

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного
комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,
_____ В.А. Цепляев
«28» февраля 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 35.03.11 «Гидромелиорация»

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам бакалавр

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
Протокол № 2 от 28 февраля 2022 г.

дата

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки (специальность) 35.03.11 «Гидромелиорация»

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

РАЗРАБОТАЛ:

Руководитель
образовательной программы,

доцент кафедры

«Мелиорация земель и КИВР»

наименование должности

подпись

В.В. Кузнецова

инициалы фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена на заседании Ученого совета эколого-мелиоративного факультета
Протокол № 5 от 25 февраля 2022 г.

дата

Декан факультета

подпись

О.А. Кулагина

инициалы фамилия

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол № 6 от 25 февраля 2022 г.

дата

Председатель Учебно-
методического совета

подпись

А.К. Васильев

инициалы фамилия

Начальник Управления
образовательных программ

подпись

Т.А. Рудкова

инициалы фамилия

Проректор по учебной работе

подпись

И.А. Несмиянов

инициалы фамилия

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Директор ФГБНУ ВНИИОЗ

должность и наименование организации

МП (при наличии)

подпись

А.Г. Новиков

инициалы фамилия

Старший специалист Волгоградского филиала

«ВНИИГИМ им. А.Н. Костякова»

должность и наименование организации

МП (при наличии)

подпись

А.В. Майер

инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	5
1.1	Определение, цель и задачи образовательной программы.....	5
1.2	Нормативно-правовая база разработки образовательной программы.....	6
2	Общая характеристика образовательной программы.....	7
2.1	Область (области) профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2	Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.3	Направленность (профиль) образовательной программы.....	7
2.4	Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	7
2.5	Условия реализации и форма обучения по образовательной программе..	7
2.6	Срок получения образования по образовательной программе.....	7
2.7	Объем образовательной программы.....	8
3	Структура и содержание образовательной программы.....	8
4	Требования к результатам освоения образовательной программы.....	10
4.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.3	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
5	Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы.....	22
6	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.....	23
6.1	Учебный план.....	23
6.2	Календарный учебный график.....	24
6.3	Рабочие программы дисциплин (модулей).....	24
6.4	Рабочие программы практик.....	24
6.5	Оценочные и методические материалы.....	24
6.6	Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).	25
6.7	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	25
7	Требования к условиям реализации образовательной программы.....	25
7.1	Общесистемные требования к реализации образовательной программы...	25
7.2	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	26
7.3	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	27
7.4	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	28
7.5	Требования к применяемым механизмам оценки качества	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение, цель и задачи образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» (далее – образовательная программа) представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (далее – Университет) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом профессиональных стандартов и примерной основной образовательной программы. Образовательная программа определяет содержание высшего образования по данному направлению подготовки (специальности). Образовательная программа включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Целью реализации образовательной программы является фиксация комплексной развернутой социальной нормы вузовского уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным параметрам ВО бакалавров в предметной области по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация» (профиль «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»). Подготовка бакалавров в области природообустройства и водопользования нацелена на развитие важнейшей области науки и техники – целенаправленных изменений свойств природных и природно-антропогенных объектов с целью повышения их потребительской стоимости (полезности), повышения эффективности использования водных и земельных ресурсов, обеспечения устойчивости и экологической безопасности.

Реализация ОПОП удовлетворяет потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями обустройства и защиты природы, основанными на знаниях современных тенденций развития отношений между человеком и природой, инженерными приемами обустройства природы, восстановления её качеств, защиты от природных стихий, повышения полезности компонентов природы, их защищенности от воздействий человека, а также удовлетворяет потребности личности в овладении социальными и

профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация» (профиль «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем») является формирование у обучающихся системы личностных качеств, способствующих успешной социализации и самореализации в различных сферах жизнедеятельности, содействие творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности студента, развитие культуры мышления, самостоятельности и инициативности.

Основные задачи, решаемые в процессе реализации образовательной программы:

- определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация» (профиль «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»);
- регламентирует последовательность и модульность освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством учебных планов;
- формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки;
- регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

1.2 Нормативно-правовая база разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 17.08.2020 г. № 1049 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация»;
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 г. № 648н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»;

- нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в Университете;
- локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Сельское хозяйство (в сферах: проведение мониторинга состояния мелиорируемых земель, мелиоративных систем и сооружений; реализация мелиоративных работ по восстановлению и сельскохозяйственному использованию нарушенных и деградированных земель; проектирования, строительства, реконструкции, эксплуатации и технического перевооружения мелиоративных систем и сооружений).

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий.

2.3 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки, конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания.

2.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

В результате освоения образовательной программы выпускнику присваивается квалификация бакалавр.

2.5 Условия реализации и форма обучения по образовательной программе

Реализация образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

2.6 Срок получения образования по образовательной программе

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), составляет 4 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования увеличивается по их заявлению на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.7 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачетных единиц.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков, з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	207
Блок 2	Практика	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем образовательной программы		240

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят дисциплины, в результате изучения которых обучающиеся приобретают знания, умения, навыки, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 зачетных единиц в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном в Университете. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Учебная практика направлена на закрепление теоретической подготовки обучающихся. Производственная практика направлена на овладение практическими умениями и навыками, а также опытом работы в профессиональной деятельности.

Типы учебной практики, установленные ФГОС ВО:

- Ознакомительная практика;
- Технологическая (производственно-технологическая) практика;
- Эксплуатационная практика.

Дополнительные типы учебной практики, установленные образовательной программой:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики – стационарная / выездная.

Типы производственной практики, установленные ФГОС ВО:

- Технологическая (производственно-технологическая) практика;
- Эксплуатационная практика.

Дополнительные типы производственной практики, установленные образовательной программой:

- Организационно-управленческая практика;
- Преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики – стационарная / выездная.

Объемы практик каждого типа определены учебным планом по данному направлению подготовки (специальности).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен (итоговый экзамен) проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных

дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности и дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, включаются в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) составляет не менее 60 процентов общего объема образовательной программы.

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа определяет требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности, а также решать задачи профессиональной деятельности соответствующих типов, определенных образовательной программой. Образовательной программой устанавливаются индикаторы достижения компетенций.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции*
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
		УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации,

		полученной из различных источников
		УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
		УК-1.4. Демонстрирует навыки осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм, определяет ресурсы и ожидаемые результаты, оценивает вероятные риски и ограничения для решения поставленных задач
		УК-2.2. Применяет методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыки работы с нормативно-правовой документацией, анализирует альтернативные варианты достижения намеченных результатов, представляет результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Демонстрирует навыки определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией и презентации результатов работы команды

		УК-3.3. Демонстрирует навыки осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, ведет деловую переписку, учитывая особенности официальной и неофициальной ее стилистики, демонстрирует навыки деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		УК-4.2. Владеет языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры), необходимым и достаточным для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, читает и переводит тексты в повседневной и профессиональной деятельности, демонстрирует интегративные коммуникативные навыки в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях повседневного и делового общения
		УК-4.3. Демонстрирует навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о межкультурном разнообразии общества, аргументированно обсуждает проблемы культуры, имеющие мировоззренческий и философско-этический характер
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с

		людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Демонстрирует навыки воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, реализует намеченные цели
		УК-6.2. Применяет методы управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни
		УК-6.3. Демонстрирует навыки управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, психофизического утомления на рабочем месте
		УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, осознанно используя средства и методы физической культуры и спорта на всех жизненных этапах развития личности
		УК-7.3. Демонстрирует навыки поддержки должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность	УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Идентифицирует угрозы

жизнедеятельности	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	(опасности) природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, определяет возможные негативные последствия при реализации данных угроз (опасностей), формирует культуру безопасного и ответственного поведения к окружающей среде УК-8.2. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует навыки создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Понимает закономерности и особенности развития людей с физическими и психическими нарушениями, принципы, методы и формы организации их воспитания и обучения УК-9.2. Взаимодействует с людьми в социальной сфере и сфере профессиональной деятельности с учетом особенностей их психофизического развития УК-9.3. Демонстрирует навыки использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-10.3. Демонстрирует навыки принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
		УК-11.2. Применяет знания антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной деятельности
		УК-11.3. Демонстрирует навыки формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

* Индикаторы достижения компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 и т. д.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции*
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Понимает основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Понимает основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач ОПК-1.3. Применяет основные методы химического анализа для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.4. Использует навыки выполнения инженерных гидравлических расчетов гидротехнических сооружений, навыки моделирования и проведения

		лабораторных гидравлических исследований, обработки и анализа их результатов ОПК-1.5. Применяет основные законы и методы механики к решению типовых задач профессиональной деятельности ОПК-1.6. Применяет методы расчета на сопротивление материалов, прочность, жесткость и устойчивость элементов инженерных конструкций и систем ОПК-1.7. Владеет способами построения графических изображений, навыками выполнения чертежей прямых и кривых линий, плоскостей, поверхностей геометрических тел, координирует подготовку инженерной документации при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений ОПК-1.8. Понимает основные положения геологических и гидрогеологических процессов, методы районирования территории по почвенно-экологическим условиям, методы отбора и анализа геологических проб, а также владеет навыками идентификации и описания геологического разнообразия ОПК-1.9. Обладает навыками применения знаний по метеорологии и климатологии при решении профессиональных задач ОПК-1.10. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-1.11. Применяет знания при решении задач профессиональной деятельности на эксплуатационной практике ОПК-1.12. Применяет знания при решении задач профессиональной деятельности на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков
	ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную	ОПК-2.1. Обладает навыками применения знаний при решении профессиональных задач, демонстрирует умение пользоваться

	документацию профессиональной деятельности	в	нормативной, справочной, технической литературой в области мелиорации ОПК-2.2. Демонстрирует знания использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности ОПК-2.3. Применяет знания нормативно-правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов		ОПК-3.1. Поддерживает безопасные условия выполнения инженерных гидравлических расчетов гидротехнических сооружений ОПК-3.2. Обеспечивает безопасность труда работающих на всех этапах выполнения работ по организации строительной площадки, участков работ и рабочих мест ОПК-3.3. Обеспечивает безопасность условий выполнения производственных работ в гидрологии, гидрометрии и регулировании стока ОПК-3.4. Поддерживает безопасные условия выполнения производственных процессов при эксплуатации мелиоративных и строительных машин ОПК-3.5. Создает условия соблюдения безопасности при освоении экспериментальных методик исследования прочностных характеристик и характеристик жесткости элементов инженерных конструкций ОПК-3.7. Демонстрирует знания создания и поддержки безопасных условий выполнения производственных процессов на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков
	ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	в	ОПК-4.1. Демонстрирует современные технологии и обосновывает их применение в теории сооружений ОПК-4.2. Использует современные технологии при решении профессиональных и общественных задач в электротехнике, электронике и автоматике

		ОПК-4.3. Выбирает методы оптимизации структуры водохозяйственных систем и водопользования в профессиональной деятельности ОПК-4.4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в процессе приобретения теоретических и практических знаний, необходимых для инженерных изысканий при проектировании, строительстве и эксплуатации. ОПК-4.5. Применяет современные технологии в строительном деле ОПК-4.6. Демонстрирует знания по реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности на технологической (производственно-технологической) практике
	ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Проводит экспериментальные исследования для решения инженерных задач геодезическими методами ОПК-5.2. Применяет материалы экспериментальных почвенных исследований в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Проводит экспериментальные исследования в научно-исследовательской работе в области профессиональной деятельности ОПК-5.4. Демонстрирует знания в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности на организационно-управленческой практике
	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Использует базовые знания экономики, основные положения и методы социальных и гуманитарных наук и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Демонстрирует знания использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности
--	---	---

* Индикаторы достижения компетенций: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 и т. д.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*
<i>Тип задач профессиональной деятельности**</i>	
ПК-1. Способен организовывать ремонтно-эксплуатационные работы и работы по уходу за мелиоративными системами	ПК-1.1. Обеспечивает организацию производства работ и технологию строительства гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений ПК-1.2. Анализирует альтернативные варианты мелиорации земель, используя принципы выбора безопасных и эффективных вариантов мелиоративно-хозяйственных решений ПК-1.3. Имеет знания регламента проведения мониторинга, контроля и ремонтно-эксплуатационных работ технического состояния гидромелиоративных систем и сооружений, пользуется специализированными электронными информационными ресурсами и программным обеспечением для разработки проектно-сметной документации и сбора данных по организации ремонтно-эксплуатационных работ. ПК-1.4. Владеет методами организации проектирования гидромелиоративных систем и их конструктивных элементов, использует специализированное программное обеспечение для проведения инженерных расчетов и для работы с проектной документацией ПК-1.5. Планирует работу в геологическом и гидрогеологическом подходе при решении отдельных задач конструкций и технологий в области гидромелиорации ПК-1.6. Применяет знания по организации ремонтно-эксплуатационных работ, по уходу за мелиоративными системами при оценке воздействия мелиоративных объектов на природную среду ПК-1.7. Организует ремонтно-эксплуатационные работы в строительном производстве, применительно к объектам водохозяйственного строительства ПК-1.8. Планирует ремонтно-эксплуатационные работы в строительном производстве при мониторинге водных объектов ПК-1.9. Применяет знания по организации ремонтно-

	эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами во время прохождения преддипломной практики ПК-1.10. Планирование работ по безаварийному пропуску паводков, с учетом воздействия мелиоративных объектов на природную среду
ПК-2. Способен контролировать рациональное использование водных ресурсов на мелиоративных системах	ПК-2.1. Владеет разработкой задач при проектировании водохозяйственных систем в рациональном природопользовании ПК-2.2. Соблюдает основные требования по организации и технологии работ по строительству, позволяющих рационально использовать водные ресурсы на мелиоративных системах ПК-2.3. Применяет методы выбора структуры и параметров систем водопользования при комплексном использовании водных ресурсов ПК-2.4. Контролирует рациональное использование водных ресурсов при захвате подземных и поверхностных вод водозаборными сооружениями ПК-2.5. Применяет знания для рационального использования и охраны вод при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений на мелиоративных системах ПК-2.6. Обеспечивает рациональное использование водных ресурсов при работе насосов и насосных станций на объектах гидромелиорации ПК-2.7. Обеспечивает работу мелиоративных насосных станций и контроль за рациональным использованием водных ресурсов ПК-2.8. Пользуется электронными системами документооборота, компьютерными и телекоммуникационными средствами профессиональной деятельности при принятии организационно-управленческих решений ПК-2.9. Применяет знания по контролю за рациональным использованием водных ресурсов на эксплуатационной практике ПК-2.10. Применяет знания по контролю за рациональным использованием водных ресурсов в преддипломной практике ПК-2.11. Применяет знания по контролю за рациональным использованием водных ресурсов в технологической (производственно-технологической) практике
ПК-3. Способен организовывать мероприятия по повышению технического уровня и работоспособности мелиоративных систем	ПК-3.1. Реализует мероприятия по повышению технического уровня и работоспособности при организации и в технологии работ по строительству гидромелиоративных систем ПК-3.2. Проводит мероприятия по повышению уровня и работоспособности мелиоративных систем в области рекультивации и охране земель ПК-3.3. Соблюдает мероприятия по повышению

	технического уровня и работоспособности при техническом обслуживании и ремонте мелиоративных систем ПК-3.4. Осуществляет мероприятия по эффективности повышения технического уровня и работоспособности при организации и технологии гидромелиоративных работ ПК-3.5. Применяет знания по организации мероприятий повышения технического уровня и работоспособности мелиоративных систем при оценке мелиоративного состояния земель ПК-3.6. Проводит мероприятия по повышению технического уровня и работоспособности при эксплуатации и мониторинге мелиоративных систем ПК-3.7. Проводит мероприятия по повышению уровня и работоспособности мелиоративных систем в области сельскохозяйственных гидротехнических мелиораций ПК-3.8. Проводит мероприятия по повышению уровня и работоспособности мелиоративных систем в области специальных видов мелиорации земель ПК-3.9. Применяет знания по повышению уровня и работоспособности мелиоративных систем на преддипломной практике ПК-3.10. Пользуется специализированными электронными информационными ресурсами для сбора данных о повышении технического уровня и работоспособности мелиоративных систем ПК-3.11. Пользуется электронными системами документооборота, компьютерными и телекоммуникационными средствами профессиональной деятельности при эксплуатации и мониторинге гидромелиоративных систем и сооружений.
--	---

* Индикаторы достижения компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 и т. д.

** Профессиональные компетенции приводятся в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности выпускников. Каждому выбранному типу задач профессиональной деятельности должна соответствовать одна или несколько профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, выбраны из числа указанных в приложении к ФГОС ВО. Из выбранных профессиональных стандартов выделяется несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных соответствующим профессиональным стандартом для обобщенной трудовой функции уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». Обобщенная трудовая функция выделяется полностью.

Профессиональные стандарты,
использованные при разработке образовательной программы

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта*
<i>Область профессиональной деятельности</i>		
1	13.018	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. №648н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., зарегистрированный №65535)

* Указываются полные реквизиты профессионального стандарта

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименовани е профессиона льного стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалифика ции	Наименование	Код	Уровень (подуровен ь) квалифика ции
13.018 Специалист по эксплуатаци и мелиоративн ых систем	В	Организация работ по эксплуатации мелиоративных систем	6	Организация ремонтно- эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами	В/01.6	6
				Контроль рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах	В/02.6	6
				Организация мероприятий по повышению технического уровня и работоспособности мелиоративных систем	В/03.6	6

Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения

консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников.

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе предусматривает:

- реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- проведение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся.

Планируемыми результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, являются:

- знания, т. е. усвоенные обучающимся определенные факты, сведения, информация, которые обучающийся понимает, помнит и может воспроизвести;
- умения, т. е. овладение способами применения знаний на практике;
- навыки, т. е. автоматизированные компоненты сознательного действия обучающегося, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотносятся с установленными образовательной программой индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- 1) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях;
- 2) в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Отдельной формой организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы является практическая подготовка, которая направлена на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки при освоении образовательной программы организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения

обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации образовательной программы различают следующие виды контроля и формы аттестации обучающихся:

- входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю);
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю);
- контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) по завершению образовательной программы в целом.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Данным категориям обучающихся (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Конкретные направления образовательного процесса при реализации образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» регламентируются соответствующими локальными нормативными актами Университета.

6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план

Учебный план представляет собой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» в составе образовательной программы представлен отдельным документом.

6.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию (итоговую аттестацию), выходные нерабочие дни, каникулы.

Календарный учебный график по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» в составе образовательной программы представлен отдельным документом.

6.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность учебно-методических и справочных материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному освоению учебного материала дисциплины. Рабочая программа дисциплины определяет роль и значение соответствующей дисциплины в будущей профессиональной деятельности обучающегося, объем и содержание компетенций (знаний, умений, навыков), которые должны овладеть обучающиеся, критерии оценки достижения поставленных целей обучения.

Рабочие программы дисциплин по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» в составе образовательной программы представлены отдельными документами.

6.4 Рабочие программы практик

Рабочая программа практики определяет содержание практики, последовательность и методы формирования компетенций, необходимых обучающимся для достижения конечных результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы практик по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» в составе образовательной программы представлены отдельными документами.

6.5 Оценочные и методические материалы

Для оценивания уровня сформированности компетенций на разных этапах их формирования на соответствие индикаторам достижения компетенций формируются оценочные материалы.

Все дисциплины (модули) и практики, входящие в состав образовательной программы, обеспечены соответствующими методическими материалами.

Оценочные и методические материалы по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» в составе образовательной программы представлены отдельными документами (или в составе отдельных компонентов образовательной программы – рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)).

6.6 Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся проводится в форме государственного экзамена (итогового экзамена) и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственного экзамена (итогового экзамена) и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения), а также критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (итогового экзамена) и защиты выпускных квалификационных работ определяются программой государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» в составе образовательной программы представлена отдельным документом.

6.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания определяет механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой в форме самостоятельной деятельности. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы (перечень событий и мероприятий воспитательной направленности).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» в составе образовательной программы представлены отдельными документами.

7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.11 «Гидромелиорация» направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

7.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Университет располагает на праве собственности (ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству Российской Федерации, а именно – федеральному закону от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в редакции последующих изменений и дополнений), федеральному закону от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в редакции последующих изменений и дополнений).

7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости подлежит обновлению.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имея стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования- программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.