

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Кафедра педагогики и методики профессионального обучения

Уровень основной профессиональной образовательной программы
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки: 01.06.01. Математика и механика

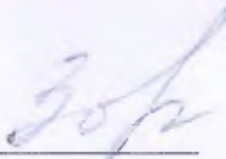
Форма обучения заочная

Волгоград 2015

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.06.01. Математика механика

Автор(ы):

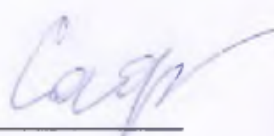
доцент, к. пед. наук



Н.В. Золотых

Рецензент(ы)

Профессор, док. пед. наук

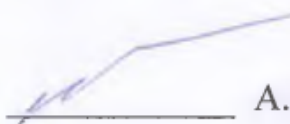


Е.М. Сафронова

Рабочая программа педагогической практики одобрена методической комиссией электроэнергетического факультета

Протокол № 5 от «24» декабря 2015 г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.А. Шубович

1. Вид практики, способ и формы её проведения

Вид практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Место проведения – выпускающие кафедры Волгоградского государственного аграрного университета.

Форма проведения – дискретно, по периодам проведения практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель - формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности в учреждениях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; развитие навыков разработки учебно-методических материалов; формирование навыков преподавателя-исследователя вуза, владеющего современным научным инструментарием для поиска и интерпретации информационного материала.

Задачами педагогической практики являются:

-углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;

-освоение современных образовательных технологий высшей школы; получения практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекциям, практическим занятиям, семинару; навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственного участия в учебном процессе;

-исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

-рассмотрение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование общепрофессиональной и универсальной компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-

исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
		Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования; сущность и структуру функционирования высшей школы; социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента.
		Уметь структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, составлять задачи, упражнения, тесты по учебным дисциплинам.

		Владеть техниками развития мотивации в профессиональной деятельности; структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; -проектирования и разработки дидактических материалов по различным темам; -навыками проведения всех видов учебных занятий по дисциплинам кафедр; -лекторского мастерства, использования ТСО при проведении занятий по учебной дисциплине; -осуществления комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта; -организации и осуществления образовательного процесса; -разработки методической документации; -использования техник и речи и правил поведения при проведении учебных занятий; -осуществления эффективного этичного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; -построения эффективных форм общения со студентами и педагогическим коллективом кафедр.
--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место педагогической практики по подготовке кадров высшей квалификации в учебном плане: Блок 2 «Практики» - Б2.1 педагогическая практика, осуществляется в 4 и 5 семестре очной формы обучения и в 6,7 семестрах заочной формы обучения. Форма контроля: в 4 семестре – зачет; в 5 семестре - зачет с оценкой для аспирантов очной формы обучения, в 6 семестре – зачет; в 7 семестре - зачет с оценкой для аспирантов заочной формы обучения

Условием прохождения педагогической практики является освоение таких дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации, как «Психология и педагогика высшей школы», «Нормативно-правовые основы высшей школы», «Методика научного эксперимента».

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного прохождения педагогической практики: удовлетворительное освоение программ по указанным выше дисциплинам.

Педагогическая практика способствует закреплению знаний, умений и навыков, которые являются необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также успешной подготовке к сдаче государственного экзамена.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Объем педагогической практики: составляет 6 зачетных единицы (216 часов), общая продолжительность практики – 4 недели. Сроки начала и окончания практики определяются графиком учебного процесса.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Разработка индивидуального плана прохождения практики.
2	Основной (экспериментальный) этап	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе, ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами основных образовательных программ. 2. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса соответствующих кафедр. 3. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. 4. Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. 5. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных занятий. 6. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий, составление задач и т.д.). 7. Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля. 8. Проектирование и проведение практических занятий и/или лабораторных работ в 4 семестре; лекционных занятий, практических занятий и/или лабораторных работ в 5 семестре (очная форма обучения). Проектирование и проведение практических занятий и/или лабораторных работ в 6 семестре; лекционных занятий, практических занятий и/или лабораторных работ в 7 семестре. (Заочная форма обучения) 9. Взаимопосещения и анализ занятий аспирантов. 10. Анализ проведенных учебных занятий совместно с руководителем практики.
3.	Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта	Подготовка общего отчета по практике и презентации основных результатов работы.

6. Формы отчетности по практике

Формой аттестации по итогам практики является защита письменного итогового отчета. Промежуточная аттестация аспиранта по результатам педагогической практики осуществляется в форме зачета в 4 семестре и зачета с оценкой в 5 семестре для очной формы обучения аспирантов и в форме зачета в 6 семестре и зачета с оценкой в 7 семестре для заочной формы обучения

аспирантов. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителя практики.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена педагогическая практика

Шифр компетенции	Содержание компетенции
УК -5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-5	Нормативно-правовые основы высшей школы	Педагогическая практика	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Научно-исследовательская практика		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
	История и философия науки		
ОПК-2	Психология и педагогика высшей школы	Педагогическая практика	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения компетенций на различных этапах их формирования

Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
УК-5	Знать основы подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; организацию и проведение занятий с использованием новых технологий обучения; способы и подходы изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Неполное представление о подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; организацию и проведение занятий с использованием новых технологий обучения; способы и подходы изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Определенные пробелы в знаниях о подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; организацию и проведение занятий с использованием новых технологий обучения; способы и подходы изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Сформированные систематические представления о подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; организацию и проведение занятий с использованием новых технологий обучения; способы и подходы изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
	Уметь определять роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучать учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по	Несистематическое использование знаний о роли и месте дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучать учебно-методические комплексы одного - двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по	Определенные пробелы в умении использовать знания о роли и месте дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучать учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по	Сформированное умение использовать полученные знания о роли и месте дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучать учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя)

	направлению подготовки; изучать учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; изучать научную и учебную литературу, указанной в учебной программе дисциплины.	направлению подготовки; изучать учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; изучать научную и учебную литературу, указанной в учебной программе дисциплины.	направлению подготовки; изучать учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; изучать научную и учебную литературу, указанной в учебной программе дисциплины.	профессиональных дисциплин по направлению подготовки; изучать учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; изучать научную и учебную литературу, указанной в учебной программе дисциплины.
	Владеть информационным и технологиями для планирования научно – исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных технологий для планирования научно – исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков использования информационных технологий для планирования научно – исследовательской деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных технологий для планирования научно – исследовательской деятельности.
ОПК-2	Знать психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования; сущность и структуру функционирования высшей школы; социально-психологические теории взаимодействия	Несистематическое использование знаний о психологических теориях личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; основных достижениях, проблемах и перспективах развития системы высшего профессионального образования; сущности и структуре функционирования высшей школы; социально-психологических теориях	Определенные пробелы в знаниях о психологических теориях личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; основных достижениях, проблемах и перспективах развития системы высшего профессионального образования; сущности и структуре функционирования высшей школы; социально-психологических теориях взаимодействия	Сформированные систематические представления о психологических теориях личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; основных достижениях, проблемах и перспективах развития системы высшего профессионального образования; сущности и структуре функционирования высшей школы; социально-психологических теориях

преподавателя и студента.	взаимодействия преподавателя и студента.	преподавателя и студента.	взаимодействия преподавателя и студента.
Уметь структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, составлять задачи, упражнения, тесты по учебным дисциплинам.	Несистематическое использование знаний структурирования и психологически грамотного преобразования научных знаний в учебный материал, составления задач, упражнений, тестов по учебным дисциплинам.	Определенные пробелы в умении использования знаний структурирования и психологически грамотного преобразования научных знаний в учебный материал, составления задач, упражнений, тестов по учебным дисциплинам.	Сформированное умение детально определять знания структурирования и психологически грамотного преобразования научных знаний в учебный материал, составления задач, упражнений, тестов по учебным дисциплинам.
Владеть техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития мотивации в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения методов развития мотивации в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков использования развития мотивации в профессиональной деятельности.

Критерии оценки на зачете с оценкой

отлично	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, представлены оформленные на высоком уровне планы-конспекты проведенных занятий, сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, характеристика особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, планы-конспекты проведенных занятий оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки зачета

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	демонстрация прочно сформированных профессионально-педагогических умений преподавателя-исследователя высшей школы (умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии, грамотно и подробно составляя план-конспект занятия, варьировать разные виды работ, используя различные методы обучения, а также методы контроля и оценки знаний); изложение отчета грамотным языком с точным использованием терминологии и символики, в определенной логической последовательности
Не зачтено	- нечеткая формулировка текущих вопросов по изученному материалу и постановка проблемной ситуации; - нерациональная организация работы с группой и с отдельными обучающимися; - несистематическая нечеткость продумывания всех этапов работы над задачами и упражнениями или проведение обобщения по их решению и др. - недостаточная сформированность методических умений и навыков; - предъявление некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике; нерегулярное и некачественное проведение индивидуальной работы с обучающимися.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

УК -5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Назовите основные принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования личности.
2. Каковы факторы развития личности и деятельности?
3. Перечислите стадии профессионального становления личности.
4. Механизмы развития личности в вузовском обучении.
5. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования.
6. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.
7. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности.
8. Самообучение, самоорганизация, самообразование и самовоспитание как основные внутренние факторы развития личности.
9. Нравственные основы самосовершенствования.
10. Сравнительный анализ понятий самообучение, самообразование, самовоспитание и место каждого из них в системе мер по саморазвитию и самосовершенствованию.

ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт, применяемый в высшей школе.
2. Рейтинговая система контроля знаний и аттестации студентов в вузе.
3. Каков порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Раскройте основные принципы построения образовательных программ.
5. Каковы назначение, цели деятельности, структура университета?
6. На основании, каких учредительных документов функционирует ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ?
7. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ?
8. Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в результате прохождения практики?
9. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики? Какие документы (проекты документов) были составлены?
10. Каковы правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования в РФ?

Вопросы для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**

УК – 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выберите правильный ответ, либо дополните.

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- а) профессиональное мастерство;
- б) педагогические способности;
- в) профессиональное становление;
- г) профессиональная компетентность.

2. Саморазвитие - это ...

- а) совокупность качеств и свойств человека, определяющих эффективность его деятельности в конкретной профессиональной сфере;
- б) усилие и мероприятия, предпринимаемые человеком по оценке и совершенствованию своих качеств и свойств;
- в) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков;
- г) изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

3. Что не является определением понятия «самоорганизация личности»?

- а) умение планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства.
- б) способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения;

в) деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, скорости принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга;

г) умение работать над собой, своим характером и эмоционально-волевой сферой.

4. Педагогическая деятельность - это:

а) функция индивида в процессе его взаимодействия с педагогической реальностью;

б) творческий процесс преобразования природы и общества;

в) органическая, сознательная и целенаправленная часть воспитательного процесса.

5. Педагогическую деятельность можно охарактеризовать как творческий процесс при наличии следующих атрибутов:

а) большая наукоёмкость;

б) ярко выраженная новизна решения проблемы;

в) высокая эффективность;

г) экономия времени и сил;

д) экономия средств и материалов;

е) оригинальность решения;

ж) острая направленность на определение самой общественной или профессиональной трудности;

з) взаимотворчество субъектов деятельности.

6. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

а) настойчивостью;

б) оптимизмом;

в) трудолюбием;

г) сознательностью.

7. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а) личностным смыслом;

б) мировоззрением;

в) убеждением;

г) направленностью личности.

8. _____ - процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности

а) профессиональное обучение;

б) профессиональное развитие;

в) профессиональное воспитание;

г) профессиональное образование.

9. _____ - процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности.

а) профессиональная ориентация;

б) профессиональное самоопределение;

в) профессиональное становление.

10. _____ - достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включает в себя профессиональные знания, умения, навыки, личные качества.

а) профессиональная культура;

б) профессиональное становление;

в) профессиональное развитие.

ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выберите правильный ответ.

1. Каково соотношение понятий объект и предмет исследования? Выберите правильный ответ:

- а) понятие объект является более узким, нежели предмет;
- б) понятие объект является более широким, нежели предмет;

2. Выберите признаки, по которым гипотеза отличается от простого предположения соответствие фактам, на основе которых и для объяснения которых она создана:

- а) проверяемость;
- б) приложимость к возможно более широкому кругу явлений;
- в) готовое решение поставленной проблемы;
- г) простота.

3. Согласны ли вы с утверждением, что технологический уровень методологии педагогики составляют методика и техника исследования:

- а) да;
- б) нет.

4. При проведении научно-педагогического исследования необходимо соблюдать следующее:

- а) исходить из объективности и детерминированности;
- б) обеспечивать целостный подход в изучении;
- в) изучать явление в развитии;
- г) изучать явление в его связях и взаимодействии;
- д) рассматривать процесс в самодвижении и саморазвитии.

5. Назовите правила применения метода беседы в интересах сбора исследовательского материала:

- а) выбор компетентных респондентов;
- б) обоснование и сообщение мотивов исследования – соответствующих интересов испытуемых;
- в) подбор и постановка вопросов понятной форме, побуждающих респондентов давать на них развернутые ответы;
- г) совместное оценивание тех или иных сторон личности.

6. Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях применяются в следующих формах:

- а) в виде интервью;
- б) в виде анкетирования;
- в) экспертного опроса;
- г) тестирования;
- д) рейтинга и самооценки.

7. Назовите правила применения метода беседы в интересах сбора исследовательского материала:

- а) выбор компетентных респондентов;
- б) обоснование и сообщение мотивов исследования – соответствующих интересов испытуемых;
- в) подбор и постановка вопросов понятной форме, побуждающих респондентов давать на них развернутые ответы;
- г) совместное оценивание тех или иных сторон личности.

8. Педагогический эксперимент может быть:

- а) констатирующим
- б) преобразующим (развивающим)
- в) естественным
- г) лабораторным
- д) искусственным

9. К разновидностям наблюдений относят:

- а) открытое наблюдение, когда исследуемым известен факт научной подконтрольности
- б) прямое наблюдение, во время разговора с испытуемым
- в) скрытое, предполагающее факт скрытого прослеживания действий исследуемых.

10. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это _____.

- а) групповой;
- б) коллективный;
- в) индивидуальный;

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

УК – 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Задание: написать эссе (ваше понимание и творческое размышление изречений известных педагогов, ученых, писателей).

1. «Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше».

Э. Золя

2. «Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Я. А. Коменский.

3. «Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сами по себе. Они — показатель личностной зрелости и одновременно условие ее достижения».

А.А. Реан

4. «Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее».

Сократ

5. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования».

Н. А. Рубакин

6. «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистервег

7. «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов».

Н. А. Рубакин

8. «В деле воспитания процессу самообразования должно быть отведено самое широкое место. Человечество всегда успешнее развивалось только путем самообразования».

Г. Спенсер

9. «Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей или из книг».

Н.А. Рубакин

10. «...Я чувствую себя вправе сказать: Да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

К. И. Чуковский

ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1. Письменно ответьте.

На основе изучения текста ФГОС ВО по одному из направлений высшего образования, например, «Педагогическое образование», «Технологическое образование» и др. (возможно не всего текста, а только раздела «Требования к результатам образования», где перечислены компетенции специалиста) письменно ответьте на вопрос: Какие из компетенций являются результатом именно воспитательной деятельности преподавателей и кураторов. Какие из компетенций, перечисленные в Стандарте, и по каким причинам, на ваш взгляд, менее всего являются ориентиром педагогической деятельности ППС современных вузов? Используйте Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm.

2. Педагогическая ситуация.

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

3. Решите ситуационную задачу.

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

4. Решите ситуационную задачу.

Преподаватель дал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

5. Решите ситуационную задачу.

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

6. Прокомментируйте отрывок:

«Способ внушать и поддерживать в молодежи чувства гуманности заключается в том, чтобы приучить ее к вежливости в разговоре и обращении с низшими и простонародьем, особенно с прислугой. Довольно часто приходится наблюдать, что дети в семьях джентльменов говорят с домашней прислугой языком господ, властным тоном, употребляют пренебрежительные клички, как будто это люди другой, низшей расы и низшей породы. Внушается ли это высокомерие дурным примером, преимуществом положения или природным тщеславием - безразлично: его всегда следует предупреждать и искоренять и на его место внедрять мягкое, вежливое и приветливое обращение с людьми низшего ранга. Нельзя допускать, чтобы дети утрачивали уважение к человеку из-за случайностей внешнего положения. Нужно внушить им, что, чем больше им дано, тем они и должны быть добрее, сострадательнее и мягче к своим собратьям, стоящим ниже их и получившим более скудную долю в жизни.» Дж. Локк.

7. Прокомментируйте отрывок:

«Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которым ему встречаются... Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь

достоверного и несомненного знания. Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления». Рене Декарт.

8. Прокомментируйте отрывок:

«Весь успех дела будет зависеть от профессоров, и, не обинуясь, скажу, что больше всего и первее всего надо позаботиться о том, чтобы подготовить таких лиц... Людей вполне благонадежных, не только любящих свою страну вообще, но и особенно преданных успешному в ней развитию науки и просвещения, по моему мнению, еще можно найти в том небольшом количестве, которое нужно для главного училища наставников.» Д.И. Менделеев.

9. Прокомментируйте отрывки:

«Появление новых ценностей отнюдь не облегчает образовательную деятельность - напротив, появляются новые трудные вопросы, а старые вопросы формулируются по-новому. Вечный вопрос "как учить?" предстает теперь в виде вопросов "как обратиться не только к разуму ученика, не только к его памяти, но к целостности личности?", "как поддержать (или возбудить) в нем интерес к человеческой культуре во всем богатстве ее проявлений?", "как помочь ему выработать собственный способ бытия в культуре, способствовать совершенствованию его индивидуальной системы моделей?"».

Гусинский Э. И. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. - М., 1994. - С. 151-152.

«Проблема в том, чтобы найти те условия, которые следует создать, чтобы учебная работа и учение протекали естественно. <... > Методом учителя... становится отыскание условий, которые побуждают самообразовательную активность... ».

Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994. - С. 79.

Можно ли утверждать, что в этих высказываниях выражены стратегические ориентиры, направленные на создание новых методов обучения, отвечающих требованиям современной школы?

Аргументируйте свой ответ.

Приведите примеры, свидетельствующие о том, что педагогическая наука приступила к разработке таких методов обучения, о которых говорят авторы.

10. Прокомментируйте отрывок:

В ходе изложения нового материала на уроке преподаватель стремится активизировать восприятие учащимися информации. Но если некоторые из них в начале или середине урока почему-то отстанут от общего темпа усвоения, они теряют интерес к уроку и полностью отключаются. Когда преподаватель в конце урока задается традиционный вопрос «Кому не понятно?», такие учащиеся как правило, отмалчиваются и уходят с урока, так и не усвоив нового материала. Даже когда преподавателю удастся установить их отставание, у него практически не остается времени на уроке для того, чтобы ликвидировать пробел в знаниях некоторых учащихся.

Укажите причины подобного явления. Дайте им психологическое обоснование. С чем связаны психологические особенности восприятия учащимися учебного материала?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Организация педагогической практики аспирантов должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения

профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки кадров высшей квалификации. В соответствии с нормативной базой Волгоградского ГАУ процедурные вопросы оценивания знаний, умений и навыков предполагают создание условий для объективной и всесторонней оценки качества освоения компетенций аспирантами в период педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Волгоградского государственного аграрного университета в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики, проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль прохождения практики осуществляется научным руководителем от выпускающей кафедры и руководителем практики от Университета. В период прохождения практики аспирантами выполняются индивидуальные задания, предусмотренные программой практики.

Схемы, графики, рисунки, выполненные с помощью компьютерной графики, и дополнительные материалы (инструкции, документы и т.п.) помещаются в приложение. Объем всего отчета и приложений не ограничен. Отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм).

Каждый лист должен иметь поля: верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм и правое – 15 мм.

Отчет должен быть набран на компьютере, используя шрифт типа Times New Roman, размером шрифта 14 и междустрочным интервалом в 1,5 строки. Номера страниц отчета, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Отчет по практике каждый аспирант готовит самостоятельно, равномерно в течение всего периода практики, консультируясь с руководителем.

Отчет по педагогической практике должен содержать: конспекты разработанных практических и лекционных материалов; анализ двух посещенных учебных занятий – в текущей деятельности; отдельные письменные анализы двух посещенных учебных занятий у аспирантов; различные дидактические материалы по дисциплине (тесты, задания к контрольным работам, презентации для проведения занятий) предоставляются руководителю практики от Университета аспирантом очной формы обучения в течение 10 рабочих дней с начала следующего семестра или начала занятий одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от профильной кафедры.

Оценка прохождения педагогической практики осуществляется путем защиты аспирантом отчета по практике. К защите допускаются аспиранты, получившие положительный отзыв руководителя практики от Университета, положительную характеристику научного руководителя.

Для проведения аттестации по практике, на основании представления заведующего кафедрой, распоряжением по факультету назначается комиссия из не менее двух человек.

Процедура защиты отчета по практике предусматривает устный доклад аспиранта по основным результатам пройденной практики. После окончания

доклада членами комиссии задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения зачета в 4 семестре и с зачета с оценкой в 5 семестре для аспирантов очной формы обучения, и в 6,7 семестре для аспирантов заочной формы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет» для проведения педагогической практики

8.1 Основная литература:

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. Точка доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>.

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. Точка доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

8.2 Дополнительная литература:

1. Золотых, Н. В. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Наталья Владимировна, Александр Алексеевич ; Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 200 с.

2. Золотых, Н.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие Гриф Мин. с.- х. РФ / Н.В. Золотых, С.А. Цепляева. ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ.- Волгоград: Изд. ВолГАУ, 2014 - 196 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании - Договор №1/ВГСХА/10 от 13.10.2008

<http://www.pedagogika-rao.ru> - ж. «Педагогика»,

<http://www.manpojournal.com> – ж. «Педагогическое образование и наука»,

<http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,

<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,

<http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для материально-технического обеспечения педагогической практики используются: компьютерный класс факультета и университета с выходом в Интернет, лекционные, практические и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий в аудиториях по расписанию занятий учебной группы.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	214 ауд. гк	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMS AERO 4. Радиостанция вокальная - Beyerdinamik
2.	Выпускающие кафедры Волгоградского ГАУ	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

наименование факультета

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

учебной / производственной / преддипломной

наименование практики

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки специализация)

Место прохождения практики:

наименование предприятия, организации, учреждения

Руководитель практики

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

Дата начала практики:

Г.

Дата окончания практики:

Г.

Волгоград 201__г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Прохождения _____ практики

учебной / производственной / преддипломной

наименование практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды учебной работы	Срок выполнения

Руководитель практики:

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

наименование факультета

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРАКТИКИ

учебной / производственной / преддипломной

наименование практики

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки специализация)

Место прохождения практики:

наименование предприятия, организации, учреждения

Дата начала практики:

г.

Дата окончания практики:

г.

Волгоград 201__г

Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы, выполняемой обучающимися	Отметка руководителя практики

Обучающийся _____
подпись
инициалы, фамилия

_____ Г.
дата

Руководитель практики _____
подпись
инициалы, фамилия

_____ Г.
дата

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана _____
фамилия, имя, отчество (полностью)

проходившему(й) _____ практику _____
учебную / производственную / преддипломную

наименование практики

В _____
наименование предприятия, организации, учреждения

с _____ г. по _____ г.

Во время прохождения практики _____ ознакомился(ась)

Принимал(а) участие в _____

характеристика работы обучающегося на практике

В отношении профессиональных качеств _____ проявил(а)
Себя как человек исполнительный, аккуратный, ответственно относящийся к порученным заданиям. Умело применяет теоретические знания, полученные в период обучения, в практической деятельности. _____

отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ

уровень теоретической и практической подготовки

трудовая дисциплина во время практики

В межличностных отношениях вежлив(а), общителен(ьна), легко
приспосабливается к работе в коллективе.

проявленные профессиональные и личные качества

В результате прохождения практики _____ освоил все
фамилия, инициалы

предусмотренные программой практики по направлению подготовки

шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки (специализация)
компетенции: _____

шифр компетенции

Полученные в результате прохождения практики профессиональные умения и навыки можно оценить следующим образом:

Планируемые результаты прохождения практики	Оценка результатов прохождения практики			
	Неудовлетво- рительно (результаты практики не достигнуты)	Удовлетвори- тельно (пороговый уровень)	Хорошо (повышенный уровень)	Отлично (продвинутый уровень)
Знать:				
Уметь:				
Владеть:				

На основании оценки результатов прохождения практики можно отметить, что _____ достиг _____ уровня освоения реализуемых в рамках практики компетенций.

Руководитель практики _____
подпись инициалы, фамилия

_____ Г.
дата