыли. Экономическая сущность рентабельности. Показатели рентабельности. Порог рентабельности (точка безубыточности). Пути повышения рентабельности. Классификация инвестиций. Методы экономической оценки эффективности инвестиционных проектов. Предпринимательская деятельность в системе агробизнеса. Основные типы предпринимательства. Организационно-правовые формы сельского предпринимательства. Возможные формы связей в агробизнесе.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Цель дисциплины: изучение бакалаврами общих основ экономической теории, вопросов микроэкономики, макроэкономики, а так же международных аспектов экономической теории.

Требования к уровню усвоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.6., дисциплина осваивается в 3 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Предмет и метод экономической теории.

Этапы развития экономической теории. Потребности и ресурсы. Общественное производство и экономические отношения. Экономические системы. Собственность: формы и пути их преобразования. Рынок. Рыночный механизм. Эластичность. Поведение потребителя. Функционирование фирмы. Издержки и прибыль фирмы. Конкуренция. Монополия. Несовершенная конкуренция. Рынок капитала. Рынок труда. Рынок земли. Доходы: формирование, распределение и неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. СНС и макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Потребления и сбережения. Инвестиции. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономические циклы. Экономический рост. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Макроэкономические проблемы переходной экономики.

МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины: воспитание достаточно высокой математической культуры, привитие навыков современных видов математического мышления, использование математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-3, ОПК-2, ОПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.7, базовая часть, дисциплина осваивается в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Содержание дисциплины: Математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, теория вероятностей, математическая статистика.

ФИЗИКА

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров представления о фундаментальных законах классической и современной физики, знания основных понятий физики и умения применять физические методы измерений и исследований в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.8, базовая часть, дисциплина осваивается во 2 семестре.

Содержание дисциплины:

Физические основы механики. Кинематика и динамика материальной точки. Работа, мощность, энергия. Элементы классической и специальной теории относительности. Динамика вращательного движения твердого тела. Законы сохранения. Элементы механики жидкостей.

Колебания и волны. Механические колебания. Сложение колебаний. Волны. Интерференция волн.

Молекулярная физика и термодинамика. Молекулярно-кинетическая теория вещества. Распределение молекул по скоростям и энергиям. Явления

переноса в веществе. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии. Реальные газы. Уравнения Ван-дер-Ваальса. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Твердые тела. Кристаллические и аморфные тела. Фазовые равновесия.

Электричество и магнетизм. Электростатика. Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Постоянный ток. Законы Ома и Джоуля-Ленца. Правила Кирхгофа. Электрический ток в различных средах. Магнитостатика. Явления электромагнитной индукции. Магнитные свойства вещества. Электрические колебания. Электромагнитные волны.

Оптика. Квантовая природа излучения. Геометрическая оптика: законы отражения и преломления света; формула линзы. Волновая оптика: интерференция, дифракция, поляризация, дисперсия света. Корпускулярная и квантовая теория света. Электромагнитная природа света: нормальная и аномальная дисперсия света; поглощение света. Тепловое излучение. Фотоэффект. Теория Эйнштейна для фотоэффекта. Давления света. Эффект Комптона.

Атомная и ядерная физика. Планетарная модель атома Резерфорда и ее затруднение. Элементарная теория атома водорода по Бору. Принцип запрета Паули. Корпускулярно-волновой дуализм свойств вещества. Волны де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Общее и стационарное уравнение Шредингера. Рентгеновские спектры. Ядерные силы. Модели ядра. Естественная радиоактивность. Элементарные частицы и их свойства.

Современная физическая картина мира. Происхождение и эволюция Вселенной. Звёзды - лаборатория по производству химических элементов. Происхождение и эволюция Солнечной системы.

ХИМИЯ

Целью освоения дисциплины: формирование естественнонаучных представлений о химических элементах, их классификации, составе и строении атомов. Физические и химические свойства элементов, формирование понятий об общих закономерностях химических процессах, происходящих в природе и производственной деятельности человека; приобретение навыков различных технических устройствах сельскохозяйственного производства, обеспечивающих высокоэффективное их использование в соответствии с современными требованиями ресурсосбережения и охраны окружающей среды; использование учебно-технологической среды в практической работе.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1. Б.9, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Периодическая система элементов, реакционная способность веществ; строение атома, атомных ядер и электронной оболочки; химические связи; кислотно-основные и окислительно-

восстановительные свойства веществ; химические системы: растворы, их свойства; электрохимические системы; термодинамика и кинематика, коррозия металлов, защита от коррозии, полимерные материалы. Материал дает возможность выбрать оптимальную модель профессионального изложения материала для реальной ситуации деятельности педагога.

ИНФОРМАТИКА

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров практических навыков активного пользования электронными вычислительными машинами и микропроцессорной техникой; обучение умению оценивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для решения типовых профессиональных задач, а также сбора, обработки и анализа информации; овладение обучающимися базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Требование к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-14, ПК-16.

Место дисциплины в учебном плане: цикл Б.1.Б.10, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре, экзамен.

Содержание дисциплины: Основные понятия и методы теории информатики и кодирования, технические средства реализации информационных процессов, программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и вычислительных задач, локальные и глобальные сети ЭВМ, защита информации в сетях, технологии программирования. языки программирования высокого уровня.

ЭКОЛОГИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов на базе усвоенной системы опорных знаний по экологии способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшения экологической обстановки.

Требования к уровню освоения содержания курса: в процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.11 - базовая часть. Дисциплина осваивается в 1 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Биосфера; экосистемы; Экосистема: состав, структура, разнообразие, классификация. Экологические факторы среды. Закономерности действия экологических факторов. Адаптация организмов к изменениям экологических факторов. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы современности. «Парниковый эффект». «Озоновые дыры». Проблема кислотных осадков. Энергетическая проблема. Проблема народонаселения и продовольствия. Сокращение биологического разнообразия. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Источники и виды антропогенных воздействий на окружающую среду. Загрязнение атмосферы.

Загрязнение гидросферы. Воздействие на литосферу и почву. Отходы и их влияние на окружающую среду. Физическое загрязнение окружающей среды. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды и его виды. Экологические нормативы и стандарты. Охрана атмосферного воздуха, водных и почвенных ресурсов. Экозащитная техника и технологии. Особо охраняемые природные территории. Социально-экономические аспекты экологии. Экология и здоровье человека. Основы экологического права и профессиональная ответственность. Основы экономики природопользования. Экологический контроль и экспертиза. Экологические нормативы и стандарты. Экологическое образование. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК- 2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.12, базовая часть, дисциплина осваивается на первом курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины: Введение в возрастную физиологию и психофизиологию. Инструментарий возрастной физиологии и психофизиологии: предмет, задачи, методы. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов. Психофизиологическое понятие возраста. Психофизиологическое развитие, ведущий тип деятельности, основные психофизиологические новообразования, кризисы, проблемы младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского, зрелого, пожилого возраста. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов. Психофизиология эмоций. Психофизиология потребностей. Психофизиология мотивации. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Психофизиология познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия. Психофизиология функциональных состояний. Определение функциональных состояний. Функциональные системы организма. Психофизиология стресса. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда. Физиологические основы трудовых процессов. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Закономерности развития и формирования профессиональных рисков. Меры по устранению профессиональных рисков. Психофизиология

профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда. Определение профессионального отбора и профессиональной пригодности. Этапы системы профотбора. Особенности психофизиологического отбора. Порядок проведения психофизиологической диагностики. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности. Определение психофизиологической адаптации персонала. Психофизиологическая оценка рисков адаптации персонала. Рекомендации по адаптации. Экономический и организационный механизм обеспечения безопасности труда персонала. Роль психофизиологии в решении практических задач психологии труда. Психологические компоненты работоспособности.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Цель дисциплины: Сформировать у студентов адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на профиль экономика и управление; ознакомить студента с профессионально важными и значимыми качествами личности педагога профессионального обучения; дать студенту общие представления о системе высшего профессионального образования, роли и месте в ней профессионально-педагогического образования, основных формах организации образовательного процесса в высшем учебном заведении, о нормативной и правовой документации, регламентирующей этот процесс; способствовать успешной адаптации студента в образовательный процесс.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОПК-7, ПК-19.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.13 дисциплина осваивается во 2 семестре.

Содержание дисциплины: Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования. Основы организации образовательного процесса. Процесс воспитания в профессиональном образовании. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии Личность педагога профессионального обучения. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: овладение будущим специалистом современной системой знаний об возникновении и современном развитии психологии профессионального образования; формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности; умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности; понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-30.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.14, базовая часть, дисциплина осваивается на третьем курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины: Введение в психологию профессионального образования. Становление психологии профессионального образования. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования. Психологические основы периодизации становления личности. Становление личности в онтогенезе. Профессиональное становление личности. Возрастные особенности становления личности. Проблемное поле психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении. Социально-профессиональное воспитание. Психологические особенности последиplomного образования. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования. Педагог как субъект профессионализации. Личностно-ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации.

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: овладение студентами основами историко-педагогических и философских знаний, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории и практики, развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, отражающихся в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в будущей деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-10.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.Б.15, базовая часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Основы педагогической генеалогии. Развитие философии образования и педагогической мысли за рубежом, история отечественной педагогики. Генезис и основные этапы развития педагогики. Воспитательная практика первобытного общества. Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах. Воспитание и образование в Средние века. Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII- первой

половины XIX вв. Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX - начала XX века. Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Образование в современном мире, основы педагогической антропологии и персонологии. Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема. Ценностно-целевые основания образования. Философско-духовные и культурно-образовательные традиции отечественной педагогики. Основы педагогической антропологии и персонологии. Педагогическая антропология. Педагогическая персонология. Основные тенденции развития педагогической теории и практики: открытое сотрудничество с мировым образовательным пространством, возврат к гуманистическим традициям отечественной и зарубежной философии, педагогики и христианской антропологии, признание приоритета человека и общечеловеческих ценностей, возникновение различных типов воспитательно-образовательных учреждений, свобода педагогического творчества, внедрение рыночной экономики в образование. Обеспечение непрерывности образования. Методологические и науковедческие аспекты педагогики. Понятие о педагогической методологии, её характеристики, состав, содержание и структура. Педагогическое науковедение, типология, логика и методы педагогических исследований Особенности профессиональной педагогики как отрасли педагогического знания.

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: развитие личности будущего педагога, формирование фундаментальных знаний, умений, личностного опыта студентов, общекультурных и профессиональных компетенций специалиста, отвечающих требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-22.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.Б16., базовая часть, дисциплина осваивается в 4 семестре.

Содержание дисциплины: Методологические основы общей и профессиональной педагогики. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Общая и профессиональная педагогики как научные области знания. Система общего и профессионального образования в России. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Сущностные характеристики педагогического процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Общая и профессиональная педагогики как научные области знания. Система общего и профессионального образования в России. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Сущностные характеристики педагогического процесса.

Процесс профессионального обучения. Процесс воспитания. Процесс обучения. Педагогическое целеполагание. Педагогические принципы. Содержание воспитания, образования, обучения. Педагогические методы. Сред-

ства обучения и их классификация. Современные модели организации обучения. Классно-урочная система обучения.

Проектирование образовательного процесса в учебном заведении. Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогических процессов. Проектирование урока. Проектирование контекста педагогической деятельности (педагогических ситуаций). Проектирование инновационных педагогических систем. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Актуальные педагогические проблемы современного образования.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели учебной дисциплины: Подготовка к организации и управлению воспитательной работой в образовательном учреждении и созданию в нем воспитательного пространства.

Требование к результатам освоения курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6, ПК-9.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.Б.17 профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина осваивается в 6 семестре.

Содержание дисциплины: Технология профессионально- педагогического общения, управление воспитательным процессом. технология решения педагогического конфликта, технологии воспитательного влияния и воспитательной деятельности, характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области охраны труда в такой степени, чтобы они в своей практической деятельности могли создавать оптимальные условия труда в экономической деятельности; формирование у студентов необходимых знаний по основным законам РФ по вопросам охраны труда и техники безопасности в отраслях экономики; вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности человека; идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; проектирование и эксплуатации объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОК-9.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.Б.18 профессиональный цикл, базовая часть, дисциплина осваивается в 6 семестре.

Содержание дисциплины: Введение. Основы БЖД, основные понятия,

термины и определения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления БЖД. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания». Человек и среда обитания. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Техногенные опасности и защита от них. Защита населения и территорий от опасности в ЧС. Безопасность в ЧС. Защита населения в ЧС.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование представлений о сущности технологического подхода в образовании; ориентация в широком спектре современных педагогических технологий, идей, школ, направлений; освоение ведущих технологий обучения и воспитания; обеспечение субъектной позиции студента в педагогическом процессе высшей школы.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-14, ПК-23, ПК-29.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.Б.19, базовая часть, дисциплина осваивается в 4 и 5 семестрах.

Содержание дисциплины: Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации. Образовательный стандарт как технологическая система. Компетентностный подход как цель и результат модернизации образования. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения. Основные качества современных педагогических технологий. Особенности и классификация технологий личностно ориентированного обучения. Модульная технология профессионального обучения. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения. Игровые педагогические технологии. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Технологические основы проектирования и конструирования педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения. Технология педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цели учебной дисциплины: получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Требование к результатам освоения курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-13, ПК-24.

Место дисциплины в учебном плане Цикл Б1.Б.20. Базовая часть. Дисциплина осваивается в 7-8 семестрах.

Содержание дисциплины Технологизация образовательного процесса. Технология как предмет и средство обучения в системе технологического

образования. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях начального профессионального образования. Проектирование учебных занятий по предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическая система обучения дисциплинам образовательной области «Технология». Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цели учебной дисциплины: Сформировать у студентов устойчивое представление о требовательности к самообразованию, методах передачи опыта молодежи, воспитания личности современного квалифицированного специалиста.

Требование к результатам освоения курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-18, ПК-20, ПК-21.

Место дисциплины в учебном плане Цикл Б1.Б.21. Базовая часть. Дисциплина осваивается в 1, 2, 3, 4 семестрах

Содержание дисциплины. Общая характеристика педагогической профессии, профессиональная педагогическая деятельность, педагог как субъект педагогической деятельности, профессиональная культура и компетентность педагога, профессионально-личностное становление и развитие педагога.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: Целью физкультурного образования студентов вузов является достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Физическая культура» относится к учебному циклу Б.1.Б.22. основных образовательных программ, дисциплина осваивается во 1-2 семестрах. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины:

1. Методико-практический раздел (теоретические основы ФК).

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

студентов. Социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Здоровье. Основы здорового образа жизни студента. Психофизиологические основы учебного труда. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Основы спортивной подготовки. Индивидуальный выбор видов спорта, систем физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Врачебно-педагогический контроль. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего организма. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, бакалавров и специалистов.

Обзор и краткая характеристика видов спорта (**волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба**) и системам физических упражнений (**фитнес, атлетизм**). Правила организации и проведения соревнований по в/спорта. Тактико-технические действия в/спорта. Методические принципы, средства и методы тренировки.

2. Практический раздел

- обучение двигательным умениям и навыкам по изучаемым видам спорта;

- физическая и технико-тактическая подготовка по изучаемым видам спорта;

- методические принципы, средства и методы тренировки;

- организация, проведение и судейство спортивных соревнований по изучаемым видам спорта.

ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины является: овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему; изучение соответствующих отраслей права, на основе норм которых, в дальнейшем будет строиться их профессиональная деятельность; способность защищать свои установленные законом права и интересы.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.1 Вариативная часть. Дисциплина осваивается в 6 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: В системе социогуманитарного образования курс «Основы права» способствует пониманию содержания неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод человека, выражающихся в том, что государство связано ими и не должно по своему усмотрению, отменять или ограничивать их. Будучи непосредственно действующими, права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение права, деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Провозглашена ответственность государства за

реализацию политических, экономических, социальных и иных возможностей личности, за создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Изучение дисциплины «Основы права» базируется на знании студентами основ права в объеме средней школы, а также на знании таких дисциплин, как «История» и «Экономическая теория».

ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины: освоение дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» является усвоение студентами теоретических основ изучения явлений педагогической действительности, формирование навыков организации и проведения научно-педагогического исследования, развитие умений интерпретации результатов, полученных при изучении явлений педагогической действительности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция – ОПК-10, ПК-11.

Место дисциплины в учебном плане: цикл Б.1.В.ОД.2. Вариативная часть, осваивается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: общая характеристика педагогического исследования, понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика, эмпирические методы педагогического исследования и предъявляемые к ним требования, теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования, методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании, интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ

Цели учебной дисциплины: формирование дидактических умений и навыков подготовки рабочих (специалистов) в системе начального и среднего профессионального образования по общетехническим и специальным предметам; отработка техники проведения уроков и их анализа по предметам профессионального цикла; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); проектирование форм, методов и средств обучения и его контроля; разработка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов), формирование дидактических умений и навыков в организации и планировании обучения по предметам профессионального цикла, проектировании уроков, их проведения и анализа.

Требование к результатам освоения курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-6, ПК-17.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ОД.3 вариативная часть. Дисциплина осваивается в 7 семестре.

Содержание дисциплины. Дидактический анализ контрольных тем тематического плана НПО и СПО по предмету, общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств, методика проведения занятий в учебных заведениях начального профессионального

образования. Проведение пробных уроков. Наблюдение и анализ пробных уроков, проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем, проведение пробных уроков. Наблюдение и анализ пробных уроков.

ДЕМОГРАФИЯ

Цель дисциплины: знакомство с предметом, задачами, основными понятиями и отраслями демографии; формирование представления об основных источниках демографических данных, их достоинствах и недостатках; овладение навыками расчёта и интерпретации основных показателей движения населения и миграции населения; знания основных направлений демографической политики российского государства и эффективности этой политики.

Требования к уровню усвоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.4.вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 семестре. Форма контроля - дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины: Предмет и метод демографии и статистики населения. Численность и структура населения. Смертность и продолжительность жизни населения. Статистика рождаемости. Теоретические концепции демографического развития. Демографическая и семейная политика. Социально-демографическое прогнозирование.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ

Цель дисциплины: добиться всестороннего глубокого понимания студентами основных понятий, категорий и методов управления как определяющего фактора эффективности работы организации.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции: ОК-3; ПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ОД.4, вариативная часть, дисциплина осваивается во втором семестре. Форма контроля - экзамен

Содержание дисциплины: Сущность и содержание теории управления; Эволюция управленческой мысли; Внутренняя и внешняя среда организации; Цели и функции теории управления; Методология и методы управления; Коммуникации в процессе управления; Руководитель в системе управления

СТАТИСТИКА

Цель дисциплины: овладение статистической методологией и ее применение при изучении процессов и явлений, протекающих в экономической жизни; навыков составления статистической отчетности, развитие аналитического мышления, воспитание ответственности за формирование объективной экономической информации для всех уровней управления.

Требования к освоению содержания курса: в результате освоения

дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-10, ПК-15.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.6 , вариативная часть. Дисциплина изучается в 3,4 семестре. Форма контроля - в 3 семестре - зачет, в 4 семестре - экзамен.

Содержание дисциплины: Общая теория статистики: основные методы статистического исследования; необходимость их комплексного применения в анализе элементов рыночной экономики. Социально-экономическая статистика: анализ функционирования предприятий, условия применения и потребления основного и оборотного капитала и рабочей силы, характеристика натурально-вещественных и финансовых результатов производства. Статистика финансов: количественный и качественный анализ финансово-денежных отношений, возникающих в процессе производства. Статистика СНС: счета и их классификация; методологические основы СНС.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: повышение интеллектуальной и профессиональной компетентности студентов, выработка стратегии социальной адаптации и интеграции, формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний конфликтологии, соединение теоретического содержания с вопросами практической работы. Задачи - сформировать у студентов научные представления о генезе, динамике, сущности, структуре, типологии, функциях, эволюции конфликтологического знания; обеспечить усвоение основ конфликтологии; сформировать навыки оптимизации и предотвращения конфликтологических ситуаций.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК- 5.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.7, вариативная часть, дисциплина осваивается на первом курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины: история становления конфликтологии; инструментарий конфликтологии: предмет, задачи, методы; теоретические и методологические предпосылки становления конфликтологии; характеристика конфликта как социального феномена; сущность конфликта и его структура; определение основных структурных элементов конфликта; классификация конфликтов; психическая структура личности и практика конфликтологи; понятие психологического типа личности; совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности; сущность и особенности профессионального отбора и профессиональной пригодности; особенности психофизиологического отбора, диагностики; индивидуально-психологические особенности (темперамент; характер; акцентуации характера); типы конфликтных личностей; классификация психотипов личности; детерминация поведения личности в конфликте; основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии; имидж; социальные стереотипы; проблемы психологии межличностного общения; понятие общения, виды, уровни, структура общения; барьеры коммуникации; особенности психических самозащит личности; социальная перцепция; социальнопсихологические

особенности рабочей группы: морально-психологический климат коллектива; конфликты в рабочей группе; проблемы лидерства и руководства; базовые ключевые понятия психологии стресса; профессиональные деформации и деструкции; управление конфликтами; стратегия поведения в конфликтной ситуации.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Цель дисциплины: получение систематизированного представления об управлении финансами организации; выработка навыков анализа финансового состояния организации; развитие способности использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 6, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.8 вариативная часть, обязательные дисциплины. Дисциплина осваивается в 6 семестре. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Сущность, цели и задачи финансового менеджмента; Финансовое планирование и прогнозирование; Анализ и управление активами предприятия; Управление капиталом предприятия; Дивидендная политика предприятия.

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков управленческой деятельности студентов в сфере образования; ознакомление с основными проблемами дисциплины; овладение прикладными аспектами менеджмента в образовании; получение практики управления образовательным учреждением.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК -7, ПК- 1.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.9. Дисциплина осваивается в 5 семестре. Форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы менеджмента в образовании. Основные функции, связующие процессы образовательного менеджмента. Основные процессы и механизм управления персоналом в системе менеджмента образования. Педагогический менеджмент.

РЫНОК ТРУДА

Цель дисциплины: изучение теории и практики функционирования рынка труда как важнейшей социально-экономической сферы; экономических процессов, связанных с функционированием и развитием рынка труда; методов управления спроса и предложения на труд, занятости, безработицы, трудовыми ресурсами, их развитием.

Требования к уровню усвоения курса: В результате освоения дисциплины

формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ОД.10. вариативная часть, дисциплина осваивается в 5 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Население. Ресурсы для трудовой деятельности. Воспроизводство населения и ресурсов для труда. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда. Виды, модели, сегменты и гибкость рынка труда. Занятость как экономическая категория, принципы занятости. Полная, эффективная и вторичная занятость. Занятость как социальная проблема. Спрос на рабочую силу: содержание и структура. Факторы формирования спроса на рабочую силу. Оплата труда и спрос на рабочую силу. Предложение рабочей силы: понятие, структура, уровни реализации. Заработная плата и предложение труда. НТП: высвобождение притяжение рабочей силы. Цена труда: сущность и факторы ее определяющие. Государственное регулирование и самонастройка. Современные теории мотивации. Проблемы организации и регулирования оплаты труда в рыночной среде. Перспективные модели стимулирования труда. Модели конкуренции на рынке рабочей силы. Неравенство в оплате труда: отраслевое, региональное, социальных слоев. Инвестиции в образование и профессионально-квалификационное развитие рабочей силы. Территориально-отраслевые тенденции в движении рабочей силы. Экономическая сущность безработицы и ее факторы. Содержание инфляции, ее последствия и взаимосвязь с безработицей. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Экономические последствия безработицы. Социальные последствия безработицы. Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений. Государственное регулирование рынка труда. Негосударственные структуры содействия занятости. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений. Система социальной защиты населения. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях. Формы и методы социальной поддержки безработных. Профессиональное образование незанятого населения.

МАРКЕТИНГ ПЕРСОНАЛА

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК -1, ПК -5, ПК-28.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ОД. 11, вариативная часть, обязательные дисциплины. Дисциплина осваивается в 5 семестре. Форма контроля - экзамен.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых в их будущей профессиональной деятельности системных знаний об управлении персоналом, разработки кадровой политики и стратегии управления персоналом организации; приобретение обучающимися знаний и практических навыков использования методов управления персоналом и планирования работы с персоналом; обучение современным подходам к оценке эффективности совершенствования системы и технологий управления персоналом пред-

приятый.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ПК- 2.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ОД.12 вариативная часть, обязательные дисциплины. Дисциплина осваивается в 5 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Методология управления персоналом организации; Система управления персоналом организации; Кадровая политика и стратегия в управлении персоналом; Планирование работы с персоналом организации; Технология управления персоналом организации и его развитием; Оценка эффективности совершенствования системы управления персоналом.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины: формирование целостных, системных знаний о работе с персоналом организации, получение теоретических представлений об основах управления человеческими ресурсами организации, а также приобретения навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической работе, связанных с реализацией функций управления персоналом организации, освоение современных технологий в области управления человеческими ресурсами, обучение разработке проектов по совершенствованию деятельности отделов управления персоналом.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК-6, ПК-16.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ОД.13, вариативная часть, обязательная дисциплина, осваивается в 6, 7 семестрах. Форма контроля - зачет, курсовая работа, экзамен.

Содержание дисциплины:

Методология управления персоналом организации: концепции управления персоналом, методы управления персоналом.

Система управления персоналом организации: цели и функции системы управления персоналом, организационная структура системы управления персоналом.

Стратегическое управление и планирование работы с персоналом организации: стратегия управления персоналом организации, основы кадрового планирования в организации, уровни кадрового планирования, кадровый контроллинг и кадровое планирование, оперативный план работы с персоналом, планирование и прогнозирование потребности в персонале, планирование и анализ показателей по труду, планирование производительности труда, нормирование труда и расчет численности персонала.

Технологии управления и развития персонала организации: источники организации найма персонала, подбор и расстановка персонала, деловая оценка персонала, организация управления профориентацией, адаптацией и

социальным развитием персонала, высвобождение персонала, управление деловой карьерой персонала, управление кадровым резервом.

Оценка результатов деятельности персонала организации: оценка затрат на персонал организации, оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом, аудит персонала.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ И УЧЕТ ПЕРСОНАЛА

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов фундаментальных знаний по организации управленческого учета затрат на производство, исчисление себестоимости продукции; методологии учета труда и расчетов с персоналом предприятия; методике формирования показателей в системе аналитического и синтетического учета.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК -4, ПК-15.

Место дисциплины в учебном плане: Б.1.В.ОД.14, вариативная часть, дисциплина осваивается в 8 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Теоретические основы бухгалтерского учета. Понятие и сущность управленческого учета. Управленческий учет затрат по элементам и статьям затрат. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Учет оплаты труда и расчетов с персоналом предприятия.

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА

Цель дисциплины: обеспечение профессиональной подготовки студентов в области регламентирования и нормирования труда для решения практических вопросов управления персоналом на предприятии, изучение нормирования труда как основы его рациональной организации и оплаты с целью формирования экономических условий роста эффективности труда.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-7, ПК-8.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.В.ОД.15, вариативная часть, дисциплина осваивается в 7 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы регламентации труда персонала. Сущность и значение регламентации труда персонала в организации. Классификация форм регламентации труда персонала.

Организация нормирования труда на предприятии. Сущность и роль нормирования труда. Объекты нормирования труда. Функции и принципы нормирования труда. Виды норм труда. Трудовые нормативы. Организация нормирования труда на предприятии. Анализ состояния нормирования труда.

Методика нормирования труда персонала организации. Изучение затрат рабочего времени и содержания труда персонала организации. Методы нормирования труда.

Особенности нормирования труда различных категорий персонала. Нормирование труда рабочих. Особенности нормирования труда руководителей и специалистов.

ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7; ПК-18; ПК -26.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ОД.16 вариативная часть, обязательные дисциплины. Дисциплина осваивается в 6-7 семестре. Форма контроля - экзамен.

ЭКОНОМИКА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК- 2, ПК-18, ПК-25.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ОД.17, вариативная часть, обязательные дисциплины. Дисциплина осваивается в 8 семестре. Форма контроля - экзамен.

ОПЛАТА ТРУДА ПЕРСОНАЛА

Цель дисциплины: формирование у студентов системных теоретических знаний в области оплаты труда персонала, ее нормативно-правового обеспечения, практических навыков и опыта проектирования систем оплаты труда персонала с целью повышения эффективности использования фонда заработной платы на предприятии, ключевой компетенции по прогнозированию результатов профессиональной деятельности на основе материального стимулирования.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК-7, ПК-4.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ОД.18, вариативная часть, дисциплина осваивается в 8 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины:

Организация оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Организация премирования работников. Особенности оплаты труда работников бюджетной сферы и государственных служащих.

Развитие систем вознаграждения персонала. Отечественный и зарубежный опыт развития систем вознаграждений персонала. Стимулирующие выплаты. Компенсационный пакет.

Управление оплатой труда в организации. Формирование и использование фонда заработной платы предприятия. Формирование системы экономических вознаграждений в организации.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цели освоения дисциплины: оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование индивидуальных физических способностей; способность использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к базовой части блока Б.1 дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.В.ДВ). Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Продолжительность изучения дисциплины – 1- 6 семестры.

Содержание дисциплины: Занятия по видам спорта (волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, легкая атлетика) и системами физических упражнений (фитнес, атлетизм, туризм): воздействие занятий видами спорта на физическое и функциональное состояние; обучение двигательным умениям и навыкам по видам спорта; физическая и технико-тактическая подготовка по видам спорта; методические принципы, средства и методы тренировки по видам спорта, способствующие оптимизации физического и функционального состояния. организация, проведение и судейство спортивных соревнований по видам спорта; методы развития физических качеств с учетом особенностей вида спорта; оптимальные средства и методы видов спорта и систем физических упражнений для повышения работоспособности и оптимизации физического и психоэмоционального состояния.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины: овладение нормами русского литературного языка, формирование навыков культуры речевого общения. Качественное повышение уровня устной и письменной речи. Формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-3, ОПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.1.1, вариативная часть, дисциплина по выбору осваивается во 2 семестре.

Содержание дисциплины: нормативные, коммуникативные, этикетные аспекты устной и письменной речи; устная и письменная разновидности литературного языка; языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Функциональный стиль как разновидность литературного языка; система функциональных стилей русского языка. Официально-деловой стиль речи, жанровое разнообразие, основные стилевые черты, правила оформления документов, речевой этикет в документе. Научный стиль речи, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, основные стилевые черты, речевые нормы учебной и научной

сфер деятельности. Публицистический стиль речи, жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Особенности устной публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Речевое взаимодействие. Речевой этикет. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-3, ОПК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.1.2, вариативная часть, дисциплина осваивается во 2 семестре.

Содержание дисциплины: нормативные, коммуникативные, этикетные аспекты устной и письменной речи; устная и письменная разновидности литературного языка; языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Функциональный стиль как разновидность литературного языка; система функциональных стилей русского языка. Официально-деловой стиль речи, сфера функционирования, жанровое разнообразие, основные стилевые черты; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе. Научный стиль речи, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Особенности устной публичной речи. Речевой этикет. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель дисциплины: знание студентами сущности педагогического мастерства в условиях модернизации профессионального образования; формирование у будущего педагога профессионального обучения духовно-нравственной и интеллектуальной готовности к творческому осмыслению социально-культурных ценностей общества, теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, опыта в профессиональной деятельности; развитие у студентов стремления к личностному саморазвитию.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-15.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.В.ДВ.2.1, вариативная часть, дисциплина по выбору осваивается в 6 семестре.

Содержание дисциплины:

Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя. Педагогическая деятельность как социально и личностно детерминированная деятельность, направленная на реализацию (специально организованного) взаимодействия, развития и саморазвития личности воспитанника, педагога и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения преподавателя. Специфика педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения. Профессиональные способности преподавателя (коммуникативные, перцептивные, гностические, рефлексивные, актерские и режиссерские и др.). Творчество в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и его компоненты. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как «осуществленность индивидуальности в педагогической профессии». Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика мастерства преподавателя. Артистизм в структуре личности педагога. Функции педагогического артистизма в процессе личностно-развивающего педагогического взаимодействия. Художественные роли педагога. Педагогическая культура и мастерство преподавателя в решении педагогических задач. Педагогическая культура и ее сущностные характеристики (понятия, сущность, функции). Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, личностно-профессиональные качества, педагогические знания, умения и навыки преподавателя; индивидуальный стиль деятельности педагога. Проявления профессионализма и мастерства в решении педагогических задач. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя. Компетентностный подход к профессиональному образованию. Профессиональная компетентность педагога. Структурная модель компетенций. Выражение педагогического мастерства через овладение преподавателем ключевыми компетностями. Мастерство педагогического общения и управление личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием. Сущность личностно-развивающего педагогического общения и его элементы. Принципы и функции педагогического общения, стили поведения. Модели личностно-развивающего педагогического общения. Педагогическая фасилитация. Классификация методов педагогического взаимодействия. Паралингвистические средства выразительности. Педагогический такт. Технологии личностно-развивающего педагогического общения. Риторическая сущность конфликта. Педагогическое разрешение конфликтов. Мастерство педагога в управлении педагогическим общением.

ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о сущности, особенностях самопознания и профессионального саморазвития педагога про-

фессионального обучения, современных философских, психолого-педагогических концепциях о саморазвития человека.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-15.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б.1.В.ДВ.2.2, вариативная часть, дисциплина осваивается в 6 семестре.

Содержание дисциплины:

Профессиональное саморазвитие в системе целей непрерывного образования педагога. История становления категории «саморазвитие». Гуманистическая философия о саморазвитии человека. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида. Педагогика саморазвития.

Профессиональное саморазвитие педагога в системе синергетических представлений. Категория цели в педагогике; понимание саморазвития как цели самопознания и профессионального самовоспитания. Характеристика личностных особенностей педагога в процессе профессионального саморазвития: профессионально-педагогическая направленность; профессиональная активность; профессиональные знания, умения, навыки; профессионально-педагогические способности; профессиональное самосознание; компетентность; профессиональная позиция. Диагностика в профессиональном саморазвитии личности педагога. Сущность педагогического общения как формы взаимодействия. Концепция творческого саморазвития личности в обучении педагогической риторике. Педагогическое творчество - процесс профессионального саморазвития личности педагога. Педагогический идеал и творческая индивидуальность педагога. Педагогические новации и педагогическое творчество, сотворчество педагога и учащихся. Управление развитием творчества будущего преподавателя. Законы творческого саморазвития личности.

ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Цель дисциплины: формирование у слушателей представлений о психологических закономерностях делового этикета и культуры общения; создания у них ориентировочной основы для исследования форм, видов и способов делового общения; раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя; формирование навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности межличностной коммуникации и делового партнерства.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОПК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.3.1, вариативная часть, дисциплина осваивается во 8 семестре

Содержание дисциплины: Этика делового общения. Этикет и культура делового общения. Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Основы делового общения в управлении персоналом. Культура организации делового общения. Манипулятивные

приемы общения в деловых отношениях. Деловые переговоры: стратегии, стадии и тактические приемы. Критика и комплементы в деловой коммуникации. Сознательная и бессознательное ложь в речевой коммуникации. Техника общения. Невербальные средства общения. Искусство публичной речи. Использование технических средств в коммуникации.

ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о профессионально-этических нормах и стандартах в деловых отношениях, создания у них ориентировочной основы для исследования принципов, норм и требований составляющих основу этики деловых отношений, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре профессионально деятельности, формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности делового общения и партнерства.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.3.2, вариативная часть, дисциплина осваивается во 8 семестре

Содержание дисциплины: Предмет, этические принципы, основные категории и задачи этики деловых отношений. Детерминация поведения личности и практика деловых отношений. Деловые отношения в рабочей группе. Стил и социально-психологические проблемы руководства. Конфликты и пути их разрешения. Стрессы и стрессоустойчивость. Самооценка деловых качеств руководителя. Эффективность использования рабочего времени. Социально-экономическая и психологическая поддержка персонала. Коллектив и его структура. Этика деловых отношений. Соблюдение этикета в общественных местах. Имидж и его составляющие. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием. Развитие человека как субъекта труда.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: дать студентам представление о психологической стороне делового общения; научить студентов решать психологические задачи, возникающие в процессе общения с клиентами, коллегами, руководством; способствовать формированию у студентов адекватных психологических и нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной деятельности; дать студентам представление о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.4.1, вариативная часть, дисциплина осваивается на первом курсе во втором семестре.

Содержание дисциплины: Основы делового общения, его предмет как науки. Теоретические предпосылки становления психологии делового обще-

ния. Основные направления современной западной психологии и проблемы психологии межличностного общения. Психическая структура личности и ее проявления в деловом общении. Психологические типы личности и их проявление в деловом общении. Восприятие и понимание в деловом общении. Коммуникация в деловом общении (общение: виды, структура, функции). Взаимодействие в процессе делового общения. Формы делового взаимодействия. Конфликты и пути их разрешения. Психодиагностика и тесты в деловом общении. Этикет и культура делового общения. Речь как средство коммуникации. Имидж и его составляющие. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием. Технические средства в коммуникации.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов прочные теоретические знания и практические навыки решения разнообразных психологических проблем, постоянно возникающих в процессе управленческой деятельности.

Основной задачей изучения дисциплины «Психология управления» является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, установившего в качестве общепрофессионального требования к менеджерам необходимость их подготовки к осуществлению социально-психологического регулирования в трудовых коллективах.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.4.2, вариативная часть, дисциплина осваивается в 2 семестре.

Содержание дисциплины: Психология управления как раздел психологии труда, предметом которой является управленческая деятельность, а объектом - психологическое обеспечение управления как особого вида трудовой деятельности. Категориальный аппарат психологии управления. Основные задачи дисциплины, ее исследовательские методы. Понятие и структура управленческой деятельности, ее основные функции. Влияние психологических факторов на эффективность основных управленческих функций. Целеполагание как начало и основа управленческой деятельности. Психологические вопросы управления временем. Организация как осуществление действий по выполнению плана. Регулятивные психические процессы как предпосылка эффективной организационной деятельности. Мотивация как психологическое явление, побуждающее к деятельности. Контроль как комплексное явление и механизм функционирования любой системы управления. Личность как субъект управления: особенности восприятия, мышления, памяти и принятия решений. Психологический портрет эффективного руководителя. Подбор и расстановка управленческих кадров как средство обеспечения эффективности менеджмента организации. Личность и стиль управления.

Психологические особенности организации труда, подготовки и саморазвития менеджера. Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Психологические аспекты управления групповыми процессами. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений. Психология управленческого общения. Технологии самопрезентации и публичного выступления. Вербальная и невербальная самопрезентация. Подготовка выступления с целью самопрезентации. Психологические особенности деятельности по выработке и исполнению управленческих решений. Психологические основы формирования эмоциональной устойчивости руководителя к воздействию стрессов.

ЭКОНОМЕТРИКА

Цель дисциплины: является формирование у студентов знаний и навыков в области теории и практики экономико-математического моделирования, для участия в решении задач построения эконометрических моделей и определения возможностей их использования при описании, анализе и прогнозировании экономических и социальных процессов и явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: общекультурные компетенции: ОПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ДВ.5.1 вариативная часть, дисциплина по выбору, осваивается в 5 семестре.

Содержание дисциплины: Этапы эконометрического моделирования. Параметризация моделей. Линейная модель множественной регрессии. Методы наименьших квадратов (МНК) и наименьших модулей (МНМ). Свойства оценок МНК. Показатели качества моделей регрессии. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Система линейных одновременных уравнений экономических процессов. Проблема идентификации. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов. Характеристики экономических временных рядов. Структура временных рядов. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. Современные проблемы эконометрики. Ложная корреляция. Компьютерная реализация метода наименьших модулей в экономических исследованиях.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

Цель дисциплины: является формирование у студентов знаний и навыков в области теории и практики экономико-математического моделирования, для

участия в решении задач построения эконометрических моделей и определения возможностей их использования при описании, анализе и прогнозировании экономических и социальных процессов и явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: общекультурные компетенции: ОПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ДВ.5.2, вариативная часть, дисциплина по выбору, осваивается в 5 семестре.

Содержание дисциплины: Этапы эконометрического моделирования. Параметризация моделей. Линейная модель множественной регрессии. Методы наименьших квадратов (МНК) и наименьших модулей (МНМ). Свойства оценок МНК. Показатели качества моделей регрессии. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Характеристики экономических временных рядов. Структура временных рядов. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. Задачи линейного программирования.

ОСНОВЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Цель дисциплины: ознакомление с основными направлениями и приоритетами кадровой политики в зависимости от основных циклов развития организации; овладение методами разработки и реализации стратегий управления персоналом, планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации.

Требования к уровню усвоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.6.1., вариативная часть, дисциплина по выбору осваивается в 6 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Кадровая политика организации и ее концептуальные основы. Разработка кадровой политики. Повышение эффективности кадровой политики. Реализация кадровой политики. Кадровое планирование. Планирование численности и структуры персонала. Планирование развития персонала. Планирование социального развития организации и социальной ответственности бизнеса. Планирование эффективности производительности труда, рисков и сопротивления.

КАДРОВЫЕ РИСКИ И ИХ ОЦЕНКА

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и компетенции в сфере управления кадровыми рисками на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров, с использованием передового отечественного и мирового опыта в образовании и инноваций, необходимые для осуществления организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области управления

рисками на высоком уровне. Помимо этого целью дисциплины является развитие навыков самостоятельной работы в области управления персоналом с позиций оценки и управления рисками с использованием современных теоретических концепций и методов исследований, а также понимание того факта, что работа по управлению персоналом связана с риском и ответственностью.

Требования к уровню усвоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В.ДВ.6.2., вариативная часть, дисциплина по выбору осваивается в 6 семестре. Форма контроля - зачёт.

Содержание дисциплины: Понятие и виды кадровых рисков. Методы анализа кадровых рисков. Методы управления кадровыми рисками. Анализ результатов управления рисками компании.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

Цель дисциплины: приобретение студентами современных знаний, умений и практических навыков в области организации труда, формирование способности систематизировать и обобщать информацию по анализу трудового процесса на предприятии, определять эффективность труда персонала и проводить его оценку, овладение основными методами изучения трудовых процессов с целью разработки и реализации организационных нововведений, обеспечивающих конкурентоспособность хозяйствующих субъектов.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-9, ПК-27.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ДВ.7.1, вариативная часть, дисциплина по выбору осваивается в 4 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины:

Трудовой процесс и общие принципы его функционирования. Организация труда как научная дисциплина и как область практической деятельности. Анализ категории труда. Сущность и содержание трудового процесса. Основные направления организации трудовых процессов. Классификация видов труда. Человеческие ресурсы в системе трудового процесса. Социальное партнерство и трудовые отношения в современных условиях.

Основы организации труда на уровне предприятия. Типы трудовых коллективов. Формирование и планирование численности работников предприятия. Система трудовых статусов работников. Мотивация труда. Персонал организации и его структура. Оценка должностных функций. Научные основы организации рабочих мест. Оптимизация условий труда персонала. Организация аттестации рабочих мест по условиям труда. Рабочее время, его регламентация. Классификация затрат рабочего времени. Методы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени. Основы нормирования труда. Организация оплаты труда на предприятии. Эффективность труда персонала и его оценка. Факторы и условия изменения производительности труда. Резервы роста производительности труда. Эффективность труда в непроизводственной

сфере. Культура труда.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: приобретение студентами современных знаний, умений и практических навыков в области организации труда, формирование способности систематизировать и обобщать информацию по анализу трудового процесса на предприятии, определять эффективность труда персонала и проводить его оценку, овладение основными методами изучения трудовых процессов с целью разработки и реализации организационных нововведений, обеспечивающих конкурентоспособность хозяйствующих субъектов. Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-9, ПК-27.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ДВ.7.2, вариативная часть, дисциплина по выбору осваивается в 4 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины:

Трудовой процесс и общие принципы его функционирования. Организация труда как научная дисциплина и как область практической деятельности. Анализ категории труда. Сущность и содержание трудового процесса. Основные направления организации трудовых процессов. Классификация видов труда. Человеческие ресурсы в системе трудового процесса. Социальное партнерство и трудовые отношения в современных условиях.

Основы организации труда на уровне предприятия. Типы трудовых коллективов. Формирование и планирование численности работников предприятия. Система трудовых статусов работников. Мотивация труда. Персонал организации и его структура. Оценка должностных функций. Научные основы организации рабочих мест. Оптимизация условий труда персонала. Организация аттестации рабочих мест по условиям труда. Рабочее время, его регламентация. Классификация затрат рабочего времени. Методы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени. Основы нормирования труда. Организация оплаты труда на предприятии. Эффективность труда персонала и его оценка. Факторы и условия изменения производительности труда. Резервы роста производительности труда. Эффективность труда в непроизводственной сфере. Культура труда.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: знакомство будущих специалистов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационных технологий в образовательной и профессиональной деятельности. Задача - дать студентам необходимые теоретические основы и практические навыки обработки информации для применения современных компьютерных технологий в образовательной и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-10.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.8.1

и осваивается в 6 семестре, форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Понятие ИТ; Классификация ИТ; ИТ обработки данных; ИТ управления; СППР; Современные ИТ автоматизации офиса; Виды информационного обслуживания; Задачи, решаемые с помощью баз данных; Социальная роль баз данных; Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных; Электронные таблицы; База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных; Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний; Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная; Перспективы развития телекоммуникационных систем; Предполагаемое объединение телефона, телевизора, факса и персонального компьютера в единый "информационный процессор"; Проект информационных суперскоростных магистралей (informationsuperhighways); Интеграция мировых информационных ресурсов и создание глобального киберпространства.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Цель дисциплины: знакомство будущих специалистов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Задача - дать студентам необходимые теоретические основы и практические навыки обработки информации для применения современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности (экономика).

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции: ОПК-5, ПК-10.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.8.2 и осваивается в 6 семестре, форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины: Понятие ИТ; Классификация ИТ; ИТ обработки данных; ИТ управления; СППР; Современные ИТ автоматизации офиса; Виды информационного обслуживания; Задачи, решаемые с помощью баз данных; Социальная роль баз данных; Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных; Электронные таблицы; База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных; Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний; Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная; Перспективы развития телекоммуникационных систем; Предполагаемое объединение телефона, телевизора, факса и персонального компьютера в единый "информационный процессор"; Проект информационных суперскоростных магистралей (informationsuperhighways); Интеграция мировых информационных ресурсов и создание глобального киберпространства.

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции: ОПК-4, ПК-4.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.9.1

и осваивается в 7 семестре, форма контроля - зачет.

ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции: ОПК-4, ПК-4.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в математический и естественнонаучный цикл, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.9.2 и осваивается в 7 семестре, форма контроля - зачет.

ПЕДАГОГИКА ДОСУГА

Цель дисциплины: приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными формами методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми и подростками сформировать у студентов профессиональные компетенции; способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных умений и навыков.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-5, ПК-7.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.10.1, вариативная часть, дисциплина по выбору осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Теоретические и методические основы педагогики досуга. Социальные технологии педагогики досуга. Подготовка к работе вожатым в летнем лагере.

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний и умений, необходимых для развития и саморазвития личности и решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, позволяющих успешно реализоваться в вопросах межличностного общения и взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-5, ПК-7.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В.ДВ.10.2, вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 семестре

Содержание дисциплины: Основные категории нравственности с точки зрения философских учений. Теоретические основы морали, проблемы, концепции, сущность. Индивидуальная этика. Структура и содержание морального сознания. Психологические аспекты личностных отношений. Поведение и нравственная деятельность личности. Характеристика этической жизни. Экологическая культура специалиста. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа Нравственное совершенствование как смысл жизни. Духовно-нравственный мир. Любовь и дружба как высшая нравственная ценность. Политическая культура. Нравственный принцип то-

лерантности в политике. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности. Предмет и задачи нравственного воспитания в современном мире.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Цели учебной дисциплины: Теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе); освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения; овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе.

Требование к результатам освоения курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-16.

Место дисциплины в учебном плане. Цикл Б1.В.ДВ.11.1 дисциплины по выбору. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции и методика их применения. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы. Вспомогательные технические средства обучения. Комплексное применение технических средств обучения и охрана труда в процессе их применения, охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Цели учебной дисциплины: Теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе); освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения; овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе.

Требование к результатам освоения курса В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-16.

Место дисциплины в учебном плане Цикл Б1.В.ДВ.11.2 дисциплины по выбору. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции и методика их применения. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы. Вспомогательные технические средства обучения.

Комплексное применение технических средств обучения и охрана труда в процессе их применения, охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование практических навыков в сфере социального страхования, обеспечивающего страховую защиту населения и процесса общественного воспроизводства в целом от потенциальных рисков социального характера.

Требования к освоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК- 7.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.12.1, вариативная часть, дисциплина по выбору. Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма контроля - дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины: Место социального страхования в государственной системе социальной защиты населения. Классификация социального страхования. Виды и формы социального страхования. Субъекты социального страхования: страховщики, страхователи, застрахованные лица. Особенности организации и финансовой системы внебюджетных фондов социального назначения. Общая характеристика системы государственного пенсионного страхования в РФ. Действие распределительного принципа и договора поколений в пенсионном страховании. Субъекты пенсионного страхования, их права и обязанности. Фонд социального страхования РФ, его назначение. Организационный и финансовый механизм системы ОМС.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛА

Цель дисциплины: овладение теорией и практикой социального страхования как элемента системы управления персоналом организации, изучение основных функций и методов социального страхования, механизма формирования финансовых средств для защиты процесса воспроизводства населения от действия социальных рисков, форм и видов государственных социальных пособий и пенсий.

Требования к освоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК- 7.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.12.2, вариативная часть, дисциплина по выбору. Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма контроля - дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины: Место социального страхования в государственной системе социальной защиты населения. Классификация социального страхования. Виды и формы социального страхования. Субъекты социального страхования: страховщики, страхователи, застрахованные лица. Особенности организации и финансовой системы внебюджетных фондов социального назначения. Общая характеристика системы государственного пенсионного страхования в РФ. Действие распределительного принципа и

договора поколений в пенсионном страховании. Субъекты пенсионного страхования, их права и обязанности. Фонд социального страхования РФ, его назначение. Организационный и финансовый механизм системы ОМС.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель дисциплины: Сформировать у студентов адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на профиль транспорт; дать студенту общие представления об основных формах организации образовательного процесса в среднем учебном заведении; способствовать успешной адаптации студента в образовательный процесс.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Ф.ТД.1 дисциплина осваивается во 2 семестре.

Содержание дисциплины: Основы организации образовательного процесса в ОО СПО. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Отраслевая специфика подготовки кадров.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Цель дисциплины: Сформировать у студентов адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на профиль транспорт; ознакомить студента с профессионально важными и значимыми качествами личности педагога профессионального обучения.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Ф.ТД.2 дисциплина осваивается во 2 семестре.

Содержание дисциплины: Основы организации образовательного процесса в ОО СПО. Адаптация студента к процессу обучения и к будущей профессии. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Целью учебной практики Б2.У1 по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у обучающихся готовности к будущей профессиональной деятельности через поэтапное практическое освоение ее целей, задач и содержания:

- овладение на высоком уровне практическими умениями необходимыми педагогу в области профессионального образования;

- овладение профессиональными первичными умениями и навыками по рабочей профессии.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения

данного вида практики формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-5, ПК-9, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36.

Место дисциплины в учебном плане.

При подготовке бакалавров по направлению 44.03.04. «Профессионального обучения» в учебном плане: Б2. Практики; Б2.У. Учебная практика; Б2.У.1 Практика «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», осуществляется в 4-м семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью сквозного производственного обучения, предусмотренного учебным процессом профессиональной подготовки.

Содержание практики

1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работ по данному виду практики, выдача студенту индивидуального задания на практику, подбор и изучение литературы и учебно-методической документации, знакомство студента с ведением документооборота.

2. Экспериментальный этап: Постановка цели, задачи учебной практики по рабочей профессии:

- познакомиться с работой учебного заведения, ведением документооборота, системой обеспечения охраны и гигиены труда, техникой безопасности и противопожарных мероприятий.

- познакомиться с организацией проведения практики, режимом работы, учебно-методическим материалом, планом учебной и воспитательной работы разработанным учебным заведением.

- совершенствовать свои профессиональные навыки в педагогической работе.

3. Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью практики является осмысление профессионально–педагогической деятельности на уровне системы обучения и воспитания и освоение организационно-технологической деятельности в сфере профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются общекультурные, универсальные и профессиональные компетенции: ПК-4, ПК- 12, ПК-19, ПК-20, ПК-22.

Место практики в учебном плане: Место педагогической (ознакомительной) практики в учебном плане: Б2.П Практики. Б2.П.2 педагогическая (ознакомительная) практика, осуществляется в 6 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание практики:

Подготовительный этап: разработка индивидуального плана прохождения практики.

Экспериментальный этап: Мероприятия по сбору, обработке, анализа и систематизации, изучения, фактического и литературного материала; Наблюдения, тестирование и др. виды работ, выполняемые обучающимся; Посещение, практических и теоретических занятий ведущих преподавателей.

Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целью педагогической практики является осмысление профессионально–педагогической деятельности на уровне системы обучения и воспитания и освоение организационно-технологической деятельности в сфере профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются общекультурные, универсальные и профессиональные компетенции: ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-18, ПК-21.

Место практики в учебном плане: Место педагогической практики в учебном плане: Б2.П Практики. Б2.П.3 педагогическая практика, осуществляется в 7 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап - Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Выдача индивидуальных заданий на практику.

2. Ознакомительный этап: знакомство со структурой общеобразовательного учебного учреждения и учебно-педагогическим и воспитательным процессом составление индивидуального плана деятельности на весь период практики.

3. Основной этап - Анализ учебной программы дисциплины профессионального обучения; разработка планов-конспектов уроков производственного и теоретического обучения; разработка средств наглядности для демонстрационных экспериментов по теме; подбор учебного оборудования; подготовка дидактических материалов; разработка презентационных материалов; проведение трех уроков теоретического и трех уроков производственного обучения, из них один-два зачетные по изучению нового материала; подготовка, проведение и анализ трех воспитательных мероприятия,

одно из которых носит профорientационный характер; психолого-педагогические наблюдения за обучающимися на уроках профильной подготовки и во время проведения внеклассных мероприятий. Наблюдение и сбор эмпирического материала для выступления на научно-методических конференциях, проводимых на базе университета, для написания статей и ВКР; анализ собственной педагогической и воспитательной деятельности, заполнение дневника педагогической практики.

4. Отчетный этап - Обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала. Оформление отчета о прохождении практики. Защита отчета по практике.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель - углубление и закрепление ранее полученных теоретико-практических знаний; приобретение студентами навыков решения организационно-экономических и управленческих задач по формированию, развитию и использованию персонала организации.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

Место практики в учебном плане: Б2. Практики. Б2.П.1, осуществляется в 4 семестре.

Содержание дисциплины:

1. Подготовительный этап - Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Выдача индивидуальных заданий на практику.
2. Основной этап - Прохождение вводного инструктажа. Ознакомление с общими характеристиками предприятия (организации). Анализ структуры управления. Анализ системы управления персоналом. Работа с документами предприятия (организации).
3. Отчетный этап - Обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала. Оформление отчета о прохождении практики. Защита отчета по практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Целью преддипломной практики является развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Профессиональное обучение».

Для осуществления поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) *изучение* особенностей и характерных черт ведущих направлений в экономике и педагогике; литературы, учебно-методической и специальной экономической документации, а также фактических материалов по теме выпускной квалификационной работы.

2) *овладение* методами и технологиями (алгоритмами) решения педагогических задач; профессиональной терминологией, навыками деловой коммуникации и взаимодействия с преподавателями смежных дисциплин при решении воспитательных и педагогических задач, инновационными технологиями обучения, проектирования, исследования и управления учебным процессом и персоналом.

3) *формирование* способностей к созданию новых, прогрессивных педагогических проектных решений, основанных на авторских концепциях; навыков грамотного выполнения и оформления педагогического проекта; аргументированного выбора планировочного и функционального решений с применением различных методических приёмов, методов, средств и форм теоретического и практического профессионального обучения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются общекультурные, универсальные и профессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-23.

Место практики в учебном плане: Место производственной преддипломной практики в учебном плане: Б2.П Практики. Б2.П.4 преддипломная практика, осуществляется в 8 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой. На неё отводится 4 недели, 6 зачётных единиц.

Содержание дисциплины:

Преддипломная практика является заключительным этапом обучения и проводится после завершения теоретического курса обучения и сдачи студентами всех экзаменов, зачетов, курсовых проектов (работ), предусмотренных федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04.– Профессиональное обучение. Это этап предпроектных исследований, в рамках которого происходит сбор данных и анализ ситуации, предъявляющей определенные требования к выпускной квалификационной работе (ВКР), формулирование проблемы, изучение литературы и обзор проектных решений подобного типа с учетом тематики выпускной квалификационной работы.