

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

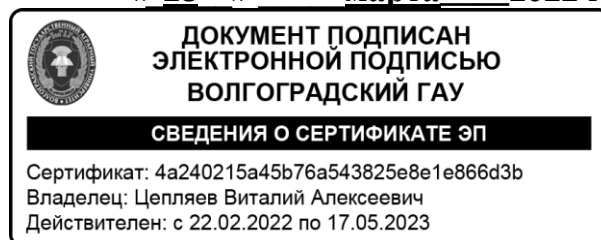
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Цепляев В.А.

« 28 » марта 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки **35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Направленность (профиль) **Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.**

Квалификация (степень) выпускника: **Исследователь.**

Преподаватель исследователь

Форма обучения **очная/заочная**

Нормативный срок освоения программы: **4 года/5 лет**

Волгоград 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена на заседании Ученого совета университета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

28 марта 2022 г., протокол № 3

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Направленность (профиль): **Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.**

РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП ВО, профессор кафедры
«Агроэкологии и лесомелиорации ландшафтов»

_____ В.П. Воронина
« 18 » марта 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан агротехнологического
факультета

_____ А.Н. Сарычев
« 18 » марта 2022 г.

Проректор по научно-исследовательской
работе

_____ А.А. Ряднов
« 25 » марта 2022 г.

Зав. отделом аспирантуры и
докторантуры

_____ Н.В. Кузнецова
« 24 » марта 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки	4
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки	5
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО	5
1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО	5
1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО	6
1.4 Требования к абитуриенту	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация	9
4.1 Учебный план	9
4.2 Календарный учебный график	10
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	10
4.4 Программы практик	11
4.5 Научные исследования	12
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация	12
5.1. Кадровое обеспечение	12
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
5.3 Материально-техническое обеспечение	14
5.4 Финансовые условия реализации программы аспирантуры	15
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация	15
6.1 Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации	15
6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП ВО	17
7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, утвержденному приказом Минобрнауки России № 1019 от 18 августа 2014г. (в ред. 30.04.2015 г.) и реализуется вузом по направленности (профилю) подготовки «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация».

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 N 247 "Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2014 N 32577);
- Приказ Министерства образования и науки №1259 от 19.11.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 18.08 2014 г. № 1019 (в ред. 30.04.2015 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (Зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015 № 40168);

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;

- Устав ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов входящих в ОПОП, является руководитель ОПОП ВО.

ОПОП согласовывается с должностными лицами и утверждается ректором Университета.

1.3.Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере лесного хозяйства.

ОПОП ВО аспирантуры является комплексной системой учебно-методических документов, отражающих цель, задачи, содержание учебного процесса, ожидаемые результаты, оценку качества подготовки выпускника, с учетом потребностей рынка труда в направлении 35.06.02 – Лесное хозяйство. Освоение ОПОП ВО и успешная государственная итоговая аттестация, позволит получить выпускнику квалификацию - «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

Цель (миссия) ОПОП ВО – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации за счет углубленной и качественной подготовки конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способных и готовых к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности, путем создания условий для высококачественного образования, основанного на непрерывности образовательной среды, реализации инновационных программ и технологий обучения, развивающих познавательную активность, научное творчество, самостоятельность и креативность аспирантов в сфере высшего образования и науки, обеспечивающие социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Социальная роль ОПОП ВО аспирантуры по направлению 35.06.02 Лесное хозяйство, также как и основная миссия университета - расширить границы знания и обучения, обеспечить подготовку выпускников профессионалов, улучшить качество жизни населения России в целом, а также способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.02 Лесное хозяйство составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий - 4 года;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год, по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможно-

стями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы аспирантуры по направлению 35.06.02 - Лесное хозяйство составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	201
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	240

1.4 Требования к абитуриенту

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования - специалитет или магистратура. Поступающий должен иметь диплом государственного образца о высшем образовании.

Лица, имеющие диплом об окончании аспирантуры или диплом кандидата наук, не имеют право получения второго или последующего высшего образования, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

Для зачисления на обучение по образовательной программе поступающий должен выполнить условия конкурсного отбора, предусмотренные в вузе на соответствующий год поступления.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.02 – ЛЕСНОЕ

ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает планирование, осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учёта в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах; управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; государственный лесной контроль и надзор.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- леса и лесные угодья, лесные и урбо-экосистемы различного уровня и их компоненты;
- природно-техногенные лесохозяйственные системы, включающие сооружения и мероприятия, повышающие полезность природных объектов и компонентов природы;
- лесные и декоративные питомники, лесные плантации, искусственные лесные насаждения, лесопарки, природоохранные комплексы;
- лесные особо-охраняемые природные территории и другие леса высокой природоохранной ценности;
- участники лесных отношений, обеспечивающие планирование освоения лесов, осуществляющие использование, охрану, защиту и воспроизводство лесов, осуществляющие государственный лесной контроль и надзор за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;
- системы и методы планирования освоения лесов;
- технологические системы, средства и методы лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов;
- системы и методы государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки «Лесное хозяйство» и профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры, которые организация сформировала самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**:

- способностью к изучению видового состава и структуры агролесомелиора-

тивных и защитных насаждений, к анализу их влияния на почвенно-климатические факторы и урожайность сельскохозяйственных культур, к разработке научных основ выращивания, реконструкции и ухода за лесными насаждениями различного целевого назначения (ПК-1).

- способностью к изучению роли лесных насаждений в освоении деградированных и аридных территорий, разработке научных основ закрепления подвижных песков, созданию лесных насаждений для целей животноводства и противоэрозийного назначения (ПК-2),

- способностью к разработке научных основ озеленения населенных пунктов, реконструкции зеленых насаждений населенных пунктов (ПК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу научно-исследовательской работы в области лесного хозяйства;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочные средства;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1 Учебный план

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» определён в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

В учебном плане представлен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с педагогическим работником (преподавателем) (далее - контактная работа с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практик указывается форма промежуточного контроля. По всем компонентам учебного плана прописаны формируемые ими компетенции.

Учебный план по направлению подготовки 35.06.02 – Лесное хозяйство, по шифру научной специальности: 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.

4.2 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (по учебным годам (курсам) и периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (2 семестра в рамках курса) и период каникул. Календарный учебный график представлен отдельным документом.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

На каждый компонент ОПОП ВО: дисциплину, практику, научную деятельность, государственную итоговую аттестацию, составляется рабочая программа и её аннотация.

Рабочая программа включает в себя:

- а) наименование дисциплины (модуля);
- б) указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- в) планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), этапы формирования компетенций;
- г) объем дисциплины (модуля, практики) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- д) содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- е) фонд оценочных средств для проведения промежуточной, текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):
 - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

ё) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

ж) перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

з) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

и) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

к) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы по всем формам обучения рассматриваются на заседаниях кафедр (выпускающей и обеспечивающей), учебно-методическом советом института и утверждаются начальником отдела аспирантуры и докторантуры. Рабочие программы составляются в 2-х экземплярах, один из которых хранится на выпускающей кафедре, второй - в отделе аспирантуры и докторантуры.

Аннотации учебных программ дисциплин по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, профиль «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация».

4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, профиль «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация» предусматриваются: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика (является обязательной) и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности научно-исследовательской деятельности является обязательной и может осуществляться в следующих формах: мониторинг тематик исследовательских работ в области планируемых исследований и проведение научных исследований под руководством научного руководителя. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Программы практик, входящих в состав ОПОП ВО по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, по профилю «Лесоведение, лесоводство,

лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация», представлены отдельными документами.

4.5 Научные исследования

В «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Тема научно-исследовательской работы аспиранта и индивидуальный план утверждаются Ученым советам агротехнологического факультета. Научные исследования аспирантов проводится на выпускающей кафедре «Агроэкологии и лесомелиорации ландшафтов», а также на базе научно-исследовательских учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр Университета, предприятий и организациях.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, профиль «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация».

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО определяется в целом по ОПОП ВО и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. N1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Подготовка аспирантов по основной образовательной программе аспирантуры по направлению 35.06.02 «Лесное хозяйство», обеспечивается кафедрами университета, профиль «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация»:

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, должна составлять не менее 75 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Профиль подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация	3	1	2

Кадровое обеспечение и сведения о научном руководителе аспирантов представлены отдельными документами и прилагаются к ОПОП ВО.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно – образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, аннотациям рабочих программ, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормами обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабора-

торным оборудованием.

Лаборатории оснащены современными стендами и оборудованием, позволяющим изучать технологические процессы и проводить научные исследования в соответствии с реализуемым вузом направлением.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке университета корпус «Д» с базой книг в формате pdf. по данному направлению подготовки. В университете предоставлен доступ к электронным изданиям электронно-библиотечных систем (ЭБС).

5.4 Финансовые условия реализации программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013г., регистрационный N 29967).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.02 – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Лесоведение, лесоводство, лесные культу- ры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 – Лесное хозяйство, направленность (профиль) «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация», оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

6.1 Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующего направления подготовки аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются на основании Положения о фонде оценочных средств.

Фонды оценочных средств отвечают требованиям ФГОС ВО, по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам программы аспирантуры

и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

ФОС дисциплины, практик, научной работы и государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения аспирантами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), и обеспечивают повышение качества образовательного процесса ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения аспирантом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, опытом деятельности, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные матрицы формирования общих и предметных (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) компетенций обучающихся;
- структурные матрицы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итоговой оценки компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом по направлению подготовки;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, научных работников, преподавателей, читающих смежные дисциплины);
- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

ФОС формируется на таких ключевых принципах оценивания как:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ОПОП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;

- технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений аспиранта, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю). По каждому оценочному средству в ФОС приведены критерии формирования оценок.

ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины, и передается на экспертизу. ФОС промежуточной аттестации проходит внутреннюю экспертизу. Для ФОС итоговой аттестации проводится, как правило, внешняя.

В ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ все виды деятельности, определяющие качество учебно-воспитательного процесса, охватывает система менеджмента качества. Система контроля качества подготовки аспирантов, включает в себя:

- текущая аттестация и промежуточный контроль;
- анализ результатов сессий;
- контроль остаточных знаний;
- государственная итоговая аттестация.

Вопросы контроля качества подготовки аспирантов постоянно обсуждаются на заседаниях кафедры, научных и методических семинарах. Текущий контроль качества учебного процесса осуществляется заведующими кафедрами и руководством института во время посещения занятий согласно плану контроля учебного процесса. Перечень вопросов в экзаменационных билетах в полной мере отражают содержание дисциплин.

Контроль качества обучения проводится по результатам выполнения обучающимися работ в установленные сроки. По результатам текущей аттестации принимаются решения о поощрении или взыскании.

Промежуточный контроль осуществляется, как правило, в традиционной форме (по экзаменационным билетам). По ряду дисциплин проводится компьютерное тестирование. Эффективности внутривузовской системы контроля качества подготовки аспирантов способствует разработка и реализация инновационных образовательных проектов.

Формы и методы текущего контроля дисциплины (модуля) определяются преподавателем дисциплины (модуля). Форма промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) определяется учебным планом подготовки аспирантов.

6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП ВО

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен носит комплексный характер и предназначен для итоговой оценки готовности аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Результатом научных исследований аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, выдается документ об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В соответствии с Положением СМК-П-02-01-15 от 08 июня 2015г. «Об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ» в университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с органичными возможностями здоровья:

1. Адаптация образовательных программ. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение специальных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете действует балльно-рейтинговая система, студентам предоставляется возможность обучения в электронной образовательной среде университета, в обучении используются активные и интерактивные образовательные технологии. В ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ студенты-инвалиды и лица с ограничен-

ными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением элементов дистанционных технологий.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой производственной практики и оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

2. Безбарьерная архитектурная среда. В университете создается и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Особое внимание в университете уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. В университете осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и учебной работе и работниками социально-психологической службы.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей является нормой университетской жизни.

Стратегия университета в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – «подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда».

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации ОПОП ВО аспирантуры обеспечена следующими нормативно-методическими локальными документами:

- Порядок организации образовательной деятельности в аспирантуре Университета: <http://www.volgau.com/Portals/0/common/15/150202/>

asp_org_deyatelnosti.pdf?ver=2015-02-13-142253-300

- Порядок организации проведения промежуточной аттестации в аспирантуре Университета: http://www.volgau.com/Portals/0/common/14/140930/asp_provedenie_attestacii.pdf?ver=2015-03-30-161437-920

- Положение об отделе аспирантуры и докторантуры: http://www.volgau.com/Portals/0/common/16/160329/polozhenie_otdel_asp_31082015.pdf?ver=2016-03-29-151944-270

- Положение о структуре ОПОП ВО: http://www.volgau.com/Portals/0/common/16/160426/polozhenie_structura_opor_vo_08022016.pdf?ver=2016-04-26-120448-823

- Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: http://www.volgau.com/Portals/0/common/15/151016/polozhenie_ovz.pdf?ver=2015-11-09-161603-207

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

При реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство» определены возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников: социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Университет формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для социализации личности.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, творческой самореализации обучающихся во всех сферах его деятельности. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций аспиранта определяются следующими принципами:

– принцип гуманизации как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

– принцип фундаментализации, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

– принцип компетентностного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практико-ориентированности, повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у аспирантов способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

– принцип социально-личностной подготовки, обеспечивающий формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

– принцип междисциплинарности и интегрированности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изуче-

ния гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности аспиранта.

В ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Формирование воспитательной среды происходит в процессе сочетания новейших знаний для развития у обучающихся качеств, позволяющих наиболее успешно адаптироваться, жить и работать в условиях стремительно изменяющегося мира. Это выражается в системном научном мышлении, высокой нравственности, экологической культуре, информационной культуре, творческой активности, толерантности.

Стратегическими ориентирами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ являются:

- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- увеличение степеней свободы субъектов воспитательного процесса;
- личностно-деятельностная направленность воспитательных компонентов студенческой жизни;
- возрастающее значение здорового образа жизни.

Важнейшей чертой учебно-воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ является то, что формирование личности обучающегося осуществляется в контексте становления и развития университета как культурно-образовательного и научного центра.

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, обеспечивающую развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ;
- Положение о Совете по воспитательной работе;
- Концепция воспитательной деятельности;
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся университета;
- Положение об Ассоциации Студентов аграрного университета;
- Положение о студенческом самоуправлении в общежитии;

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- учебно-профессиональное;
- гуманитарно-экологическое;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность в университете направлена на формирование гуманистической, творческой, активной, социализированной личности, подготовку студента к профессиональной и общественной деятельности.

В реализации каждого из перечисленных направлений воспитательной деятельности используются свои формы и методы работы, при этом усилия сотрудников вуза сосредоточены на комплексном использовании воспитательных возможностей всех направлений.

Для реализации данных направлений в университете созданы и успешно ра-

ботают:

1) Ассоциация студентов аграрного университета (АСАУ) – форма организации коллектива студентов, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ассоциация студентов организует активную совместную деятельность, подготавливает будущих специалистов к взаимодействию в трудовых коллективах. Участие в ассоциации позволяет каждому студенту сознательно и ответственно участвовать в учебном процессе, способствует повышению дисциплины и успеваемости, стимулирует развитие коммуникативных, организаторских и творческих качеств личности. Ассоциация студентов является органом самоуправления.

2) Ассоциация студентов общежитий - является одной из форм самоуправления обучающихся, созданной в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении общежитиями, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи проживающей в общежитиях.

3) Профсоюзная организация студентов и аспирантов. Активисты профсоюза ведут работу по защите прав студентов, при возникновении проблем с учёбой, трудоустройством и проживанием в общежитиях, организуют различные мероприятия.

4) Отдел досуговой деятельности, включающий:

- Учебный центр художественного творчества со следующими отделениями: хореографическое отделение; хоровое отделение; режиссерское отделение; эстрадно-духовой оркестр; эстрадно-вокальное отделение; эстрадно-танцевальное отделение; отделение тележурналистики; отделение художественно-прикладного творчества.

- Студенческий клуб со следующими клубными объединениями: клуб интеллектуальных игр; клуб философии и классической музыки; клуб веселых и находчивых; клуб туризма; литературная гостиная; экологический клуб "Природа"; клуб "Четвертая доска"; КВН; дискуссионный клуб; клуб встреч с интересными людьми.

- Спортивный клуб со следующими секциями: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, настольный теннис, дартс, шахматы, армспорт, пауэрлифтинг, фитнес, легкая атлетика, тяжелая атлетика, гиревой спорт, бадминтон, плавание, а также образовательные программы: современные танцы, тхэквондо, йога, ушу, стрейчинг, гитара, суджок терапия и «Цигун», дзюдо.

Тренировочные занятия в спортивных секциях и тренажерных залах во внеучебное время создают условия для наиболее полного обеспечения всестороннего развития личности, решают задачи непосредственного включения студентов в самостоятельную физкультурно-спортивную деятельность во исполнение главной цели – подготовки физически здоровых специалистов для сельскохозяйственной отрасли.

5) Социально-психологический центр, созданный с целью развития личности студентов на всех этапах обучения, формированию у них позитивной мотивации к обучению и последующей профессиональной деятельности, благоприятной психологической атмосферы в студенческих группах, определению социально-психологических причин нарушения личностного и профессионального развития студентов и преподавателей, профилактике условий возникновения подобных нарушений.

Функции центра:

- проведение мероприятий (тренингов, круглых столов, недель социального актива), согласно плану работы центра для обучающихся и сотрудников вуза;
- оказание психологической помощи и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, их родителей и сотрудников;
- систематическая работа с кураторами групп с целью улучшения взаимодействия с обучающимися и их родителями; разрешение трудных ситуаций;
- разработка, издание научных и методических пособий, спецкурсов, программ и тренингов по всем направлениям деятельности службы;
- обобщение и распространение опыта использования современных психолого-педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе вуза.
- организация и проведение анкетирования обучающихся и сотрудников вуза, анализ результатов, доведение информации до заинтересованных сторон.

6) Учебно-выставочный центр, способствующий формированию у студентов университета активной гражданской позиции в ходе организации работы кружков и клубов по патриотическому воспитанию молодежи, проведения экскурсий, консультаций по поисковой работе и истории Великой Отечественной войны. В настоящее время УВИЦ включает в себя 3 зала: зал боевой славы, зал научной и трудовой славы и зал культуры народов Нижнего Поволжья.

7) Научно-методический отдел, включающий научную библиотеку, отдел НИРС, учебный центр повышения профессионального мастерства, центр профессиональной иноязычной коммуникации

Организация и проведение воспитательной работы координируется Советом по воспитательной и социальной работе, проректором по воспитательной и социальной работе в тесном взаимодействии с деканами, заместителями декана по воспитательной и социальной работе, заведующими кафедрами, старшими кураторами, кураторами и старостами групп.

Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на Совете по воспитательной и социальной работе согласно плану по воспитательной и социальной работе.

Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.