

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.05. Флористика, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00. Сервис и туризм.

Разработчик:

преподаватель

Подковырова

Г.В. Подковырова

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании отделения «Специальные дисциплины».

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Заведующая отделением

Подковырова

Г.В. Подковырова

Программа учебной практики профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования

Лахвицкий

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю:
Директор Института
непрерывного

Дикусаров

В.Г. Дикусаров

Согласовано
Директор

Т.А. Плотникова



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ПМ,02.)**

Флористическое использование горшечных растений

**для специальности среднего профессионального образования
43.02.05. «Флористика»**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр. 4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И ПРИОБРЕТЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы практики

Программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), и разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной специальности. Программа практики реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 02. «Флористическое использование горшечных растений»

1.2 Цели и задачи практики

Цели и задачи учебной практики - закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Прохождение учебной практики направлено на решение следующих задач:

- проверка и закрепление полученных теоретических знаний;
- профессиональная ориентация студентов, формирование у них полного представления о своей профессии;
- формирование навыков самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- сбор материалов, необходимых для составления отчета о практике;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики в рамках ПМ.02 «Флористическое использование горшечных растений» обучающийся должен приобрести:

практический опыт работы:

пересадки и перевалки растений;

ухода за растениями и их лечения;

составления сгруппированных и одиночных композиций из горшечных растений;

уметь:

оценивать состояние растений;

обеспечивать надлежащий уход за растениями;

определять болезни и вредителей и принимать меры по их устраниению;

готовить субстраты для различных типов растений закрытого грунта;

выполнять посадку, пересадку или перевалку растений;

подбирать кашпо, контейнеры и декоративные формы, необходимые для посадки, пересадки или перевалки растений;

создавать композиции из горшечных растений для интерьеров и внешнего озеленения объектов;

упаковывать горшечное растение или композицию для дальнейшей транспортировки;

знать:

классификацию цветочных культур закрытого и открытого грунта;
характеристики основных групп горшечных растений;
естественные условия произрастания горшечных растений;
экологические и иные условия существования растений в интерьере (освещенность, температуру содержания, влажность, субстраты);
принципы составления и виды композиций из горшечных растений;
возможности сочетания горшечных растений по условиям содержания;
классификацию зимних садов и основной ассортимент растений для них;
правила ухода и лечения горшечных растений;
основные препараты по уходу и лечению растений;
дозировки и правила применения;
способы приготовления питательных, лечебных и санитарных растворов;
санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;
правила проведения дезинфекции и дезинсекции растений, инвентаря, транспорта и помещений.

1.4 Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов по ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений», консультации – 6 часов.

2 Направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование общих и профессиональных компетенций

Практический опыт, умения	Общие и профессиональные компетенции
В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений» обучающийся должен:	
пересадки и перевалки растений; ухода за растениями и их лечения; составления сгруппированных и одиночных композиций из горшечных растений; уметь: оценивать состояние растений; обеспечивать надлежащий уход за растениями; определять болезни и вредителей и принимать меры по их устранению; готовить субстраты для различных типов растений закрытого грунта; выполнять посадку, пересадку или	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

<p>перевалку растений; подбирать кашпо, контейнеры и декоративные формы, необходимые для посадки, пересадки или перевалки растений; создавать композиции из горшечных растений для интерьеров и внешнего озеленения объектов; упаковывать горшечное растение или композицию для дальнейшей транспортировки;</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Ухаживать за горшечными растениями. ПК 2.2. Создавать композиции из горшечных растений. ПК 2.3. Обеспечивать сохранность композиций на заданный срок.</p>
---	--

3 СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем)	Виды работ по практике	Количество часов
ПМ.02 Флористическое использование горшечных растений	<p>1. Организация рабочего места и содержание его в надлежащем состоянии с соблюдением правил личной гигиены и промышленной санитарии;</p> <p>2. - оценивать состояние растений;</p> <p>3. обеспечивать надлежащий уход за растениями;</p> <p>4. определять болезни и вредителей и принимать меры по их устраниению;</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>6</p>

	5. готовить субстраты для различных типов растений закрытого грунта;	3
	6. выполнять посадку, пересадку или перевалку растений;	3
	7. подбирать кашпо, контейнеры и декоративные формы, необходимые для посадки, пересадки или перевалки растений;	3
	8. создавать композиции из горшечных растений для интерьеров и внешнего озеленения объектов;	6
	9. упаковывать горшечное растение или композицию для дальнейшей транспортировки	3

4 Условия реализации программы практики

4.1 Общие требования к организации прохождения практики

В процессе учебной практики занятия проводятся поэтапно, начиная с последовательной многократной отработки постепенно усложняющихся действий и приемов. Учет посещаемости занятий, контроль и оценка учебных достижений, обучающихся ведется руководителем учебной практики из числа преподавателей ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений» в соответствии с учебно-контролирующей документацией.

Продолжительность учебного времени практических занятий в период практики не более 36 часов в неделю.

Практическое обучение проводится с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий, информационно-коммуникационных технологий.

Для проверки практического опыта и умений, обучающихся проводится текущая поэтапная аттестация в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

По результатам освоения разделов профессионального модуля ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений» учебной практики проводится дифференцированный зачет (ДЗ).

4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению прохождения практики

Учебная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- программа учебной практики;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений»;
- контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений».

4.3 Требования к кадровому обеспечению прохождения практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и учебной практики по нему: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений»;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы ухода за горшечными растениями и их лечение», «Создание композиций и украшений из горшочных растений»

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4 Требования к материально-техническому обеспечению прохождения практики

Учебная практика проводится:

- в учебных аудиториях, лабораториях, кабинетах, теплице, зимнем саду ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением по разделу профессионального модуля ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений» специальности 43.02.05. «Флористика»;
- на предприятиях, соответствующих профилю специальности 43.02.05. «Флористика» по разделу профессионального модуля ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений»

Практическое обучение в учебно-производственных аудиториях проводится с использованием прогрессивных технологий и современного оборудования высококвалифицированными специалистами производственного обучения.

5 Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта и умений предусматривает:

текущий контроль: 2...5 баллов оценивается выполнение видов работ в соответствии с выданными индивидуальными заданиями, составленными на основе программы профессионального модуля; конкретное отражение данных сведений – в отчете и дневнике практики;

промежуточную аттестацию: 2...5 баллов оценивается оформление и защита отчета по учебной практике.

Итогом прохождения практики и освоения предусмотренного практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-балльной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов освоения программы практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием.</p> <p>Все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной или производственной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует высокий уровень работы практиканта.</p> <p>Отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием без замечаний, все вопросы раскрыты полностью, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПК, ОК продемонстрированы на высоком уровне.</p>
«Хорошо»	<p>Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с достаточным качеством в соответствии с полученным заданием.</p> <p>Все умения в общем освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной или производственной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует хороший уровень работы практиканта.</p> <p>Отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием, допустимы незначительные замечания, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПК, ОК продемонстрированы на хорошем уровне.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обучающимся не все виды работ по полученному заданию выполнены в полном объеме, уровень качества выполненных работ минимальный.</p> <p>Не все умения освоены, продемонстрирован практический опыт с недостатками; дневник отражает текущую работу и характеризует минимальный, но достаточный уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с допустимыми замечаниями.</p> <p>Оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями, есть допустимые недочеты; ПО,</p>

	необходимые ПК, ОК продемонстрированы на минимально необходимом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающимся не выполнено полученное задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной или производственной практики; дневник не отражает текущую работу. Отчет по практике не выполнен или выполнен на низком уровне, допущены значительные ошибки, не соответствует индивидуальному заданию; необходимые ПК, ОК не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.

6 Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе прохождения практики

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Ухаживать за горшечными растениями.	- <i>грамотность</i> ухода за горшечными растениями - <i>правильность</i> оценки состояния растений
ПК 2.2. Создавать композиции из горшечных растений.	- <i>способность</i> создавать композиции из горшечных растений.
ПК 2.3. Обеспечивать сохранность композиций на заданный срок.	- <i>способность</i> обеспечивать сохранность композиций на заданный срок.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <i>демонстрация</i> интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - <i>активная</i> учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- <i>целеполагание и планирование</i> собственной деятельности; - <i>выбор и применение</i> оптимальных методов и

	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>способов решения профессиональных задач в процессе организации работ; <i>точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач в производстве работ;</i> - <i>самооценка</i> эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения работ по флористике; - <i>обоснование</i> принятых решений по оценке эффективности и успешности выполнения работ;</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>- <i>демонстрация</i> профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>быстрота принятия решения</i> в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>результативное решение</i> ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков в выполнении флористических работ; - <i>аргументирование и обоснование</i> принятых решений;</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>- <i>применение ИВТ</i> в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач в выполнении флористических работ - <i>ранжирование</i> найденной информации, её <i>анализ и оценка</i>; - <i>применение</i> найденной информации для профессионального и личностного развития.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>- <i>навыки</i> работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>- <i>установление</i> позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - <i>использование</i> приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством,; - <i>самоанализ и коррекция</i> стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>- <i>демонстрация</i> ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - <i>коррекция</i> профессиональной деятельности</p> <p>- <i>планирование</i> личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития;</p>

	- оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- систематический анализ инновационных методик флористических работ; - использование актуальных изменений в процессе организации и выполнении работ по флористике.

Вопросы для оценки степени освоенности профессиональных компетенций по ПМ.02. «Флористическое использование горшечных растений»

Вариант № 1

1. Летники – это:

- А – растения цветущие только летом;
- Б – только однолетние растения;
- В – однолетние и многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой;
- Г – растения, вегетирующие только в теплое время, на зиму надземная часть отмирает и возобновляется весной следующего года;

2. Какие растения относят к многолетникам?

- А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;
- Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея,rudbekия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;
- В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;
- Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

3. К ковровым растениям относятся:

- А – алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;
- Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;
- В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;
- Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

4. Агератум, тагетес, петуния, настурция, сальвия – это:

- А – холодостойкие летники;
- Б – теневыносливые летники;
- В – свето - и теплолюбивые многолетники;
- Г – свето - и теплолюбивые летники;

5. Аквилегия, аконит, анемона, примула, астильба, хоста, ирис болотный:

- А – холодостойкие летники;
- Б – теневыносливые летники;
- В – свето - и теплолюбивые многолетники;
- Г – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

6. По морфологической классификации дельфиниум относится к:

- А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;
- Б – высоким (1-2 м) многолетникам;
- В – средним (0,5-1 м) многолетникам;
- Г – низким (25-50 см) многолетникам;
- Д – карликовым (10-15 см) многолетникам.

7. Партер:

- А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;
- Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;
- В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;
- Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;

8. Солитер:

- А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-листенных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей;
- Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;
- В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;
- Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария?

- А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;
- Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;
- В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;
- Г – канна, сальвия, роза;
- Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

10. Для чего в древности использовались красиво цветущие растения?

- А- не применялись вообще.
- Б - использовались как украшения жилищ, одежды, храмов.
- В - применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.

Г - применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом

11. К средним семенам цветочных растений относятся?

- А - настурция, левкой.
- Б - begonия, примула.
- В - душистый горошек, примула.
- Г - астра летняя, левкой.

12. Что обеспечивает скарификация?

- А - не пропускает кислород и воду к зародышу.
- Б - плохое развитие зародыша.
- В - свободный доступ воды к зародышу.
- Г - ускоряет прорастание и появление всходов.

13. Сухоцветы используются для:

- А - используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.
- Б - используют для посадок солитеров.
- В - используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.
- Г - высаживают в горшочки.

14. Какое удобрение относится к органическим?

- А - азофоска;
- Б - суперфосфат;
- В - торф.

15. После перекопки почву

- А - удобряют;
- Б - разравнивают;
- В - рыхлят.

Вариант № 2

1. Двулетники – это:

- А – растения цветущие только на второй год;
- Б – растения, полностью отмирающие через два года вегетации;
- В – растения, достигающие своего полного развития на второй год жизни, хотя многие из них по своей природе являются многолетниками;
- Г – растения, в первый год жизни формирующие стебель и листья, а на второй год у них наступает цветение и плодоношение;

2. Какие растения относят к летникам в наших условиях?

- А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;
- Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея,rudbeckia, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;
- В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

3. К декоративно-лиственным многолетникам относятся:

А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

4. Бальзамин Уоллера, лобелия, бегония вечноцветущая относятся к:

А – светолюбивым летникам;

Б – жаростойким летникам;

В – свето - и теплолюбивым многолетникам;

Г – теневыносливым многолетникам;

5. Хризантема, лилия, мак, флокс, пион, тюльпан, гладиолус:

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – светолюбивые многолетники;

Г – свето - и теплолюбивые летники;

6. По морфологической классификации пион относится к:

А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;

Б – высоким (1-2 м) многолетникам;

В – средним (0,5-1 м) многолетникам;

Г – низким (25-50 см) многолетникам;

7. Под цветником понимают площадь, на которой расположены:

А – только одно - дву - и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения;

Б – газоны, дорожки, одно - дву - и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения, малые архитектурные формы;

В – только клумбы;

Г - группы, клумбы, рабатки

8. Бордюр:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для озеленения водоема?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

10. Тест. С какими науками связано цветоводство?

А - генетикой, физикой, селекцией.

Б - экологией, ботаникой, агрохимией.

В - математикой, растениеводством, экологией.

11. К мельчайшим семенам цветочных растений относятся?

А - агератум, левкой.

Б - петуния, цинния.

В - бегония, примула.

Г - портулак, настурция.

12. При какой температуре проводят стратификацию семян.

А - 10-12.

Б - 3-4.

В - 0-5.

Г - -2-0.

13. Естественная минимальная освещенность, необходимая растениям для фотосинтеза равна:

А - 2.5-3 тыс. лк.

Б - 0.6-1.2 тыс. лк.

В - 300 лк.

14. Сухоцветы используются для:

А - используют для посадок солитеров.

Б - используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

В - высаживают в горшочки.

15. Перегнойная земля в чистом виде применяется для выращивания

А - рассады

Б - горшечных культур

В - укоренения черенков

Г - не применяется

Вариант № 3

1. Многолетники – это:

- А – травянистые красивоцветущие растения, произрастающие на одном месте в течение нескольких лет и не теряющие своей декоративности;
- Б – растения вегетирующие в течение всей жизни и не имеющие периода покоя;
- В – многолетние растения с жизненным циклом, состоящим из чередующихся периодов активного роста и покоя;
- Г – только луковичные и клубнелуковичные растения, возобновляющие рост весной;

2. Какие растения относят к двулетникам?

- А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;
- Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея,rudбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;
- В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;
- Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

3. К декоративно-лиственным однолетникам относятся:

- А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;
- Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;
- В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;
- Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

4. Капуста декоративная, алиссум морской, календула, каллистефус относятся к:

- А – холодостойким летникам;
- Б – жаростойким летникам;
- В – свето - и теплолюбивым многолетникам;
- Г – теневыносливым многолетникам;

5. Папоротники, ландыш, пахизандр:

- А – холодостойкие летники;
- Б – теневыносливые летники;
- В – свето - и теплолюбивые многолетники;
- Г – тенелюбивые, влаголюбивые многолетники.

7. Клумба:

- А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;
- Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;
- В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;
- Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;

8. Миксбордер:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-листевых насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания тенистого сада?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

10. Какой способ не применяется для разрушения оболочки толстокожих семян?

А - механический.

Б - промораживание.

В - термический.

Г - химический.

11. Какой способ посева не применяется для посева цветочно – декоративных растений?

А - сплошной посев.

Б - гнездовой.

В - ленточный.

Г - рядовой.

12. Естественное вегетативное размножение не происходит при помощи?

А - луковицы.

Б - отводков.

В - корневищ.

Г - усов.

13. В каких странах возникло цветоводство:

А) в странах с суровым климатом

Б) в странах с субтропическим и тропическим климатом

В) в Северной Америке

14. Влияние тагетеса на почву?

А. - обеззараживают почву от грибковых заболеваний.

Б - иссушает почву

В - не оказывают ни какого влияния.

Г - выносит большое количество питательных веществ.

15. Сальвия относится к семейству:

- А - астровые.
- Б - паслёновые.
- В - губоцветные.
- Г - амарантовые.

Эталоны ответов

Вариант I

- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. Г
- 5. Г
- 6. А
- 7. Б
- 8. В
- 9. Б
- 10. Б
- 11. Г
- 12. В
- 13. А
- 14. В
- 15. Б

Вариант II

- 1. Г
- 2. В
- 3. А
- 4. В
- 5. В
- 6. Б
- 7. Г
- 8. А
- 9. А
- 10. Б
- 11. В
- 12. В
- 13. А
- 14. Б
- 15. Г

Вариант III

- 1. А
- 2. А
- 3. Б
- 4. А
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. В
- 10. Б
- 11. А
- 12. Б
- 13. Б
- 14. Б
- 15. В

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
14.	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	0329100008 916000038- 0001536-01	28.12.2016	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2017
15.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	774/15/223	14.10.2015	СофтЛайн Трейд, ЗАО	2года до 27.11.2017
16.	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/1 0/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
17.	АнтиПлагиат	Лиц. договор	666	23.01.2017	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 26.01.2018
18.	Приложение "MegaWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
19.	«КОРАЛЛ – Диагностика болезней, меры борьбы.	Договор	18/07-01	18.07.2008	Авторы Лукьянов П.Б. и Лукьянов	

	Вредители и болезни Сельскохозяйственных культур» электронным ключом защиты. (сетевой вариант на 12 рабочих мест), с электронным ключом защиты.					бессрочно
20.	База данных "Смородина в Сибири"	Договор	178	23.09.2013	ГНУ СибФТИ Россельхозакадемии	бессрочно

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии
должность


подпись

Пазухина К.И.
инициалы, фамилия

10.03.17
дата

Приложение 1

Образец титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Институт непрерывного образования
Отделение _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

учебной / производственной / преддипломной

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс _____ Группа _____

Специальность

шифр и наименование специальности

Место прохождения практики:

наименование предприятия, организации, учреждения

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Руководитель практики
от Университета _____

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

подпись

Руководитель практики
от предприятия _____

должность, фамилия, инициалы

подпись

МП

Волгоград

201_____

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
непрерывного образования

подпись

инициалы, фамилия

дата

Г.

СОГЛАСОВАНО

должность

наименование предприятия

подпись

инициалы, фамилия

дата

Г.

МП

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

для прохождения практики

учебной / производственной / преддипломной

с _____ г. по _____ г.

Место прохождения практики:

наименование предприятия, организации, учреждения

1 Цель прохождения практики

4 Содержание практики (перечень подлежащих изучению вопросов)

5 Планируемые результаты прохождения практики (знания, умения, практический опыт)

Руководитель практики от Университета

подпись *инициалы, фамилия*

Приложение 3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Институт непрерывного образования

Отделение _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

учебной / производственной / преддипломной

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс _____ Группа _____

Специальность

шифр и наименование специальности

Место прохождения практики:

наименование предприятия, организации, учреждения

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Волгоград
201____

Приложение 4

Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы, выполняемой обучающимся	Отметка руководителя практики

Обучающийся _____

подпись

инициалы,

фамилия

_____ Г.
дата

Руководитель практики _____

подпись

инициалы, фамилия

_____ Г.
дата

МП*

* Примечание. Печать ставится в случае прохождения практики на базе профильной организации

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по _____ **ПРАКТИКЕ**
учебной / производственной / преддипломной

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

обучающегося _____ курса ППССЗ по специальности

шифр и наименование специальности

успешно прошел(ла) учебную / производственную / преддипломную практику
в объеме _____ часов с _____ г. по
Г. В.

наименование предприятия, организации, учреждения

Руководитель практики от Университета

Руководитель практики от предприятия

подпись

ициалы, фамилия

подпись

ициалы, фамилия

MPI

ХАРАКТЕРИСТИКА
дана

фамилия, имя, отчество (полностью)

проходившему(й) _____ учебную / производственную / преддипломную практику

в _____ *наименование предприятия, организации, учреждения*

с _____ г. по _____ г.

Во время прохождения практики _____
ознакомился(ась) с _____

фамилия, инициалы

принимал(а) _____ участие в _____

характеристика работы обучающегося на практике

В отношении профессиональных качеств _____
проявил(а) _____

фамилия, инициалы

себя как человек исполнительный, аккуратный, ответственно относящийся к порученным заданиям. Умело применяет теоретические знания, полученные в период обучения, в практической деятельности.

отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ

уровень теоретической и практической подготовки

трудовая дисциплина во время практики

В межличностных отношениях вежлив(а), общителен(ъна), легко приспосабливается к работе в коллективе.

проявленные профессиональные и личные качества

В результате прохождения практики _____
освоил(ла) все _____
предусмотренные программой практики по специальности

шифр и наименование специальности

компетенции:

шифр компетенции

Полученные в результате прохождения практики профессиональные умения и навыки можно оценить следующим образом:

Планируемые результаты прохождения практики	Оценка результатов прохождения практики			
	Результаты практики не достигнуты	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Продвинутый уровень
Знать:				
Уметь:				
Иметь практический опыт:				

На основании оценки результатов прохождения практики можно отметить, что _____
достиг(ла) _____ уровня
освоения

фамилия, инициалы _____ *порогового / повышенного / продвинутого*

реализуемых в рамках практики компетенций.

Руководитель практики _____
подпись _____ *инициалы, фамилия*

Г.

дата

МП*

* Примечание. Печать ставится в случае прохождения практики на базе профильной организации

