

Аннотации

к рабочим программам дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующие цели и задачи для слушателей дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях» программы профессиональной переподготовки «Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель дисциплины - отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-5; ПК-11.

Знать: - правила оказания доврачебной помощи.

Уметь: - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.

Владеть: - методами, способами и приемами оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Содержание дисциплины: Производственный травматизм; Характеристика травм и их характерные признаки. Первая помощь при различных травмах.

2. Педагогическая психология

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующие цели и задачи для слушателей дисциплины «Педагогическая психология» программы профессиональной переподготовки «Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Целью дисциплины формирование у слушателей целостных представлений об условиях формирования личности, о целях, задачах, закономерностях педагогического процесса, об общении людей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-12.

Знать:

- локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);
- требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;
- особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- психолого-педагогические основы и методику применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание

и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;

- эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ;

- требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Уметь: - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);

- современных требований к учебно-производственному оборудованию;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;

- задач занятия (цикла занятий);

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;

- соблюдать требования охраны труда;

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров;

- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

- анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить

коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

Владеть: - Законодательными и нормативно-правовыми актами по организации образовательного процесса. Организацией и методикой профессионального обучения, современными технологиями практического обучения;

- требованиями ФГОС, примерными (типовыми) программами (при наличии) и рабочими программами к практической подготовке по профессии;

- особенностями организации труда, современными производственными технологиями, правовой и нормативной документацией по профессии, нормами времени на выполнение технологических операций (при наличии);

- требованиями охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- психолого-педагогическими основами и методикой применения в процессе подготовки рабочих (служащих) техническими средствами обучения и информационно-коммуникационными технологиями.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и структура педагогической психологии; Психологическая сущность и структура процесса учения. Основные психологические проблемы и трудности современного традиционного обучения; Психологическая сущность воспитания.

3.Педагогика

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующие цели и задачи для слушателей дисциплины «Педагогика» программы профессиональной переподготовки «Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 ПК-10; ПК-12.

Знать: локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

- основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;

- требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;

- - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;

- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ;

- требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП;
- современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- теорию и практику практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
- требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;
- требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и(или) квалифицированных рабочих (служащих);

- психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

- требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

- порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Уметь: -устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);

- современных требований к учебно-производственному оборудованию;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- задач занятия (цикла занятий);

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

-контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;

- соблюдать требования охраны труда;

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров;

- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

- анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;

- соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и(или) представителями работодателей при проведении аттестации;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников;

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов

занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;

- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;

- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

- вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

- вести учет выпущенной обучающимися продукции и(или) использованных материалов и ресурсов;

- создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы;

- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

- обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Владеть: - разработкой и обновлением основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ;

- разработкой и обновлением учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);

- планированием занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего;

- ведением документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

- оценкой полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);

- оценкой освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии;

- оценкой освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

- проведением текущего контроля, оценкой динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК- 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы.

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Содержание дисциплины: Педагогика как наука; Взаимосвязь педагогической науки и практики; Методология педагогики и методы педагогических исследований Методология педагогики и методы педагогических исследований.

4. Образовательное право и ФГОС

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующие цели и задачи для слушателей дисциплины «Образовательное право и ФГОС» программы профессиональной переподготовки «Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

Знать: программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона;

-тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности. Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников;

- профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ;

- нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП. Современные образовательные технологии СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

- методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО;

- современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения;

- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и(или) профессионального обучения и(или) ДПО;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы);

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.

- тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности;

- требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав. Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;

- требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам иным методическим материалам;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Уметь: - формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения;

- формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования. Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования. Организовывать апробацию разработанного инструментария. Распределять обязанности

между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями));

- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;

- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и(или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе;

- организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ. Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий. Оценивать качество разработанных материалов на соответствие:

- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам;

- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ;

- требованиям работодателей;

- образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;

- требованиям охраны труда;

- анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

Владеть: - методикой изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения, организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разработкой научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, преподавания по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Содержание дисциплины: Современные концепции образования и отражение в нормативных документах; Профессиональные стандарты; Охрана труда.

5. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующие цели и задачи для слушателей дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» программы профессиональной переподготовки «Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

Знать: программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона;

-тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности. Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников;

- профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ;

- нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или)

ДПП. Современные образовательные технологии СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

- методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО;

- современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения;

- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и(или) профессионального обучения и(или) ДПП;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы);

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.

- тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности;

- требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав. Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;

- требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Уметь: - формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или)

профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения;

- формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования. Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования. Организовывать апробацию разработанного инструментария. Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями));

- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;

- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и(или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе;

- организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ. Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий. Оценивать качество разработанных материалов на соответствие:

- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам;

- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ;

- требованиям работодателей;
- образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;
- требованиям охраны труда;
- анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

Владеть: - методикой изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения, организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разработкой научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, преподавания по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Содержание дисциплины: Содержание, цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности»; Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни; Методика организации и проведения занятий по защите от ЧС; Психология человека в ЧС.

6. Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующие цели и задачи для слушателей дисциплины «Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС» программы профессиональной переподготовки «Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

Знать: программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона;

-тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности. Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников;

- профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим

(служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ;

- нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП. Современные образовательные технологии СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

- методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО;

- современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения;

- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и(или) профессионального обучения и(или) ДПП;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы);

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.

- тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности;

- требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав. Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;

- требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Уметь: - формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения;

- формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования. Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования. Организовывать апробацию разработанного инструментария. Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями));

- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;

- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и(или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе;

- организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ. Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин,

профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий. Оценивать качество разработанных материалов на соответствие:

- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам;
- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ;
- требованиям работодателей;
- образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;
- требованиям охраны труда;
- анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

Владеть: - методикой изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения, организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разработкой научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, преподавания по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Содержание дисциплины: Основы проведения занятий по Начальной военной подготовке; Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса; Урок НВП как средство получения знаний, навыков и умений.

7. Организация и обеспечение пожарной безопасности

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующие цели и задачи для слушателей дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» программы профессиональной переподготовки «Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель дисциплины – изучение требований пожарной безопасности и причин возникновения пожаров, привитие слушателям навыков поведения и порядка действий в случае пожара.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12.

Знать: локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

-основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;

-требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;

- особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;

- требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

Уметь: - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);

- современных требований к учебно-производственному оборудованию;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;

- задач занятия (цикла занятий);

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;

- согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);

- организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;

- соблюдать требования охраны труда;

- вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

Владеть: - разработкой и обновлением основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ;

- разработкой и обновлением учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);

- планированием занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего;

- ведением документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

- оценкой полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);

- оценкой освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии;

- оценкой освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

- формированием в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработкой мероприятий по модернизации их оснащения;

- проведением текущего контроля, оценкой динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК -5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Содержание дисциплины: Пожарно-профилактическая подготовка; Тактико-техническая подготовка.

8. Общая тактика и методика тактико-специальной подготовки

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующие цели и задачи для слушателей дисциплины «Общая тактика и методика тактико-специальной подготовки» программы профессиональной переподготовки «Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12.

Знать: локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

-основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;

-требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;

- особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому

обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;

- требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

Уметь: - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);

- современных требований к учебно-производственному оборудованию;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;

- задач занятия (цикла занятий);

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;

- согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);

- организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;

- соблюдать требования охраны труда;

- вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

Владеть: - разработкой и обновлением основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ;

- разработкой и обновлением учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);

- планированием занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего;
- ведением документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;
- оценкой полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);
- оценкой освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии;
- оценкой освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
- формированием в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработкой мероприятий по модернизации их оснащения;
- проведением текущего контроля, оценкой динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК -5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Содержание дисциплины: Понятие и сущность тактико-специальной подготовки; Тактико-техническая подготовка.

9. Современные образовательные технологии в образовании

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующие цели и задачи для слушателей дисциплины «Современные образовательные технологии в образовании» программы профессиональной переподготовки «Современные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель дисциплины – ознакомление слушателей с системой профессионального образования в РФ, изучение системы организации учебного процесса, определение места инновационных образовательных технологий в практике современного образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-5; ПК-11.

Знать: программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона;

- тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности;

- теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников;

- профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ;

- нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП. Современные образовательные технологии СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

Уметь: - формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения;

- формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования;

- обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования;

- организовывать апробацию разработанного инструментария;

- распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования;

- использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями));

- проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению;

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа;

- разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения

Владеть: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;

- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике;

- навыками работы с источниками для получения необходимой информации; навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

- организационными способностями; современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;
- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности:

ПК -5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Содержание дисциплины: Понятие «образовательные технологии». Структура педагогической технологии; Современные оценочные технологии в образовании; Технологии электронного и дистанционного обучения; Интерактивные технологии аудиторной работы.