

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
Учебный центр повышения профессионального мастерства



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ДО и МС

Е.Н.Патрина
(инициалы, фамилия)

« 01 » 09 2015 г.

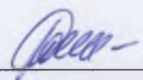
Дополнительная профессиональная программа
Психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса и
социальной работы в вузе на современном этапе
(наименование программы)

Тип программы	<u>повышение квалификации</u>
Трудоемкость программы	<u>72 часа</u>
Документ по итогам обучения	<u>удостоверение</u>

Волгоград, 2016

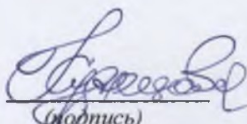
Составители ДПП

Доцент, к.психол.н.
(занимаемая должность)


(подпись)

А.В. Черняева
(инициалы, фамилия)

Зав. социально-
психологическим центром
(занимаемая должность)

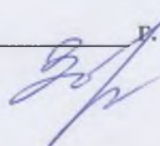

(подпись)

Т.В. Кузнецова
(инициалы, фамилия)

ДПП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 1 от 01.09.2015

Заведующий кафедрой



Н.В.Золотых

Содержание ДПП

№пп	Содержание	Стр
1.	Общая характеристика образовательной программы	
1.1.	Цель реализации программы	
1.2.	Планируемые результаты обучения.	
1.3.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	
2.	Содержание программы	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Учебно-тематический план	
2.3.	Календарный учебный график	
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
3.1.	Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	
3.2.	Материально-технические условия реализации программы	
3.3.	Требования к информационным условиям	
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	
4.	Оценка результатов освоения программы	
4.1.	Формы аттестации	
4.2.	Оценочные материалы	
4.3.	Оценка качества освоения программы	
5.	Приложения	

1. Общая характеристика образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса и социальной работы в вузе на современном этапе» подготовлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования от 30 июля 2014 г. N 902-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Уставом ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Таблица 1

Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких ОТФ и(или) ТФОТФ и(или) ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и(или) ТФ
Психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса и социальной работы в вузе на современном этапе	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. N 902-ФЗ	Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее соответственно - программа аспирантуры, направление подготовки).

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате реализации дополнительной профессиональной программы будут совершенствоваться компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта (Приложении 1).

Таблица 2

Результаты освоения программы повышения квалификации

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Владеть критическим анализом и оценкой современных научных достижений, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать современные научные достижения анализа и оценки исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВД 2 преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Владеть способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать способы моделирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Категория слушателей: заместители деканов по воспитательной, социальной, спортивно-массовой работе, кураторы, сотрудники отделов ОВSR ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го час ов	В том числе, час			
			Лекции	Практическ ие занятия	Самост оательн ая работа	Форма контрол я
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные особенности организации воспитательного процесса профессиональной деятельности куратора.	14	6	2	6	Собесед ование
2.	Педагогические основы деятельности куратора в условиях осуществления профессиональной деятельности.	14	6	2	6	Собесед ование
3.	Психологические основы профессиональной деятельности куратора	40	4	12	24	Собесед ование
4.	Круглый стол: Психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса и социальной работы в вузе на современном этапе.	4	-	4	-	Собесед ование
Итоговый контроль		Защита аттестационной работы, (сдача междисциплинарного зачета)				
	Итого	72	16	20	36	

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го час ов	В том числе, час			
			Лекции	Практическ ие занятия	Самост оательн ая работа	Форма контрол я
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные особенности организации воспитательного процесса профессиональной деятельности куратора.	14	6	2	6	Собесед ование
1.1.	Структура профессиональной деятельности куратора	4	2	-	2	
1.2.	Особенности профессиональной деятельности куратора	4	2	-	2	
1.3.	Основы профессиональной диагностики и мониторинга.	6	2	2	2	
2.	Педагогические основы деятельности	14	6	2	6	Собесед

	куратора в условиях осуществления профессиональной деятельности.					ование
2.1.	Педагогическая техника как важнейший компонент профессионального мастерства.	6	4	-	2	
2.2.	Технология успеха в профессиональной деятельности современного куратора.	4	2	-	2	
2.3.	Критерии оценки эффективности деятельности куратора в условиях профессиональной деятельности.	4	-	2	2	
3.	Психологические основы профессиональной деятельности куратора	40	4	12	24	Собеседование
3.1.	Психологические особенности личностных качеств куратора и специфики межличностного взаимодействия субъектов воспитательного процесса вуза.	6	2	-	4	
3.2.	Интерактивные формы и методы профессионального делового общения	4	-	2	2	
3.3.	Психологические барьеры профессионального делового общения.	6	2	-	4	
3.4.	Психологический практикум: интерактивная мастерская арт-проектов	8	-	4	4	
3.5.	Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности куратора.	4	-	2	2	
3.6.	Психологический практикум: стратегии самопродвижения для кураторов	6	-	2	4	
3.7.	Тренинг партнерского общения.	6	-	2	4	
4.	Круглый стол: Психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса и социальной работы в вузе на современном этапе.	4	-	4	-	Собеседование
Итоговый контроль		Защита аттестационной работы, (сдача междисциплинарного зачета)				
	Итого	72	16	20	36	

2.3. Календарный учебный график

Таблица 3

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	День обучения
-------	-------------------	---------------

1.	Основные особенности организации воспитательного процесса профессиональной	
1.1.	Структура профессиональной деятельности куратора	1-й день (02.03) Среда
1.2.	Особенности профессиональной деятельности куратора	1-й день (02.03) Среда
1.3.	Основы профессиональной диагностики и мониторинга.	2-й день(03.03) Четверг
1.3.	Основы профессиональной диагностики и мониторинга.	2-й день(03.03) Четверг
2.	Педагогические основы деятельности куратора в условиях осуществления профессиональной деятельности.	
2.1.	Педагогическая техника как важнейший компонент профессионального мастерства.	3-й день(04.03) Пятница
2.1.	Педагогическая техника как важнейший компонент профессионального мастерства.	3-й день(04.03) Пятница
2.2.	Технология успеха в профессиональной деятельности современного куратора.	4-й день(09.03) Среда
2.3.	Критерии оценки эффективности деятельности куратора в условиях профессиональной деятельности.	4-й день(09.03) Среда
3.	Психологические основы профессиональной деятельности куратора	
3.1.	Психологические особенности личностных качеств куратора и специфика межличностного взаимодействия субъектов воспитательного процесса вуза.	5-й день(10.03) Четверг
3.2.	Интерактивные формы и методы профессионального делового общения	5-й день(10.03) Четверг
3.3.	Психологические барьеры профессионального делового общения.	6-й день(11.03) Пятница
3.4.	Психологический практикум: интерактивная мастерская арт-проектов	7-й день(14.03) Понедельник
3.4.	Психологический практикум: интерактивная мастерская арт-проектов	7-й день(14.03) Понедельник
3.5.	Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности куратора.	8-й день(16.03) Среда
3.6.	Психологический практикум: стратегии самопродвижения для кураторов	8-й день(16.03) Среда
3.7.	Тренинг партнерского общения.	9-й день(21.03) Понедельник

4.	Круглый стол: Психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса и социальной работы в вузе на современном этапе.	
4.1.	Защита аттестационной работы	10-й день(30.03) Среда
4.2.	Защита аттестационной работы	10-й день(30.03) Среда

3. Организационно–педагогические условия реализации ДПП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Таблица 4

Кадровое обеспечение ДПП в 2015/2016 учебном году Преподаватель – Кузнецова Татьяна Валерьевна

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Кузнецова Татьяна Валерьевна
Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Штатный 1 ставка
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий социально-психологическим центром
Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	ФГБОУ Волгоградский государственный социально-педагогический университет Психология и социальная работа, Социальная работа № 43-СР-01 от 21 июня 2011года
Сведения о дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации)	2011 – обучение в ГОУ ДПО «Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы» по программе «Организация воспитательной деятельности в детском временном коллективе», удостоверение № 1759 от 9 апреля 2011 г. 2011 - обучение УЦППМ ФГБОУ ВО ВолГАУ по программе «Преподаватель высшей школы», диплом № 114 от 28 октября 2011 г. 2013 - ФГБОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», магистратура кафедры педагогики программа «Высшее образование», направление «Педагогическое образование» № 96-ВМ-17 от 02 июля 2013 года (в настоящее время) В настоящее время ФГБОУ

	«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Аспирантура, «Теория и методика профессионального образования»
Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должность	11 лет, ВолГАУ, социально-психологический центр

Преподаватель – Черняева Анна Валерьевна

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Черняева Анна Валерьевна
Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Штатный 1 ставка
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент: кафедра "Педагогика и МПО", канд. психол. н.
Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	1) ФГОУ ВПО Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия («ВГСХА»), «Экономика и управление аграрным производством» № ИВС 0522501 от 16 июня 2003г. 2) ФГОУ ВПО Волгоградская академия государственной службы («ВАГС»), «Психология» № ВСА 1064945 от 07 июня 2011г.
Сведения о дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации)	1) 2010 - Обучение в Гильдии Психотерапии и Тренинга г. Санкт – Петербурга по программе «Психологическая групповая и индивидуальная работа с использованием методов арт – терапии» объемом 20 акад.ч., курс практическая арт – терапия - авторы Н.В.Балабанова, А.И.Копытин. - Сертификат № 49Вл 001 2) 2010 - Обучение в Волгоградском Центре психотерапии и саморегуляции САЛЮС по программе «Школа активной саморегуляции» объемом 72 акад.ч., курс обучения теоретическим и практическим навыкам саморегуляции. - Сертификат Ш-004-10 001 3) 2011 - Дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического Университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им.М.В.Ломоносова по образовательной программе «Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста» объемом 72 акад.ч. - Удостоверение 4) 2013 - Краткосрочные курсы повышения

	квалификации Волгоградского кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации по программе «Особенности преподавания дисциплин учебных планов специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования» объемом 72 acad.ч. - Удостоверение 001 5) 2014 - Обучение в рамках X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 72 acad.ч., участие в практической X Всероссийской неделе психологии образования «Многоточие» (26 июня – 1 июля 2014 г.). - Сертификат 6) 2014 - Краткосрочные курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» по образовательной программе «Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ОО» объемом 72 acad.ч. - Удостоверение регистрационный номер №ТП2014-215 7) 2014 - Обучение в центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» г.Москва по практико-ориентированной образовательной программе «Поведенческие методы коррекции психологических проблем» объемом 16 acad.ч, курс обучения теоретическим и практическим навыкам - автор Н.Н.Котеленков (г.Сочи). Сертификат 8) 2016 - Краткосрочные курсы повышения квалификации НОУДПО «Институт» практической психологии Иматон» по образовательной программе «Всероссийский психологический фестиваль Куклы и маски» объемом 33 acad.ч.- Удостоверение регистрационный номер №30/7/2016
Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должность	4 года, ВолГАУ, кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

№	Наименование разделов	Описание	Описание материально-
---	-----------------------	----------	-----------------------

пп	учебного плана	материально-технической базы теоретических занятий	технической базы практических занятий
1.	Основные особенности организации воспитательного процесса профессиональной деятельности куратора.	Аудитория 203 гк Кабинет психологии и педагогики	Мультимедийные средства (интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук) Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий и решению практических задач
2.	Педагогические основы деятельности куратора в условиях осуществления профессиональной деятельности.		
3.	Психологические основы профессиональной деятельности куратора		
4.	Круглый стол: Психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса и социальной работы в вузе на современном этапе.	Аудитория 214 гк Зал заседаний	Мультимедийные средства (стационарный экран, видеопроектор, ноутбук)

3.3. Требования к информационным условиям

Таблица 6

№ п п	Наименование разделов и тем учебного плана	Перечень информационных технологий (Реестр ВолГАУ)	Перечень программного обеспечения (Реестр ВолГАУ)	Перечень информационных справочных систем (Реестр ВолГАУ)
1.	Основные особенности организации воспитательного процесса профессиональной деятельности куратора.	1. Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey.volgau.com 2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http://www.koob.ru/	1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.). 2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».	Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 591 с. - (Серия «Magister»). Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=478563 .
2.	Педагогические основы деятельности куратора в условиях осуществления профессиональной деятельности.			
3.	Психологические основы профессиональной деятельности куратора			

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Таблица 7

№ пп	Наименование разделов и тем учебного плана	Методические указания	Используемые педагогические технологии
1.	Основные особенности организации воспитательного процесса профессиональной деятельности куратора.		
1.1	Структура профессиональной деятельности куратора	Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 200 с.	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)
1.2	Особенности профессиональной деятельности куратора	Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 200 с.	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)
1.3	Основы профессиональной диагностики и мониторинга.	Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.	Анализ конкретных ситуаций
2.	Педагогические основы деятельности куратора в условиях осуществления профессиональной деятельности.		
2.1	Педагогическая техника как важнейший компонент профессионального мастерства.	Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. – Электрон. текстовые данные -М.: ИЦ РИОР, 2010. –Режим доступа: http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=175559	Лекция-визуализация
2.2	Технология успеха в профессиональной деятельности современного куратора.	Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. – Электрон. текстовые данные -М.: ИЦ РИОР, 2010. –Режим доступа: http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=175559	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)
2.3	Критерии оценки эффективности деятельности куратора в условиях профессиональной деятельности.	Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.	Анализ конкретных ситуаций
3.	Психологические основы профессиональной деятельности куратора		
3.1	Психологические особенности личностных качеств куратора	Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)

	и специфика межличностного взаимодействия субъектов воспитательного процесса вуза.	ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.	
3.2	Интерактивные формы и методы профессионального делового общения	Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.	Решение творческих заданий
3.3	Психологические барьеры профессионального делового общения.	Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)
3.4	Психологический практикум: интерактивная мастерская арт-проектов	Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.	Решение творческих заданий
3.5	Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности куратора.	Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.	Решение творческих заданий
3.6	Психологический практикум: стратегии самопродвижения для кураторов	Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.	Решение творческих заданий
3.7	Тренинг партнерского общения.	Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.	Решение творческих заданий
4.	Круглый стол: Психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса и социальной работы в вузе на современном этапе.		Исследовательский метод (семинар-конференция)

4. Оценка результатов освоения программы

Показатели оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных действий, трудовых функций в обозначенной сфере. Присутствие сформированной теоретической и практической подготовленности обучающихся на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий ДПП. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных действий, трудовых функций в обозначенной сфере. Отсутствие подтверждения наличия сформированности теоретической и практической подготовленности обучающихся свидетельствует об отрицательных результатах освоения ДПП.

4.1. Формы аттестации

Организация итоговой аттестации зачета состоит в подготовке, выполнении задания и защите на собеседование (открытая процедура защиты).

Количество и квалификация экзаменаторов: заведующий УЦППМ; ведущие преподаватели по ДПП.

Степень публичности процедуры оценки: открытая процедура защиты (выполнение практической работы, презентация, собеседование).

Решения могут быть приняты экзаменационной комиссией по итогам проведения процедуры оценивания на основании освоения показателей оценивания компетенций.

4.2. Оценочные материалы

Зачет по дисциплине состоит из выполнения письменной работы «Сценарий кураторского часа на тему». На подготовку задания каждому обучающемуся выделяется 36 часов самостоятельной работы. Затем обучающийся представляет презентацию, в устной форме дает ответ на поставленные вопросы в форме собеседования и оценивается экзаменаторами.

Паспорт комплекта оценочных средств итоговой аттестации

Предмет(ы) оценивания (компетенции)	Объект(ы) оценивания (продукт, процесс, то и др.)	Показатели оценки
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	выполнение практической работы, презентация, собеседование	Знать современные научные достижения анализа и оценки исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Владеть критическим анализом и оценкой современных научных достижений, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	выполнение практической работы, презентация, собеседование	Знать способы моделирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; Владеть способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального

		образования в соответствии с потребностями работодателя.
--	--	---

4.3. Оценка качества освоения программы

Если программа прошла профессионально-общественную аккредитацию, зарегистрирована в реестре, то указывается организация, № и классификационные признаки программы, сроки действия.

5. Приложения

Приложение 1

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

С изменениями и дополнениями от:

30 апреля 2015 г

В соответствии с [подпунктом 5.2.41](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и [пунктом 17](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный [стандарт](#) высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2014 года.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 30 июля 2014 г. N 902

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Список изменяющих документов
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее соответственно - программа аспирантуры, направление подготовки).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).

3.2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на

один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

3.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной

среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5.5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

<1> [Подпункт 5.2.73\(3\)](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

6.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица. 1 Структура программы аспирантур

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	

Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	141
Вариативная часть	
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

<1> [Пункт 3](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

6.4. В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.5. В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

(п. 6.5 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

6.6. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

<1> [Пункт 15](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с [пунктом 16](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

(п. 6.6 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации <1>.

<1> Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961; N 52, ст. 6963), Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173; N 31, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683).

7.1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме, требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

7.1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

<1> [Пункт 4](#) Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378).

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

7.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

7.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

7.3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-

методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).
