

**Аннотация дисциплины
рабочего плана подготовки кадров высшей квалификации**

Б1.Б.1 История и философия науки

Целью дисциплины История и философия науки является формирование общекультурной и универсальной компетентности в области целостного системного научного мировоззрения, углубление представлений о тенденциях исторического развития науки; выработка способности критического анализа современных общенаучных и специально научных проблем.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и универсальные компетенции:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии (УК-2);

-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть (Б1.Б1) осваивается в первом и втором семестре. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Содержание дисциплины:

Предмет и основные концепции современной философии науки. Философия науки, ее предмет, задачи и функции. Основные направления и концепции современной философии науки. Аналитическое феноменологическое, онтологическое, герменевтическое, критическое (Франкфуртская школа), постмодернистское направления в философия науки. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская концепции философии науки. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Наука как система знаний, как познавательная деятельность, как социальный институт и особая сфера культуры. Классификация наук и характер их взаимодействия. Науки о природе и науки об обществе. Функции научного познания: описание, объяснение, понимание, предвидение. Виды научного объяснения. Герменевтика как методология. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира: структура, функции, исторические формы. Научные сообщества и их исторические типы. Школы в науке и их

роль в динамике научного знания. Эволюция способов трансляции научного знания. Наука в культуре современной цивилизации. Компьютеризация науки.

Особенности научного познания. Рациональное и иррациональное в научном познании. Наука, паранаука и псевдонаука. Наука и обыденное познание. Наука и искусство. Наука и философия. Наука и мораль. Этика науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Исторический характер научного познания. Становление и формирования научных понятий. Проблемная ситуация в науке. Взаимосвязь развития науки с развитием культуры и производства. Преемственность в развитии знания. Традиции и новаторство в научном познании. Научные революции. Типология научных революций. Соотношение традиционного и революционного в науке. Преемственность в развитии знания. Научная рациональность, ее основные характеристики. Научные революции как смена типов научной рациональности и стилей мышления. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постклассическая наука. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Предпосылки научного знания. Становления науки в Древней Греции, античная наука. Специфические черты средневековой науки. Научная картина мира в эпоху Возрождения. Формирование науки Нового времени. Институционализация науки и развитие ее дисциплинарной структуры. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения. Наука и техника в 19 веке. Особенности методологии развития классического естествознания и ее кризис на рубеже 19-20 вв. Сущностные черты классической, неклассической и постнеклассической науки. Структура научного познания и методология научных исследований. Понятие объекта и субъекта в познании. Уровни научного познания, их характеристика. Сенсуализм и рационализм в познании. Эмпирический и теоретический уровни познания: сущность, функции, структура, методы. Истина, заблуждение, ложь. Основные концепции истины, критерии истины. Основы методологии научного познания. Понятия метода и методологии научного познания. Классификация и систематизация научных методов познания. Формы научного познания. Научная теория: этапы становления, структура, основные функции. Типы научной теории. Критерии выбора теории. Структура научно-технических программ и программно-целевые методы решения научных проблем. Основы инновационной деятельности в развитии науки. Инновационная (изобретательская) деятельность в развитии науки. Взаимосвязь инновационной деятельности и фундаментальных научных исследований. Системный подход и его роль в научном познании.

Б1.Б.2 Иностраннный язык

Цель освоения дисциплины (модуля) иностраннный язык являются:

- изучение иностранного языка аспирантами для практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе;
- повышение культурного общеобразовательного уровня будущего

учёного высшей квалификации;

– обучение иностранному языку как средству, открывающему доступ к оригинальным научным публикациям по естественнонаучным специальностям, средству непосредственного общения с коллегами за рубежом.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- совершенствование навыков письменной и устной речи;
- формирование лексического и грамматического минимума в рамках изучаемого материала;
- освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях в рамках изучаемого материала;
- формирование навыка реферирования и аннотирования текстов по естественнонаучным специальностям;
- формирование навыка перевода текстов по естественнонаучным специальностям с немецкого языка на русский.

Место дисциплины в учебном плане. Учебная дисциплина (модуль) иностранный язык относится к циклу дисциплин базовой части Б1.Б.02:

– направленных на приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций УК-3, УК-4.

– направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку как общенаучной дисциплине.

Содержание дисциплины: Научный стиль изложения. Структура и типы предложений. (Типы предложений. Структура простого распространенного и сложного предложения. Типы связей в предложениях: сочинительная и подчинительная (причинно-следственная, уступительная, контраст и т.д.))

Научный стиль изложения. Типы глагольных форм в научном дискурсе. Модальность в научном дискурсе. Научный стиль изложения. Неличные формы глаголов в научном дискурсе. Терминология. Термин в языке науки. Терминообразование. Классы терминов. Многозначность терминов. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основные стратегии чтения текстов по научной специальности. Аннотирование научных текстов. Виды аннотирования. Языковые средства оформления аннотаций. Реферирование научных текстов. Основы и виды реферирования. Языковые средства оформления рефератов. Профессионально-ориентированный перевод. Особенности перевода научных текстов. Использование молинолингвальных и отраслевых словарей. Словарное и контекстное значение слова. Специфика оформления устных жанров научного общения. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной коммуникации.

Структура научной презентации. Речевые модели описания таблиц, графиков, схем. Структура и языковое оформление аргументации. Языковые формулы участия в обсуждении и свободной дискуссии.

Цель освоения дисциплины: необходимость комплексного всестороннего анализа экономических явлений как единого целого с учетом всех взаимосвязей объектов, их свойств и имеющихся ограничений; учет неопределенности вариантов принимаемых решений; выработка системного подхода к изучению экономических объектов.

Основные образовательные технологии: общие образовательные технологии, так и технологии активного обучения: лекция-визуализация, «мозговой штурм».

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПК-2 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с задачей научного исследования, строить теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, делать обоснованные выводы.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Методология системного анализа в экономике» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в аналитической, научно-исследовательской и расчетно-экономической деятельности. Форма контроля – зачет. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (32 часа аудиторные).

Содержание дисциплины: Методология и сущность системного анализа в экономике. Задачи, принципы, процедуры и структура системного анализа в экономике. Общая характеристика экономических систем. Этапы и методы системного анализа в экономике.

Практические навыки определения основных абстрактных моделей рыночной экономики. Моделирование спроса и предложения. Теория графов.

Теория сетевого планирования. Элементы теории игр. Задачи теории статических решений («игра с природой»). Теория массового обслуживания. Основы сетевого планирования и управления. Элементы имитационного моделирования. Метод Монте-Карло.

Б1.В.ОД.2 Нормативно-правовые основы высшей школы.

Цель дисциплины - углубленное изучение совокупности правовых норм, регламентирующих образовательную деятельность; важнейших элементов механизма образовательной деятельности, формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры и эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса - В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: УК - 6

обладать способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.1), осваивается в 1 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Содержание дисциплины: Образовательное право и государственная политика в области высшего образования. Законодательные и подзаконные акты РФ в сфере высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Б1.В.ОД.3 Трансформация национальной отчетности в соответствии с международными стандартами

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов теоретических основ и практических навыков трансформации бухгалтерской отчетности по РСБУ в отчетность, сформированную по правилам международных стандартов, приобретение системного представления о процессе «перекладки» отчетности, развитие навыка расчета трансформационных корректировок, разработка трансформационной модели в формате MS Excel.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 способность критически оценивать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию форм, методов и способов учета и отчетности

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В., вариативная часть, обязательные дисциплины, дисциплина осваивается в семестре 1: форма контроля – зачёт с оценкой. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (32 аудиторные часы).

Содержание дисциплины: Краткий обзор требований к отчетности по МСФО; Обзор основных различий между РСБУ и МСФО; Анализ подходов, применяемых при подготовке отчетности по МСФО. Понятие трансформации. Этапы трансформации. Принципы трансформации. Виды трансформационных корректировок. Особенности первого применения МСФО. Подходы к первоначальному переводу показателей РСБУ в формат МСФО. Организационно-методические подходы по трансформации форм индивидуальной отчетности: отчета о финансовом положении, отчета о совокупном доходе, отчета об изменениях в собственном капитале в разрезе следующих основных областей: выручка; запасы; инвестиции; денежные средства и их эквиваленты; основные средства; аренда; инвестиционная собственность; внеоборотные активы, предназначенные для продажи; дебиторская и кредиторская задолженность; заемные средства; резервы; отложенные налоги, обсуждение ключевых требований к раскрытию

информации в разрезе основных областей на примере реальной финансовой отчетности публичной компании, подготовленной в соответствии с МСФО.

Б1.В.ОД. 4 Психология и педагогика высшей школы

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей-исследователей в области педагогики и психологии высшей школы для реализации ФГОС высшего образования; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются общекультурные, универсальные и профессиональные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК–1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.4), осваивается в 3 и 4 семестрах. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

Содержание дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования. Сущность, значение, роль высшего образования.

Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты. ФГОС ВО: направления подготовки. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.

Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

Б1.В.ОД.5 Бухгалтерский учет, статистика

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов навыков представления и интерпретации бухгалтерской отчетности, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов и знаний в процессе принятия управленческих решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими вследствие как рыночных изменений, так и решений властей различного уровня.

Основные образовательные технологии: общие образовательные технологии, так и технологии активного обучения: лекция-визуализация, пресс-конференция.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 способность критически оценивать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию форм, методов и способов учета и отчетности.

ПК-2 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с задачей научного исследования, строить теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, делать обоснованные выводы.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1.В., вариативная часть, обязательные дисциплины, дисциплина осваивается в семестре 3: форма контроля – зачёт с оценкой, в семестре 4: форма контроля – зачёт, в семестре 5: форма контроля – экзамен и реферат. Общая трудоемкость дисциплины – 396 часов (104 аудиторные часы).

Содержание дисциплины: методологические, методические и научно-прикладные аспекты постановки и организации бухгалтерского учета, сущности, типологии и методов статистики, анализа деятельности субъектов хозяйствования, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов и обработки получаемой информации; методы статистики, анализа и аудита и механизм использования результатов в профессиональной деятельности. Исходные парадигмы, концепции, основополагающие принципы и постулаты бухгалтерского учета; общая характеристика финансового учета, как информационной системы, на современном этапе развития экономики, проблемы теории и практики финансового учета, приоритеты и перспективы его развития в условиях вступления РФ в ВТО и перехода на МСФО, профессиональное суждение и его роль в совершенствовании организационных и методологических основ

финансового учета; влияние альтернативных методов и форм учета на финансовые показатели деятельности экономических субъектов АПК; информационные задачи, бухгалтерская интерпретация, актуальные вопросы и проблемы формирования и раскрытия в учетной политики организационно – методических аспектов финансового учета основных учетных объектов (основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов, финансовых вложений и финансовых инструментов, затрат на производство продукта, продажи продукта, финансового результата, обязательств, капитала); информационно - аналитические возможности финансовой отчетности, как важного элемента рыночной инфраструктуры АПК. Парадигмы, концепции, основополагающие принципы и постулаты статистики.

Б.1.В.ДВ.1.1 Инфокоммуникационные технологии обработки экспериментальных данных

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися сведений об основных методах обработки экспериментальных данных, построения регрессионных моделей и оптимизации задач инженерной практики; формирование практических навыков визуализации математических моделей и расчетов с помощью Mathcad и MSExcel.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– Разработка новых математических методов моделирования объектов и явлений.

– Развитие качественных и приближенных аналитических методов исследования математических моделей.

– Разработка новых математических методов и алгоритмов проверки адекватности математических моделей объектов на основе данных натурального эксперимента.

– Разработка новых математических методов и алгоритмов интерпретации натурального эксперимента на основе его математической модели.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина Инфокоммуникационные технологии обработки экспериментальных данных является обязательной вариативной и находится в базовой части 1.

Цикл Б.1.В.ДВ.1.1 - вариативная часть, дисциплины по выбору.

Содержание дисциплины. Множественная регрессия. Оценка моделей множественной регрессии. Временные ряды. Методы оценки временных рядов.

Б.1.В.ДВ.1.2 Методы статистической обработки информации

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися сведений об основных методах обработки экспериментальных данных, построения регрессионных моделей и оптимизации экономических задач;

формирование практических навыков визуализации математических моделей и расчетов с помощью Mathcad и MS Excel.

Задачи освоения дисциплины:

– Разработка новых математических методов моделирования объектов и явлений.

– Развитие качественных и приближенных аналитических методов исследования математических моделей.

– Разработка новых алгоритмов проверки адекватности математических моделей объектов на основе данных натурального эксперимента.

– Разработка новых математических методов и алгоритмов интерпретации натурального эксперимента на основе его математической модели.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина Методы статистической обработки информации является обязательной вариативной и находится в базовой части 1. Цикл Б.1.В.ДВ.1.2 - вариативная часть, дисциплины по выбору.

Содержание дисциплины. Графические формы математических моделей. Множественная регрессия. Оценка моделей множественной регрессии. Временные ряды. Фиктивные переменные. Методы оценки временных рядов. Тесты временных рядов Чоу, длинный – короткий.

Б2.1 Педагогическая практика

Цель дисциплины – формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности в учреждениях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; развитие навыков разработки учебно-методических материалов; формирование навыков преподавателя-исследователя вуза, владеющего современным научным инструментарием для поиска и интерпретации информационного материала.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК - 6;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования - ОПК – 3;

Место практики в учебном плане: Блок 2 «Практики», Б2.1 педагогическая практика осваивается в 4 и 5 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 6 зачётных единицы (216 часов).

Содержание практики:

Подготовительный этап: разработка индивидуального плана прохождения практики.

Экспериментальный этап: теоретическая и самостоятельная работа; подготовка к занятиям; методическая работа; мероприятия по сбору, обработке, анализу, систематизации и изучению фактического и литературного материала; проведение, проектирование практических и лекционных занятий.

Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта: подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.

Б2.2 Научно-исследовательская практика

Цель дисциплины – формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистики, анализа и аудита, владеющего современным научным инструментарием для поиска и интерпретации материала.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции:

УК–4готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Место практики в учебном плане: Блок 2 «Практики», Б2.2научно-исследовательская практика осваивается в 4 и 5 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Содержание практики: Организационно-подготовительный этап, исследовательский (основной этап), заключительный (отчетный) этап.