

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
РАБОЧИХ СОБАКОВОД**

**для специальности среднего профессионального образования
*35.02.15 Кинология***

Волгоград 2018 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности **35.02.15 Кинология**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик:

преподаватель кафедры «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных

должность

подпись

А.Г. Тюбина
инициалы, фамилия

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 12 от « 02 » июня 2018 г.

Заведующий кафедры «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Программа учебной практики одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 30 » июня 2018 г.

Председатель методической
комиссии Института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Согласовано

приглашающий
координатор
должность

подпись

И.Г. Востриков
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И ПРИОБРЕТЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *35.02.15 Кинология* (базовая подготовка) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности. Программа реализуется в рамках профессионального модуля *ПМ.06. Выполнение работ по профессии рабочих Собаковод.*

1.2. Цели и задачи практики

Целью прохождения учебной практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Прохождение учебной практики направлено на решение следующих задач:

- закрепление и систематизация знаний, полученных при изучении МДК, на основе практического участия в деятельности кинологических организаций;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной специальности.

1.3. Требования к результатам прохождения практики

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися практическим опытом и умениями:

иметь практический опыт:

ПО 1. Дрессировки собак.

ПО 2. Применения собак по 2-3 видам служб.

уметь:

У 1. Организовывать дрессировку собак.

У 2. Применять собак в различных видах деятельности.

У 3. Отбирать собак для использования по различным службам.

У 4. Проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.

У 5. Составлять план индивидуальной и групповой тренировки со служебными собаками с учетом их индивидуальных особенностей.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочих Собаковод общая трудоемкость учебной практики составляет - 144 часов, консультации – 12 часов.

2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И ПРИОБРЕТЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практический опыт, умения	ПК, ОК
иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">- дрессировки собак;- применения собак по 2-3 видам служб. уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать дрессировку собак;- применять собак в различных видах деятельности;- отбирать собак для использования по различным службам;- проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.- составлять план индивидуальной и групповой тренировки со служебными собаками с учетом их индивидуальных особенностей.	ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб. ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Виды и содержание работ	Количество часов
1.	Составление дневного рациона для собак. Подготовка набора кормов к приготовлению пищи. Порядок приготовления пищи.	6
2.	Правила ухода за собакой и местом её содержания. Правила кормления собак.	6
3.	Правила чистки собак. Инвентарь для чистки собак и уход за ним.	6
4.	Инвентарь для уборки вольеров. Правила уборки вольеров. Хранение и дезинфекция инвентаря для уборки вольеров. Проведение дезинфекции вольеров.	6
5.	Правила проведения выгула собак. Выгул собак различных пород и возрастных групп.	6
6.	Тестирование племенного поголовья для допуска в разведение. Отбор собак для племенного разведения. Бонитировка. Кёринг.	6
7.	Определение периода благоприятного для вязки. Вязка собак. Особенности содержания племенных производителей. Методы разведения в кинологических организациях. Инбридинг. Аутбридинг. Разведение по линиям. Рост и выращивание молодняка воспитание щенков.	6
8.	Оформление документов согласно «положения РКФ о племенной работе». Оформление отчётной документации по итогам зоотехнических мероприятий. Документация о происхождении. Родословные карты.	6
9.	Структура кинологического подразделения. Правила внутреннего распорядка. Ознакомление с историей возникновения подразделения, с должностными обязанностями, правилами охраны труда и техникой безопасности при работе с собаками.	6
10.	Практическая работа по определению типов внешнего поведения и типов ВНД. Подготовка молодых собак по основам воспитательной дрессировки. Подготовка собак по общему курсу дрессировки. Подготовка собак по специальным курсам дрессировки.	16
11.	Испытания по общему курсу дрессировки. Оформление документации. Испытания по защитно - караульной и караульной службам. Оформление документации. Организация соревнований и состязаний по национальным и международным видам дрессировки. Оформление документации. Организация использования и применение собак в органах МВД, наркоконтроля, таможенного контроля, других силовых структур. Оформление документации. Организация полевых испытаний и состязаний. Оформление документации.	16
12.	Работа по определению статей собак. Экспертиза собак в ринге. Практическая оценка собак и присвоение оценок и титулов. Ринговая документация.	12
13.	Распределение собак по классом при регистрации на выставки. Виды выставок в системе FCI – РКФ. Оформление отчёта по выставке.	10

14.	Оборудование учебно – дрессировочной площадки. Оборудование полигонов, притравочных станций. Национальные и международные виды служб и спортивных соревнований.	6
15.	Основные кинологические организации. Нормативы испытаний и соревнований.	6
16.	Стандарты основных пород собак. Требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак.	6
17.	Порядок государственной регистрации Устава кинологической организации. Учёт и отчётность в кинологической организации (подразделении). Формы отчётности по организационной, учебно-дрессировочной, спортивной, селекционно-племенной работе.	6
18.	Порядок лицензирования образовательной деятельности кинологической организации. Деятельность квалификационных комиссий, коллегии судей учебно-методический и спортивных секций. Оформление документации.	6
19.	Работа ветеринарной клиники (кабинета). Работа зоомагазина, грум-стиль салона, курсов юного хендлера, школы фигурантов. Работа курсов по дрессировке собак.	6
ВСЕГО		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации прохождения практики

Учебная практика проводится концентрированно:

в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением по разделу профессионального модуля ПМ.06. Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод.

Практическое обучение в учебных лабораториях проводится с использованием прогрессивных технологий и современного оборудования высококвалифицированными специалистами.

В процессе учебной практики практические занятия проводятся поэтапно, начиная с последовательной многократной отработки постепенно усложняющихся действий и приемов.

Учебные группы на период учебной практики делятся на подгруппы численностью 8-16 человек.

Учет посещаемости занятий, контроль и оценка учебных достижений, обучающихся ведется высококвалифицированными специалистами в соответствии с учебно-контролирующей документацией. Продолжительность учебного времени практических занятий в период практики не более 36 часов в неделю.

Практическое обучение проводится с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий, информационно-коммуникационных технологий.

Для проверки практического опыта и умений обучающихся проводится текущая поэтапная аттестация в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. По результатам прохождения учебной практики профессионального модуля ПМ.06. Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод проводится дифференцированный зачет.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Учебная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности *35.02.15 Кинология*;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод по специальности *35.02.15 Кинология*;
- программа учебной практики;
- фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.06. Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод по специальности *35.02.15 Кинология*.

4.3. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Учебная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Требования к материально-техническому обеспечению прохождения практики

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов: кинологии и собаководства, учебно-дрессировочной площадки, выставочного ринга, питомника, полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по предмету;
- кинологическое оборудование и инвентарь;
- плакаты, таблицы, схемы, рисунки;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

Оборудование учебно-дрессировочной площадки:

Огороженная территория забором высотой 2,0-2,5 м;

Дрессировочная площадка включает в себя комплект оборудования, специального снаряжения, инвентаря, аптечку первой помощи;

В комплект оборудования дрессировочной площадки входят: бум облегченный, бум усложненный, лестница двусторонняя, забор штакетный, забор из фашинника, забор глухой дощатый, ров, пост подвижный (подвесной), пост подвижный (наземный), пост неподвижный, собаководы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

учебный городок для подготовки собак к различным видам служб, дрессировочное снаряжение и инвентарь, компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, калькуляторы, комплект учебно-методической документации, комплект плакатов и макетов.

Учебная практика обеспечена следующей учебной литературой:

1. Коханов, М.А. Разведение, кормление и содержание собак: учебное пособие / М.А. Коханов, С.И. Николаев, А.П. Коханов. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2010. – 320 с.

2. Коханов, М.А. Дрессировка собак: учебное пособие / М.А. Коханов. – Волгоград: ИПК ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ «Нива», 2012. – 184 с.

3. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство: учеб. пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — М.: Лань, 2012. — 448 с.

4. Эва-Мария Кремер. Полная энциклопедия пород собак. – М.: Аквариум, 2007. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека по собаководству – <http://kinlib.ru/books/>

2. Общероссийские порталы и сайты «Всем, кто учится» - <http://www.alleng.ru>.

3. Электронные учебники, справочники и самоучители на www.ТЕРКА.ru - <http://www.tepka.ru/buk.html>.

4. Таурион - <http://www.taurion.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта и умений предусматривает:

- *текущий контроль*: **2-5 баллов** оценивается выполнение видов работ в соответствии с выданными индивидуальными заданиями, составленными на основе программы ПМ; конкретное отражение данных сведений – в дневнике практиканта;

- *промежуточную аттестацию*: **2-5 баллов** оценивается оформление и защита дневника/отчета по учебной практике.

Итогом прохождения учебной практики и освоения предусмотренного практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-балльной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки:

«5» отлично – обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует высокий уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием без замечаний, все вопросы раскрыты полностью, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПК, ОК продемонстрированы на высоком уровне;

«4» хорошо – обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с достаточным качеством в соответствии с полученным заданием, все умения в общем освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует хороший уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием, допустимы незначительные замечания, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПК, ОК продемонстрированы на хорошем уровне;

«3» удовлетворительно – обучающимся не все виды работ по полученному заданию выполнены в полном объеме, уровень качества выполненных работ минимальный; не все умения освоены, продемонстрирован практический опыт с недостатками; дневник отражает текущую работу и характеризует минимальный, но достаточный уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с допустимыми замечаниями, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями, есть допустимые недочеты; ПО, необходимые ПК, ОК продемонстрированы на минимально необходимом уровне;

«2» неудовлетворительно – обучающимся не выполнено полученное

задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной практики; дневник не отражает текущую работу; отчет по практике не выполнен или выполнен на низком уровне, допущены значительные ошибки, не соответствует индивидуальному заданию; необходимые ПК, ОК не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вариант I

1. Перечислите основные признаки состояния здоровья собаки.
 - a. хороший аппетит;
 - b. высокая активность;
 - c. ясный цвет глаз;
 - d. слизистые оболочки бледно-розового цвета;
 - e. прохладная и сухая мочка носа.
2. Назовите расстояние которое необходимо для проверки слуха (м)
 - a. 10-20;
 - b. 20-30;
 - c. 30-40;
 - d. 40-50.
3. На какие моменты в действиях собаки важно обратить внимание при оценки чутья собаки
 - a. степень заинтересованности в поиске;
 - b. характер поисковых движений;
 - c. сосредоточенность поиска;
 - d. конвекция.
4. Какие из перечисленных рефлексов относятся к безусловным?
 - a. дыхание;
 - b. ориентировочный;
 - c. оборонительный;
 - d. мочевыделение.
5. Рефлекторная дуга это-
 - a. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа по чувствительному нервному волокну до исполнительного рабочего органа.

- b. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа к чувствительному нервному волокну.
 - c. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа по нервному волокну до рабочего органа.
 - d. нервный путь, по которому проходит раздражение.
- 6. Виды условного торможения
 - a. угасательное;
 - b. запаздывательное;
 - c. предисловное;
 - d. дифференцированное.
- 7. Какая реакция проявляется при действии на собаку новых раздражителей
 - a. игровая;
 - b. ориентировочная;
 - c. поисковая;
 - d. подражательная.
- 8. Какие по своей природе и способам воздействия на собаку бывают раздражители:
 - a. механические;
 - b. рецепторные;
 - c. невидимые;
 - d. пищевые.
- 9. Раздражитель, который способен одновременно воздействовать на несколько органов чувств собак называется:
 - a. оборонительный;
 - b. совокупный;
 - c. комплексный;
 - d. общий.
- 10. К методическим ошибкам относят:
 - a. несоблюдение правил;
 - b. несоблюдение способов дрессировки;
 - c. соблюдение последовательности дрессировки;
 - d. все перечисленное верно.

Вариант II

- 1. Какие из перечисленных рефлексов используют в дрессировке?
 - a. ориентировочный;
 - b. оборонительный;
 - c. пищевой;
 - d. все перечисленные.
- 2. Стадии образования условного рефлекса
 - a. генерализации;
 - b. социализации;

- c. концентрация;
 - d. стабилизация.
- 3. Условные рефлексы изучал:
 - a. И.П. Павлов
 - b. Н.И. Вавилов
 - c. А.П. Калашников
 - d. А.П. Мозовер
- 4. Виды реакций общего поведения собаки
 - a. избавление;
 - b. избегание;
 - c. поисковая;
 - d. игровая.
- 5. Дачу лакомства собаки необходимо сочетать с командой:
 - a. «Хорошо!»;
 - b. «Фу!»
 - c. «Молодец!»
 - d. все перечислено верно
- 6. Какой раздражитель необходимо подобрать дрессировщику при дрессировке собак:
 - a. который вызовет у собаки отрицательную реакцию;
 - b. который вызовет у собаки ответное действие;
 - c. который вызовет агрессию;
 - d. который вызовет у собаки желательное действие.
- 7. Составные части звука включают в себя:
 - a. высоту;
 - b. силу;
 - c. тембр;
 - d. все перечисленное.
- 8. Формы связи животных с окружающей средой, которые приобретаются в индивидуальном опыте и формируются в результате длительных упражнений называются:
 - a. связями;
 - b. навыками;
 - c. нет верного ответа;
 - d. рефлексам.
- 9. Какое количество типов внешнего поведения собак:
 - a. 1;
 - b. 2;
 - c. 3;
 - d. 4.
- 10. Для какого типа ВНД характерна медлительность возбудительных реакций:
 - a. флегматичный; сангвинический;
 - b. холерического; меланхолического.

Вариант III

1. Отличие безусловного рефлекса от условного
 - a. не является врожденным;
 - b. является врожденным;
 - c. передается по наследству;
 - d. не передается по наследству.
2. Как называется реакция вызываемая эмоционально-отрицательным раздражителем, направленная на прекращение его действия
 - a. избегание;
 - b. избавление;
 - c. поисковая;
 - d. игровая.
3. Сложные безусловные рефлексы это:
 - a. рефлексы;
 - b. импульсы;
 - c. инстинкты;
 - d. раздражители.
4. Какие виды раздражителей относятся к механическим:
 - a. поглаживание собаки;
 - b. рывок поводком;
 - c. нажим на холку;
 - d. все перечисленное верно.
5. Виды раздражителей
 - a. внешние;
 - b. сторонние;
 - c. всесторонние;
 - d. внутренние.
6. Дрессировку собаки проводят не ранее чем:
 - a. через 1 час после кормления;
 - b. через 2 часа после кормления;
 - c. через 3 часа после кормления;
 - d. через 4 часа после кормления.
7. Произношение интонации команды делятся на:
 - a. обычные;
 - b. принуждающие;
 - c. одобрительные;
 - d. все перечисленное верно.
8. К ошибкам в дрессировке собак приводят следующие причины:
 - a. слабая теоретическая подготовленность дрессировщика;
 - b. отсутствие достаточного опыта дрессировки собак;
 - c. отсутствие учета индивидуальных способностей в поведении собаки;
 - d. все перечисленное верно.

9. Команда, которая при любом типе обучения запускает строго определенное поведение животного:
- а. стартовая;
 - б. запускающая;
 - с. рефлекторная;
 - д. ориентировочная.
10. Предметы используемые при приучении собаки подноске предметов называются:
- а. подносимые;
 - б. передвижные;
 - с. апортировачные;
 - д. все перечисленное.

Эталоны ответов

Вариант I

1. а б с д
2. а
3. а б с
4. а б с д
5. а
6. а б д
7. б
8. а, д
9. с
10. а, б

Вариант II

1. д
2. а, с, д
3. а
4. а, б, с, д
5. а
6. б, а
7. д
8. б
9. д
10. а

Вариант III

1. а, с
2. б
3. с
4. д
5. а, д
6. с, д
7. д
8. д
9. б
10. с

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-5 заданий;
- «3» – 5-6 заданий;
- «4» – 7-8 заданий;
- «5» – 9-10 заданий.